معاك الكتاب
معاك الـapp



نزل تطبيق
الأضـــواء

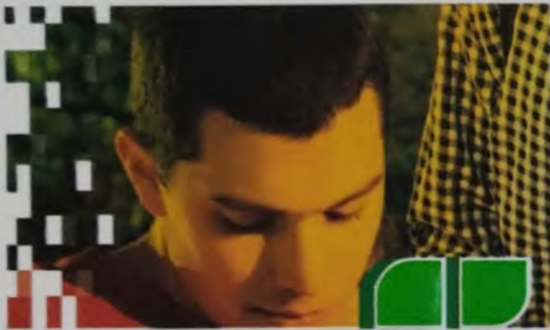


الأضواء

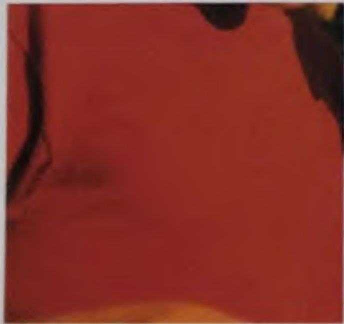
نسخة تجريبية للمدرسين
هدية مجانية













اللغة العربية



1 الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

2023

AltFwok.com

المحتويات

أولًا القراءة والنصوص







ثانيًا النحو



ثالثًا الإملاء



رابعًا التعبيـــر

خامسًا قصة عقبة بن نافع أو (فاتح إفريقية)

ورد فى كتاب الوزارة — ورد كثيرًا فى الامتحانات — القراءة الحرة

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الإعدادى - الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م

الشهر	النصوص الأدبية والقراءة	النوع	العدد والمطلوب	تدريبات لغوية (النحو)	النشاط المصاحب	الكتاب ذو الموضوع الواحد (عقبة بن نافع)	الإملاء	الخط العربى	الأعمال التحريرية: تعبير	الأعمال التحريرية: إملاء
سبتمبر وأكتوبر ٢٠٢٢م	١- الحرية ٢- عشقناك يا مصر (شعر) ٣- صيانة المال العام ٤- من مكارم الأخلاق (حديث شريف)	قراءة نصوص قراءة نصوص	٦ أبيات حفظ حفظ	- همزة القطع وألف الوصل - أنواع الخبر	اجمع صور بعض من نادوا بالحرية على مر التاريخ	الفصول (١ - ٣)	من خلال النصوص الأدبية وموضوعات القراءة تناقش الموضوعات الآتية: - الحروف التى تنطق ولا تكتب مثل: لكن. والحروف التى تكتب ولا تنطق مثل: عمرو. - كتابة الهمزة فى أول الكلمة - كتابة الهمزة المتطرفة	كتابة النماذج من كراسة الخط العربى (النصف الأول)	٣	٥
نوفمبر ٢٠٢٢م	٥- سبيل النجاح ٦- فضل العلم والعمل للرافعى (شعر) ٧- العمل حياة (قرآن كريم)	قراءة نصوص نصوص	٧ أبيات دراسة ٤ أبيات حفظ	- الضمائر البارزة ضمائر الرفع المتصلة - الضمائر المستترة	اكتب بحثًا عن أحد العلماء العرب	الفصول (٤ - ٦)			٢	٤
ديسمبر ٢٠٢٢م	٨- غرائب المخلوقات ٩- سليمان والحمامة (شعر) ١٠- الحب عطاء (شعر)	قراءة نصوص نصوص	١٣ بيتًا دراسة ٦ أبيات حفظ	الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة	اجمع صورًا عن بعض الحيوانات واكتب تعليقًا تحت كل صورة	الفصلان (٧ - ٨)			٢	٤
يناير ٢٠٢٣م	مراجعة عامة									

• قد يحدث تعديل من قبل الوزارة فى توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.aladwaa.com



أولًا

القراءة والنصوص

الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

الوحدة الثانية: العمل شرف

الوحدة الثالثة: قصص وطرائف

مفاتيح التذوق الجمالى

مجموعة من الإرشادات تساعدك فى استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلى:

أولًا الاسم

فى حالة:

1. الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول: (حملناك يا مصر بين الحنايا).
2. النكرة يفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.
3. التضاد يوضح المعنى ويقويه: (تواضع - رفعه).
4. التكرار يفيد التوكيد: (الحق.. الحق سينتصر).
5. الترادف يفيد التوكيد: (كن لى سندًا.. كن لى عونًا).
6. «إذا» الشرطية تفيد التوكيد: (إذا ما دعت مصر).

ثانيًا الفعل

فى حالة:

1. المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (تزرع وردًا).
2. الماضى يفيد الثبوت والتحقق (ما نقص مال من صدقة).
3. التكرار يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

ثالثًا الحرف

1. «قد» مع الفعل الماضى تفيد التوكيد: خدَمْتُه عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامَة
2. «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك: (إن يجتهد المهمل ينجح).
3. «إنَّ» «أنَّ» حرفان يفيدان التوكيد.

رابعًا الأساليب

1. النداء وإذا:
   - كان النداء من شاعر إلى وطنه، فالغرض منه التعظيم وإظهار الانتماء، مثل:
     حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
   - حذفت أداة النداء، فهى دليل على قرب المنادى ممن يناديه، مثل:
     ﴿ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ﴾.

● **الأمر**، وإذا:

• كان الأمر من الله ورسوله، فالغرض منه الوجوب والإلزام، مثل:

﴿ يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ﴾.

• كان الأمر من شاعر ينصح من يخاطبه، فالغرض منه النصح والإرشاد، مثل:

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

● **التوكيد**. ومنه:

• الأسلوب المؤكد بـ (إن - أن) مثل: ﴿ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

• أسلوب القصر، وله عدة صور:

- النفي والاستثناء، مثل: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا».

- القصر بـ (إنما)، مثل:

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم

- تقديم ما حقه التأخير، مثل:

عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

• وأسلوب القصر يفيد: التخصيص والتوكيد.

- الفعل الماضي المسبوق بـ (قد - لقد)، مثل: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ﴾

خامسًا التصوير

1. تصوير محسوس بمحسوس يفيد التوضيح: ﴿ جِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ﴾.
2. تصوير غير عاقل بإنسان يفيد التشخيص: ﴿ يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ﴾.
3. تصوير معنوي بمحسوس يفيد التجسيد: (اخلعي عنك ثوب الهموم).



الوحدة الأولى

تعرَّفْ حُقُوقَكَ

أهداف الوحدة

الدرس الأول: الحُرِّيَّةُ — قراءة

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

1- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع.
2- يلخص الفقرتين الأولى والثانية.
3- يضع فكره في وضوح وتسلسل.

الدرس الثاني: عَشِقْنَاكِ يَا مصرُ — نصّ شعريّ (حفظ)

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

1- يقدر فيما استمع حب الناس لأوطانهم.
2- يلقي النص متمثلًا المعنى مطوعًا نغمة صوته.

الدرس الثالث: صِيَانَةُ المالِ العامِّ — قراءة

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

1- يستنتج الدروس المستفادة من الموضوع.
2- يقدر قيمة ترشيد الاستهلاك.

الدرس الرابع: منْ مَكَارِمِ الأخْلَاقِ — حديث شريف (حفظ)

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

1- يميز أعمال الخير فيما استمع إليه.
2- يتحدث عن الإحسان إلى الفقير.
3- يقرأ الحديث قراءةً جهريةً صحيحةً.



الدرس ١

الحُرِّيَّـــةُ

(قراءة)

الكاتب / مصطفى لطفى المنفلوطى



فكر • للحرية أهمية كبيرة فى حياتنا فهى:

١- بمثابة .... الذى نتنفسه.

٢- حق من .... الإنسان.

٣- تساهم فى ازدهار ....

	② ح		③			
ء		و		ل	ا	①
				ت		
				م		

الاسم: مصطفى لطفى المنفلوطى



تاريخ الميلاد: ١٨٧٦م.

محل الميلاد: منفلوط - أسيوط.

الوظيفة: أديب مصرى.

حياته: أتم حفظ القرآن فى التاسعة من عمره، وتعلم فى الأزهر الشريف.

أهم أعماله: «النظرات - العبرات - الفضيلة - فى سبيل التاج».

تاريخ الوفاة: ١٩٢٤م.

مضمون الدرس يتناول الدرس: موقفًا تعرضَ له الكاتبُ مع قطةٍ أيقظتْهُ فجرًا، فقدم لها الطعام والشراب، ولكنها رفضتهما، واستمرت فى المواء، ففهم أنها تريد الخروج من الغرفة، ففتح لها الباب، فخرجت مسرعة، وتغير حالها من الحزن إلى الفرح، وأدرك أن الحيوانات تشعر بالحرية مثل الإنسان، فالحرية حق لجميع المخلوقات، والإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا، وإنما يطلب حقه.

١ استيقاظ الكاتب على صوت قطة

اسْـتيقظتُ فَجْـرَ يَـومٍ مِنَ الأيـامِ على صَوْتِ هِرَّةٍ(١) تَموءُ(٢) بجانبِ فِراشـى(٣)، وتتمسَّحُ بى(٤)، وتُلِحُّ(٥) فى ذَلـك إلحَاحًا غَريبًا، فراعنى(٦) أمْرُها، وأَهَمَّنى(٧) هَمُّها(٨).



وقُلْت: لَعلَّها جائعةٌ.

فَنَهَضْتُ، وأحْضَرْتُ لَها طَعامًا فَعافَتْـهُ(٩) وانْصَرَفَـتْ عَنْـهُ(١٠)، فَقلتُ: لَعلَّها ظَمْـأى(١١). فَأرْشَـدْتُها(١٢) إلى المـاءِ(١٣)، فَلَم تَحْفِل(١٤) به، وأنْشَـأَتْ(١٥) تَنْظُرُ إلىَّ نَظَراتٍ تَنْطِقُ بما تَشْـتَملُ عَليها نَفْسُـها مِنَ الآلامِ والأحْزانِ، فَأثَّر مَنْظرُها فى نَفْسى تَأثيرًا شَـديدًا، حَتَّى تَمنيتُ أنْ لَوْ كُنتُ سُليمانَ(*)، فأفهمَ لُغةَ الحَيوانِ؛ لأعرفَ حاجَتَها(١٦) وأفرِّجَ(١٧) كُرْبَتَها(١٨).

① هِـرَّة	قطة، الجمع: هِرَرٌ.
② تـمـوء	تصيح، والمواء: صوت القطة.
③ فراش	الجمع: فُرُش، أفرشة.
④ تتمسَّحُ بى	تلامسنى، المضاد: تبتعد عنى.
⑤ تلح	تكرر طلبها.
⑥ راعنى	أفزعنى، المضاد: طمأننى.
⑦ أهمنى	أحزننى، المضاد: أفرحنى.
⑧ همها	حزنها، المضاد: فرحها.
⑨ عافته	تركته وكرهته، المضاد: اشتهته.
⑩ انصرفت عنه	تركته، المضاد: أقبلت عليه.
⑪ ظمأى	عطشى، عطشانة، المضاد: ريًّا.
⑫ أرشدتها	هديتها، المضاد: أضللتها.
⑬ الماء	الجمع: الأمواه، المياه.
⑭ تحفل	تهتم، المضاد: تهمل.
⑮ أنشأت	بدأت، المضاد: انتهت.
⑯ حاجتها	غرضها ومطلبها. الجمع: حاجات، حوائج، حِوَج.
⑰ أفرِّج	أزيل، أكشف.
⑱ كربتها	شدتها، الجمع: كُرَب، كُرُبات.

س ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

(*) سليمان ﷺ: هو نبى الله الذى جعل اللهُ - عزَّ وجلَّ - معجزتَه فهمَ لغةِ الطيرِ والحيوانِ، وآتاه الله الملكَ والنبوة.

٢ الكاتب يدرك ما تريده القطة

وكانَ بابُ الغُرفَةِ مُغلَقًا، فَرَأيتُ أنَّها تُطيلُ النَّظَرَ إليه وتَلتَصِقُ بِي كُلَّما رَأَتني أتَّجِهُ[1] نَحْوَهُ[2]، فأدْرَكْتُ[3] غَرَضَها[4] وعَرَفْتُ أنَّها تُريدُ أنْ أفْتَحَ لَها البابَ، فأسْرَعْتُ بِفَتحِهِ، فَما إنْ وَقَعَ نَظَرُها عَلى الفَضاءِ[5]، ورَأَتْ وَجْهَ[6] السَّماءِ، حَتى استَحالَتْ[7] حالَتُها مِن حُزنٍ وهَمٍّ إلى غِبطَةٍ[8] وسُرورٍ، وانْطَلَقَتْ تَعْدو[9] في سَبيلِها[10].



١ أتجـه 📖	أنطلق، المضاد: أتوقف.
٢ نحـوه	الجمع: أنحاء.
٣ أدركت 📖	فهمت، المضاد: جهلت.
٤ غرضها	حاجتها، هدفها، الجمع: أغراض.
٥ الفضاء	ما اتسع من الأرض، الجمع: الأَفْضِيَةُ.
٦ وجـه	الجمع: وجوه وأوجه.
٧ استحالت 📖	تحولت، المضاد: ثبتت.
٨ غِبطة	سرور وسعادة، المضاد: حزن.
٩ تعـدو	تجرى، المضاد: تتوقف.
١٠ سبيلها	طريقها، الجمع: سُبُل وأسبِلَة.

س أدرك الكاتب غرض الهرة. وضح. (قنا – ٢٠٢٠)

٣ الكاتب يفكر فى أمر القطة

عُدْتُ إلى فِراشي وأسْلَمْتُ[1] رَأسي إلى يَدي، وأنشَأتُ أفكِّرُ في أمرِ هَذه الهِرَّةِ، وأعجَبُ لِشأنِها[2]، وأقولُ: لَيتَ شِعري[3]! هَل تَفهَمُ هذه الهِرَّةُ مَعنى الحُرِّيةِ[4]؟ فَهي تَحزَنُ لِفقدانِها[5]، وتَفرَحُ بلُقياها[6]. أجَلْ[7] إنَّها تفهمُ مَعنى الحُرِّيةِ حَقَّ الفَهمِ، وما كانَ حُزنُها ورَجاؤُها[8] وتمسُّحُها وإلحاحُها إلا سَعيًا وراءَ بلوغِها الحُرِّيةَ.



١ أسلمت 📖	أرحتُ.
٢ شأنها	حالها وأمرها، الجمع: شئون.
٣ ليت شعرى	ليتنى أعرف.
٤ الحُرِّيَّة	المضاد: العبودية.
٥ فقدانها	ضياعها، المضاد: إيجادها.
٦ بلقياها	بلقائها.
٧ أجل	نعم.
٨ رجاؤها	أملها، المضاد: يأسها.

س دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية. (الدقهلية – ٢٠٢٢)

٤ الحرية هى الحياة

فالحريةُ شَمسٌ يَجِبُ أنْ تُشرِقَ[1] في كُلِّ نَفسٍ[2]، فمَن عاشَ مَحرومًا[3] منها عاشَ في ظُلمةٍ حالِكَةٍ[4]، الحُرِّيةُ هي الحياةُ، ولولاها لكانَت حياةُ الإنسانِ[5] أشبهَ شيءٍ بحياةِ اللُّعَبِ المُتحرِّكةِ في أيدي الأطفالِ.



إنَّ الإنسانَ الَّذي يَمُدُّ يديهِ لِطلبِ الحُرِّيةِ ليسَ بمُتسوِّلٍ[6] ولا مُستَجْدٍ[7]، وإنَّما هُو يَطلبُ حَقًّا من حقوقِهِ التي سَلَبَتْهُ[8] المَطامِعُ[9] البَشريَّةُ، فإنْ ظَفِرَ بها[10] فلا مِنَّةَ[11] لمخلوقٍ عليهِ، ولا يَدَ[12] لأحدٍ عندَهُ.

١ تشرق	تطلع، وتضىء، المضاد: تغرب، تظلم.
٢ نفس	روح، الجمع: نفوس وأنفس.
٣ محرومًا	ممنوعًا، المضاد: ممنوحًا.
٤ حالكة	شديدة السواد، الجمع: حوالك.
٥ الإنسان	الجمع: أناسى.
٦ متسول	سائل وشحاذ.
٧ مستجد	طالب للعطاء.
٨ سلبته 📖	نزعته قهرًا، المضاد: أعطته طوعًا.
٩ المطامع 📖	المطالم، المفرد: المطمع، المطمعة.
١٠ ظفرَبها 📖	حصل عليها، المضاد: فقدها.
١١ منة 📖	فضل، المضاد: نقمة، الجمع: مِنَن.
١٢ يد	المراد: فضل، الجمع: أيدٍ وأيادٍ.

س طلب الحرية ليس تسولاً. علل. (بنى سويف – ٢٠٢٠)

الدرس ١

الحرية

أضواء على الموضوع



ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج استيقظ الكاتب فجر يوم من الأيام، وأيقظه صوت قطة كانت تموء بجانب فراشه.

٢ ما الذى راع الكاتب وأهمَّه؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج راعه أمر القطة، وأهمَّه همها.

٣ ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج • قدم لها طعامًا وشرابًا. • لم تحفل بهما.

٤ علل: كانت القطة تنظر إلى الكاتب نظرات تشتمل على آلام وأحزان. (أسوان - ٢٠٢٠)

ج لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة وهو لا يفهم غرضها.

٥ تمنى الكاتب أمنية، فماذا كانت؟ ولماذا تمناها؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)

ج • تمنى أن لو كان سليمان.
• ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.

٦ أدرك الكاتب غرض الهرة. وضح. (قنا - ٢٠٢٠)

ج أدركه بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.

٧ كيف تصرف الكاتب عندما عرف غرض القطة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

ج أسرع وفتح لها الباب.

٨ لماذا فتح الكاتب الباب؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

ج لأنه أدرك أن القطة تريد منه أن يفتح لها الباب لتخرج.

٩ صف حال الهرة عندما رأت الفضاء. وماذا فعلت؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج تحول حالها من هم وحزن إلى غبطة وسرور، وانطلقتْ تَعدو فى سبيلها.

١٠ دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج رفضها للطعام والشراب، وإلحاحُها على الكاتبِ كى يفتحَ لها بابَ الغرفةِ.

١١ طلب الحرية ليس تسولًا. علل. (بنى سويف - ٢٠٢٠)

ج لأنها حق من حقوق الإنسان التى سلبته المطامع البشرية.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ صف الحرية كما شبهها الكاتب. وصف حال المحروم منها. (الجيزة - ٢٠٢٠)

ج • الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، وأنها الحياة.
• يعيش فى ظلمة حالكة.

٢ ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج كانت حياته أشبه شىءٍ بحياة اللُّعب المتحركة فى أيدى الأطفال.

٣ للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته. وضحه. (أسوان - ٢٠٢٠)

ج رأى الكاتب أنه ليس بمتسول ولا مستجدٍ، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه.

٤ ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج المطامع البشرية.

٥ ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية فى الموضوع؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج أن الحرية حق من حقوق الإنسان يجب أن يحصل عليه، وبحصوله عليه يحيا سعيدًا.

٦ كيف سعت الهرة لتنال حريتها؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

ج (أ) أخذت تموء بجانب فراش الكاتب.
(ب) رفضت الطعام والشراب.
(جـ) كلما رأته يتجه نحو الباب التصقت به.
(د) كانت تطيل النظر إلى الباب حتى فهم غرضها.

٧ أيهما أجمل ولماذا؟ «الحرية شمس» أم «الحرية حق».

ج الأول؛ لأنه صور الحرية بالشمس؛ مما يدل على أهميتها.

٨ حدد التعبير الأجمل مع التعليل: «أسلمت رأسى» أم «أسندت رأسى».

ج الأول؛ لأنه يفيد الاستغراق فى التفكير.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) الرفق بالحيوان.

(ب) أن الحرية حق للجميع، وليست منة من أحد.

تدرَّب

الدرس ١

الحُرِّيَّــــةُ

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- الثقافة بلا حرية تصنع عقلًا متزنًا وحرًا. (   )

٢- من مؤلفات المنفلوطى «دعاء الكروان». (   )

٣- الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان. (   )

٤- من ينكر الحرية على الآخرين لا يستحقها لنفسه. (   )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- استيقظ الكاتب: .... (عشاء - عصرًا - ظهرًا - فجرًا)

٢- كانت القطة تطيل النظر إلى .... الغرفة. (أرض - سقف - باب - شباك)

٣- تمنى الكاتب أن يكون النبىَّ: .... (داود - يوسف - سليمان - يعقوب)

٤- كانت الهرة تريد: .... (اللعب - الطعام - الماء - الحرية)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

• الحرية .... يجب أن تشرق فى كل نفس.

• من عاش محرومًا من الحرية عاش فى .... حالكة.

• حياة المحروم من الحرية أشبه بحياة .... المتحركة فى أيدى الأطفال.

• من يطلب حريته ليس بمتسول ولا ....

الاختيار من متعدد

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«استيقظت فجريوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا؛ فراعنى أمرها، وأهمنى همها، وقلت: لعلها جائعة. فنهضت، وأحضرت لها طعامًا».

١- معنى «تموء» .... (تشعر - تنظر - تتأمل - تصيح)

٢- مضاد «راعنى» .... (أهمنى - طمأنتنى - أفرحنى - لامسنى)

٣- مفرد «الأيام» .... (اليمامة - اليوم - اليمُّ - أليم)

٤- الإنسان الذى يمد يديه ليس بـ .... (غنىٍّ - متكبرٍ - متسولٍ - ضعيفٍ)

٥- استيقظ الكاتب فجريوم على صوت .... (ضفدع - هرة - كلب - ثعلب)

٦- الفكرة التى تتحدث عنها العبارة ....

(استيقاظ الكاتب على صوت هرة - الكاتب يدرك غرض القطة - الحرية هى الحياة - الحرية ملك للجميع)

٧- قدم الكاتب للقطة .... (طعامًا - شرابًا - لعبًا - طعامًا وشرابًا)

٨- تحول حال القطة عندما رأت الفضاء إلى .... (هم - حزن - فرح - استياء)

٩- من عاش محرومًا من الحرية عاش فى ....

(سعادة وسرور - هناء ورخاء - طمأنينة وسلام - ظلمة حالكة)

١٠- لولا الحرية لكانت حياة الإنسان أشبه بحياة .... المتحركة.

(اللعب - الفراشات - الطيور - السيارات)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ «وأدركتُ غرضها، وعرفتُ أنها تريد أن أفتح لها الباب، فأسرعتُ بفتحه، فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت وجه السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهمٍّ إلى غبطة وسرور، وانطلقت تعدو في سبيلها. عدتُ إلى فراشي وأسلمتُ رأسي إلى يدي، وأنشأتُ أفكر في أمر هذه الهرة...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مرادف «أدركتُ»: .... (لحقت - فهمت - تعاملت - شاركت)

٢- مضاد «أنشأت»: .... (هدمت - تراجعت - انتهيت - تباطأت)

٣- جمع «الفضاء»: .... (الفوائض - الأفضية - الفيوض - الأفياض)

(ب) ١- لماذا تمنى الكاتب أن لو كان سليمان عليه السلام؟

....

٢- كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

....

(جـ) ١- صف حال القطة بعدما نالت حريتها.

....

٢- صف شعور الكاتب بعد عَدْو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

....

(د) بم تفسر: التصاق الهرة بالكاتب حينما رأته يتجه نحو الباب؟

....

(هـ) وضح الفرق في المعنى لما تحته خط:

- يمد الكتاب الرجل بالمعلومات.

....

- يمد الرجل يده لطلب الحرية.

....

٢ «فالحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش في ظلمة حالكة. الحرية هي الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللُّعب المتحركة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تشرق»: .... (تضيء - تنتشر - تستمر - تسكن)

٢- مضاد «الحرية»: .... (العبودية - الجهل - الاستبداد - الظلم)

٣- جمع «الإنسان»: .... (الأناسي - الأناسين - المؤنسون - الأنوس)

(ب) ماذا يجب على الناس عندما يتعاملون مع الطيور والحيوانات؟

....

(جـ) ما الفكرة التي تتحدث عنها الفقرة؟

....

(د) كيف شبه الكاتب حياة الإنسان الذي فقد حريته؟

....

(هـ) ماذا تلمس من جمال في الجملة التالية: «الحرية هي الحياة»؟

....

(و) «الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس». ناقش.

....

ابحث وتعلم

اجمع معلومات عن كتاب «العبرات»، مستعينًا بشبكة الإنترنت.

....

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب سلاح الأسئلة والاختبارات الشاملة

١

«فعاقته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى. فأرشدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «انصرفت عنه»: .... (اشتهته - تركته - أحزنته)

٢- مضاد «أرشدتها»: .... (هديتها - أهملتها - أفزعتها)

٣- مفرد «الآلام»: .... (الأليم - الألم - الآلم)

(ب) متى وكيف استيقظ الكاتب؟

(جـ) هل تفهم القطة معنى الحرية؟ معللًا لما تقول.

(د) ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟

(هـ) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(السويس - ٢٠٢٢)

٢

«وكان باب الغرفة مغلقًا، فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بى كلما رأتنى أتجه نحوه، فأدركت غرضها وعرفت أنها تريد أن أفتح لها الباب».

(أ) هات: معنى «غرضها» ....، ومضاد «أدركت» ....، وجمع «باب» ....

(ب) بم شبه الكاتب الحرية؟ وبم شبه المحروم منها؟

(جـ) كيف سعت الهرة لتنال حريتها؟

(د) دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية.

(هـ) ما الذى راع الكاتب وأهمه؟

(الغربية - ٢٠٢٢)

٣

«فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «محرومًا»: .... (مقهورًا - ممنوعًا - مظلومًا)

٢- جمع «نفس»: .... (نفوس - أنفس - كلاهما صواب)

(ب) طلب الحرية ليس تسولًا. علل.

(جـ) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(د) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحيوان يفهم معنى الحرية. ( )

٢- الحرية حق طبيعى من حقوق الإنسان. ( )

(هـ) الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول. علل.

(قنا - ٢٠٢٢)

٤

«إن الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مُستجدٍ، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه التى سلبته المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه، ولا يد لأحد عنده».

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- مرادف «متسول»: .... ٢- مضاد «ظفر بها»: ....

٣- جمع «يد»: .... ٤- مفرد «حقوق»: ....

(ب) وضح رأى الكاتب فيمن يسعى لحريته.

(جـ) أدرك الكاتب غرض الهرة. وضح.

(د) أكمل:

١- الإنسان الذى يطلب الحرية يطلب حقًّا من ....

٢- من حُرم من الحرية عاش فى ظلمة ....

(هـ) لماذا فتح الكاتب الباب للهرة؟

(المنوفية - ٢٠٢٢)

القراءة متحررة المحتوى

١ «كان النبى ﷺ فى مهنة أهله؛ أى خدمة أهله، ويعمل فى بيته كما يعمل أحدكم فى بيته، ويخصف نعله ويخيط ثوبه، ويخدم نفسه بنفسه. ما كان أحد من الناس أحب إلى الصحابة وأكثر احترامًا وتبجيلًا من الرسول ﷺ، ورغم ذلك ما كانوا يقومون له إذا رأوه لِما كانوا يعلمون من كراهيته ذلك، فقد كان يتفقد الضعفاء ويزورهم ويشهد جنائزهم، ويسلم على صبيانهم ويمسح على رءوسهم، لذا وجب علينا تفقد المرضى والفقراء، وخاصة ذوى التعفف والحياء فى الطلب ومواساتهم بالمال والتواضع لهم، وللبشر بن الحارث قول مأثور فى ذلك: «ما رأيت أحسن من غنىٍّ جالس بين يدىْ فقير». (مجلة المقاولون العرب - يناير وفبراير ٢٠٢١)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) معنى «يتفقد»: .... (يتعرف حال - يساعد - يقوى - يعدد)

(ب) جمع «أحد»: .... (آحاد - واخدان - واحَدون - كل ما سبق)

(جـ) كان الصحابة لا يقومون عندما يرون الرسول ﷺ بسبب: .... (كراهية الرسول لذلك - انشغالهم - أمر القرآن بهذا - مرض بعضهم)

(د) علاقة «لذا وجب علينا تفقد المرضى والفقراء» بما قبلها .... (نتيجة - تعليل - توكيد - مقابلة)

(هـ) ما قاله ابن الحارث يؤكد مبدأ: .... (التكافل الاجتماعى - حرية العقيدة - العلم كالماء والهواء - الجزاء من جنس العمل) (الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «معاملة الناس فن يعجز الكثير من الناس عن إجادته، فمنهم من يظن أنه أعلى منهم منزلة، ولذلك يتعالى عليهم، ومنهم من يرى أنه قوى، وهذه القوة تدفعه إلى أن يقسو على الناس ويظلمهم، ويزعم أن هذه الطريقة هى التى تحقق له السيطرة عليهم، ومن الناس من يظن أن المال الذى يملكه أو المنصب الذى يوجد فيه سيُخضِع له رقابَ الناس. وجميع هذه السياسات غير صحيحة، أما السياسة السليمة فهى تقوم على أساس من المودة واحترام شعور الآخرين؛ لأن الناس متساوون فى الحقوق والواجبات وأصلهم واحد».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «يتعالى»: .... (يرتقى - يتكبر - يتواضع - يرتفع)

٢- مفرد «رقاب»: .... (رقباء - رقيب - رقبة - رقابة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- معاملة الناس فن صعب يجيده الكثيرون. ( )

٢- القوة البدنية تحقق السيطرة الكاملة على الناس. ( )

(جـ) ١- ما هى أسس المعاملة السليمة؟ وما آثارها؟ ٢- ما الأصل الواحد للناس؟ (الأضواء - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«وأحضرت لها طعامًا، فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى. فأرشدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىَّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان، فأثر منظرها فى نفسى تأثيرًا شديدًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عافته»: .... (لمسته - تركته - وضعته - فرحت به)

٢- مضاد «أنشأت»: .... (اهتمت - انتهت - نزلت - جرت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لا يحق للإنسان أن يطالب بحريته. ( )

٢- كانت القطة فرحة عندما قدم لها الكاتب الطعام والشراب. ( )

(جـ) تمنى الكاتب أمنية، فماذا كانت؟ ولماذا تمناها؟

(د) كيف سعت القطة لتنال حريتها؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٢- فعلًا مضارعًا مجزومًا.

٣- اسمًا مجرورًا. ٤- نعتًا، وأعربه.

(ز) حدد فيما يلى همزة القطع وألف الوصل:

١- أرشدتها إلى الماء فلم تحفل به. ٢- أثر منظرها فى نفسى تأثيرًا شديدًا.

تابع مستواك ★★★★★

٥٠٪ >	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وفكر

ذاكر

الدرس ٢

عَشِقْناكِ يا مِصرُ

(نص شعرى)

الشاعر/ فاروق جويدة



حفظ

فكر • حدد الصورة المختلفة فيما يلى، ثم اكتب اسم البلد الذى يجمع الصور الأخرى:






اسم البلد: ....



الاسم: فاروق جويدة

تاريخ الميلاد: ١٩٤٦م. محل الميلاد: البحيرة. الجنسية: مصرى معاصر نبغ فى مجال الشعر.

أهم أعماله: «أوراق من حديقة أكتوبر - آخر ليالى الحلم - لأنى أحبك»..

من مسرحياته الشعرية: «الوزير العاشق - دماء على ستار الكعبة».

مضمون النص يتحدث الشاعر فى هذا النص عن حبنا لمصر، فحبها يملأ قلوبنا، وأنها ستظل باقية رغم الصعاب، تنشر العلم، وتحمى الضعيف، وتؤوى الغريب، وستخرج من همومها بأيدينا؛ ليأتى المستقبل محققًا حلمها فى التقدم والرقى.

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن حب الوطن

النص

١ حملْنَاكِ يا مِصْرُ بَيْنَ الحَنَايا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الجَبِين

٢ عَشِقْنَاكِ صَدْرًا رَعَانا بِدِفْءٍ ... وَإنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الحَنِين

٣ سَيَبْقَى نَشِيدُكِ رَغْمَ الجِرَاحِ ... يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الحَائِرِين

٤ سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الحَزِين

٥ سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيالِى ... ضِيَاءً يُشِعُّ على العَالَمِين

٦ فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ ... غَدًا سَوْفَ يأتى بِمَا تَحْلُمِين

تحليل النص

١ مظاهر حبّ المصريين لوطنهم

١ حَمَلْنَــاكِ يا مِصرُ بَيْنَ الحَنَايَـا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَـوْقَ الجَبِيـنِ

٢ عَشِقْنَـاكِ صَدْرًا رَعَانا بِدِفْءٍ ... وَإنْ طَـالَ فِينَـا زَمَـانُ الحَنِيـنِ

الشرح

يتحدث الشاعر عن مظاهر حب المصريين لوطنهم، فهم:

١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.

٢- يحبونها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إلى صدرها الحنون.

حملناك	رفعناك، وضعناك، المراد: حفظناك.
الحنايا	الأعماق، المفرد: الحَنِيَّة.
الضلوع	المراد: في قلوبنا، المفرد: الضِّلَع.
الجبين	المراد: مقدمة الرأس، الجمع: الأجبن والأجبنة والجُبُن.
عشقناك	أحببناك أشد الحب، المضاد: كرهناكِ وأبغضناكِ.
صدرًا	المراد: أمًّا، الجمع: صدور.
رعانا	حفظنا واهتم بنا، المضاد: أهملنا.
دفء	المراد: عطف وحنان.
طال	المراد: امتدَّ، المضاد: قصر.
زمان	الجمع: أزمن وأزمنة.
الحنين	الشوق، المضاد: النفور.

س ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

١) • «حملناكِ - عشقناكِ - نشيدكِ - عبيرُكِ - شبابكِ - اخلعي عنكِ»:

• تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الخطاب.

• «يا مصر»:

• أسلوب نداء غرضه التعظيم.

• تصوير لمصر بإنسان يسمع النداء.

• «بين الحنايا وبين الضلوع»: تعبير يدل على شدة حب المصريين لوطنهم.

• «الحنايا - الضلوع»: جمع يدل على كثرة العاشقين لمصر.

• «حملناكِ ... فوق الجبين»:

• تصوير لمصر بتاج فوق الرءوس. • تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها.

٢) • «عشقناك صدرًا رعانا»: صور مصر بالأم التي ترعى أبناءها.

• «بدفء»: توحي بالراحة والأمن.

• «وإن طال فينا زمان الحنين»:

• تعبير يوحي بتمكن حب الوطن من قلوب المصريين.

• أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «فينا» على الفاعل «زمان» للاهتمام والتوكيد.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«عشقناك صدرًا» أم «عشقناك بلدًا»:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لمصر بالأم التي ترعى أبناءها.

٢ مصر رمز العطاء دائمًا

٣ سَيَبْقَى نشيدُكِ رَغْمَ الجِرَاحِ ... يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الحَائِرِينَ

٤ سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الحَزِينِ

الشرح

٣- سيظل صوت مصر كالمصباح يضيء الطريق للتائهين، ويهدي الحائرين إلى الصواب رغم كل الصعوبات.

٤- وستبقى مصر بيتًا آمنًا للغريب، حاميًا للضعيف، ومصدرًا لفرح الحزين.

سيبقى	سيدوم، المضاد: سيفنى وسيزول.
نشيدك	المراد: صوتك، الجمع: أناشيد.
الجراح	المراد: الصعاب والشدائد، المفرد: الجُرح.
يضيء	ينير، المضاد: يُظلِم.
الحائرين	المضطربين، المضاد: المهتدين، المفرد: الحائر.
عبيرك	رائحتك العطرة، المراد: أرضك.
بيت	سكن، ومأوى، الجمع: بيوت.
الغريب	الرجل ليس من القوم ولا من البلد، الجمع: الغرباء.
سيف	المراد: قوة، الجمع: سيوف وأسياف.
الضعيف	المضاد: القوي، الجمع: ضعاف وضعفاء.
حلم	ما يراه النائم في نومه، المراد: أمل، وفرحة، الجمع: أحلام.
الحزين	المضاد: المسرور، والسعيد، الجمع: الحزناء، والحزانى.

س اذكر أثر نشيد مصر في الحائرين. (دمياط - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٣) • «سيبقى نشيدك»:

• تعبير جميل يوضح قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

• حرف «السين» للدلالة على المستقبل القريب.

• «رغم الجراح»:

• تصوير للصعاب بالجراح المؤلمة.

• جاءت جمعًا لكثرة الجراح والشدائد.

- «نشيدك يضىء الطريق على الحائرين»:
- صور النشيد بمصباح يهدى الحائرين.
  - «الحائرين»: توحى بالتخبط والارتباك.

٤ - «سيبقى عبيرك بيت الغريب»: تصوير لعبير مصر بالبيت الآمن؛ مما يدل على احتضانها للجميع.
- «... سيف الضعيف»: صور عبير مصر بسيف يحمى الضعيف.
- «... حلم الحزين»: صور عبير مصر بحلم يسعد كل حزين.
- تكرار العطف بالواو يفيد تنوع الأدوار العظيمة التى تقوم بها مصر.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«سيبقى ... رغم الجراح» أم «سيبقى ... رغم الصعاب»:
الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للصعاب بالجراح المؤلمة.

٢ مصر دائمةٌ وهمومُها زائلةٌ

٥ سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيَالِى ... ضِيَاءً يُشِعُّ عَلَى الْعَالَمِينْ
٦ فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ ... غَدًا سَوْفَ يأتى بِمَا تَحْلُمِينْ

الليالى	المراد: المشكلات والظروف القاسية. المفرد: الليلة.
ضياء	نورًا وإشراقًا، المضاد: ظلامًا.
يشع	ينتشر نوره، المضاد: يخفت.
العالمين	الخلق كلهم. المفرد: العالَم.
هيا	المراد: تعالى وأقبلى وأسرعى.
اخلعى	انزعى. المضاد: ارتدى والبسى.
ثوب	ملبس أو رداء، الجمع: أثواب، ثياب.
الهموم	الأحزان، المضاد: الأفراح، المفرد: الهم.
غدًا	المراد: المستقبل، المضاد: أمس.
تحلمين	المراد: تأملين وتتمنين.

الشرح

٥- سيظل شباب مصر مثل ضوء الشمس، ينير بعلمه العالَم أجمع رغم ما يقابله من الصعاب والشدائد.

٦- يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ فالمستقبل سيأتى بما تتمناه.

س إلامَ يدعو الشاعر مصر فى نهاية النص؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

٥ - «سيبقى شبابك رغم الليالى ضياءً»:
- صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.
  - «رغم الليالى»: تصوير لهموم الوطن بالليالى.

- «الليالى»: جاءت جمعًا لكثرة الصعاب.
- «الليالى - ضياء»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «ضياء»: جاءت نكرة للتعظيم.

- «يشع على العالمين»:
- تعبير يدل على دور أبناء مصر المميز فى العالم.
  - «العالمين»: تفيد العموم والشمول.
- «سيبقى»: تكرارها يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.
- «رغم»: تكرارها يؤكد قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

٦ - «هيا»، «اخلعى»: أسلوبا أمر غرضهما الحث والتمنى.
- «اخلعى عنك ثوب...»: أسلوب قصر، وسيلته تقديم شبه الجملة «عنكِ» على المفعول «ثوب»، يفيد التخصيص والتوكيد والاهتمام بالمتقدم.
- «ثوب الهموم»:
- تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر؛ لتتخلص من الأحزان.
  - «الهموم»: جاءت جمعًا للكثرة.
- «غدًا سوف يأتى بما تحلمين»:
- تصوير للغد بإنسان يأتى بالخير ويحقق الأمانى.
- تعبير يوحى بالأمل فى المستقبل.
  - «تحلمين»: تصوير لمصر بإنسان يحلم بالأمل.
- «يبقى - يضىء - يُشعُّ - يأتى»:
أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«يأتى بما تطلبين» أم «يأتى بما تحلمين»:
الثانى أجمل؛ لأن الحلم يدل على التفاؤل والأمل.



أضواء على النص

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرا في الامتحانات

1. أين يحمل المصريون وطنهم؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)
ج في أعماق قلوبهم بين الحنايا وبين الضلوع.

2. ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟ (المنيا - ٢٠٢٢)
ج ١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.
٢- يحبونها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها في كل وقت..

3. اذكر أثر نشيد مصر في الحائرين. (دمياط - ٢٠٢٢)
ج يضيء الطريق للحائرين فيهديهم إلى الصواب.

4. ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)
ج تمثل: (أ) للغريب: السكن والمأوى الآمن.
(ب) للضعيف: السيف الذي يحميه ويدافع عنه.
(جـ) للحزين: مصدر بهجة وسعادة.

5. بم وصف الشاعر شباب مصر؟ (دمياط - ٢٠٢٠)
ج وصفهم بالشمس التي تنير، وأنهم الوسيلة التي تعين مصر على تحقيق آمالها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

1. لمصر فضل على أبنائها. وضحه. (الشرقية - ٢٠٢٠)
ج مصر أم حنون وفرت لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من سكن وقوة.

2. لم يدعو الشاعر مصر في نهاية النص؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)
ج يدعوها أن تتخلص من همومها وأحزانها، وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.

3. بيّنا ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)
ج علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

ماذا تتعلم من هذا النص؟

(أ) حب الوطن والعمل على رفعته.

(ب) الاعتراف بفضل الوطن ودور الشباب في نهضته.

تدرّب

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكر

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- حب الوطن من الإيمان. ( )

٢- الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن. ( )

٣- الدفاع عن الوطن واجب على البعض فقط. ( )

٤- ليس من واجبي الدفاع عن الوطن. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- قائل النص هو: ....

(أحمد شوقي - فاروق شوشة - فاروق جويدة - أحمد مخيمر)

٢- تكرار «رغم» يفيد: .... (التقليل - التنويع - الكثرة - التوكيد)

٣- بين «الليالي - ضياء»: .... (تجانس - ترادف - تضاد - تقارب)

٤- «اخلعي» أسلوب: .... (أمر - نهي - نداء)

(جـ) أكمل ما يلي:

في هذا النص

• كلمة «دفء» توحي بـ ....

• تعدد العطف في النص يفيد ....

• تكرار «سيبقى» يؤكد ....

• «يا مصر» أسلوب ....

الاختيار من متعدد

◄ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين
سيبقى نشيدك رغم الجراح ... يضيء الطريق على الحائرين

١- مرادف «الحنين»: .... (العطف - الشوق - الرحمة - اللين)

٢- جمع «الجبين»: .... (الجباه - الجبناء - الأجبنة - الجنوب)

٣- مفرد «الحنايا»: .... (الحانية - الحنية - الحاني - الحنونة)

٤- يسكن حب المصريين لوطنهم في ....
(أعماق قلوبهم - ذكرياتهم - رؤيتهم لتأخر بلدهم - وسائل الترفيه والاستمتاع)

٥- تمثل مصر للغريب ....
(السيف الحامي - المأوى الآمن - الحزن الدائم - القلق العارم)

٦- الغرض من النداء في قوله: «يا مصر»: ....
(التعظيم - التنبيه - التحذير - التوبيخ)

٧- توحي كلمة «الحائرين» بـ: .... (الأمن - الوفاء - الارتباك - السعادة)

٨- «الحنايا - الضلوع» جمع يدل على كثرة ....
(العاشقين لمصر - الصعاب - الهموم - الجراح)

٩- حرف السين في «سيبقى» يدل على ....
(المستقبل البعيد - المستقبل القريب - الماضي - الحاضر)

١٠- تكرار العطف بالواو يفيد ....
(العموم والشمول - التعظيم - التخصيص والتوكيد - تنوع الأدوار التي تقوم بها مصر)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١
سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالي ... ضياءً يشعُّ على العالمين

(أ) ١- تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- المراد بـ «الليالي»: .... (الأيام - المشكلات - الهزائم - العجز)

- جمع «الضعيف»: .... (المستضعفون - الضعفاء - المضعفون - الأضعاف)

- مضاد «يشع»: .... (يخفت - يكبر - يرتدي - يذهب)

٢- أكمل ما يأتي:

- مضاد «الحزين»: .... ، مفرد «العالمين»: ....

(ب) بم يشعر الغريب والضعيف والحزين في مصر؟

....

(جـ) هات من النص ما يدل على هذا المعنى:

١- «نحمل مصر بين ضلوعنا».

....

٢- «ضرورة التخلي عن الهم والحزن».

....

(د) ما الجمال في...؟

١- «سيبقى عبيرك بيت الغريب».

....

٢- «سيف الضعيف».

....

٣- تكرار كلمة «سيبقى».

....

(هـ) تصور أنك ابتعدت عن وطنك، فبماذا تشعر؟

....

٤

سيبقى شبابك رغم الليالى	ضياءً يشعُ على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) أكمل ما يأتى:

- معنى «الهموم»: .... ، مضاد «ضياء»: .... ، مفرد «الليالى»: ....

(ب) ماذا يطلب الشاعر من مصر فى البيت الثانى؟

....

(جـ) ١- اذكر بعضًا من أفضال مصر على أبنائها.

....

٢- هات من النص ما يدل على هذا المعنى:

- «ثقة الشاعر فى شباب مصر».

....

(د) ما الجمال فى...؟

١- «سيبقى شبابك رغم الليالى.. ضياء يشع على العالمين».

....

٢- «ثوب الهموم».

....

(هـ) ماذا يحدث إذا...؟

١- هاجر كل الشباب إلى الخارج.

....

٢- حدث اعتداء خارجى على وطنك.

....

٣- سمعت إنسانًا يذم الوطن.

....

ابحث وتعلم



اجمع معلومات عن: أهم الشخصيات المصرية المعاصرة التى كان لها دور بارز فى تحرير الوطن.

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات:

١- معنى «عشقناك» .... ٢- مضاد «دفء» ....

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

(جـ) ١- «يا مصر». ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٢- ما الجمال فى كل من...؟

- «بين الحنايا وبين الضلوع». - «عشقناك صدرًا رعانا».

(د) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

٢

سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضىء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات من البيتين:

كلمة مرادفها «سيدوم» .... ، وأخرى جمعها «الأناشيد» ....

(ب) الشاعر متفائل بمستقبل الوطن. دلل على ذلك من خلال البيتين.

(جـ) ١- وضح الجمال فى كل من: «سيف الضعيف - حلم الحزين».

٢- أكمل: تكرار كلمة «سيبقى» يؤكد ....

(د) ١- عبر عن مضمون هذين البيتين بأسلوبك.

٢- اذكر أثر نشيد مصر فى الحائرين.

(السويس - ٢٠٢٢)

٣

سيبقى شبابك رغم الليالي — ضياءً يشعُ على العالمين
فهيا اخلعي عنك ثوب الهموم — غدًا سوف يأتي بما تحلمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «يشع»: .... (ينشر - يأمل - يحلم)

٢- مضاد «اخلعي»: .... (ارتدى - افرحى - تمنى)

٣- مفرد «الهموم»: .... (الوهم - الهم - كلاهما صواب)

(ب) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(جـ) ١- ماذا طلب الشاعر من مصر؟

٢- ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر؟

١- «اخلعي عنك ثوب». ٢- «يشع على العالمين».

(الفيوم - ٢٠٢٢)

٤

عشقناك صدرًا رعانا بدفء — وإن طال فينا زمانُ الحنين
سيبقى نشيدك رغم الجراح — يضيء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيتَ الغريب — وسيفَ الضعيف وحلمَ الحزين

(أ) هات:

مضاد «رعانا» ....، جمع «زمان» ....

ومفرد «الحائرين» ....

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات.

(جـ) وضح الجمال في كل من: «سيف الضعيف - حلم الحزين».

(د) كيف تدلل على ثبات حب المصريين لبلدهم من خلال الأبيات؟

(دمياط - ٢٠٢٢)



اقرأ ثم أجب

عشقناك صدرًا رعانا بدفء — وإن طال فينا زمان الحنين
سيبقى نشيدك رغم الجراح — يضيء الطريق على الحائرين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يضيء»: .... (يجرح - ينير - يدوم - يرضى)

٢- مضاد «طال»: .... (حفظ - قصر - اهتم - اشتاق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- المصريون يحبون بلدهم من أعماق قلوبهم. ( )

٢- كلمة «بدفء» توحي بالخوف والذعر. ( )

(جـ) لمصر فضل على أبنائها، وضحه.

(د) ما الجمال في...؟

١- «عشقناك صدرًا رعانا». ٢- «سيبقى نشيدك».

(هـ) أعرب ما تحته خط في البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- مفعولًا به. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- همزة قطع وألف وصل. ٤- مضافًا إليه.

(ز) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

١- أخوك ذا خلق طيب. ٢- الجنود المنتصرين في الحرب أقوياء.



تابع مستواك ★★★★★	< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
	ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل تدريبات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر

ذاكر

الدرس ٣

صيانة المال العام (قراءة)

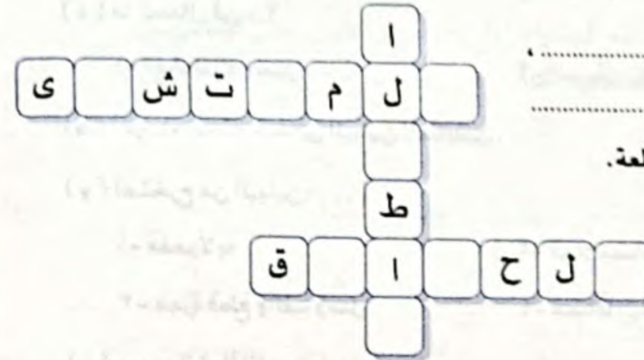




فكر

- المرافق العامة مثل .... ، .... ، ....

أكمل من خلال الكلمات المتقاطعة.



مضمون الدرس يتناول الموضوع: ضرورة صيانة المال العام كالمرافق العامة؛ من مواصلات وحدائق ومدارس، فهى ملك للأمة؛ لأنها أقيمت بمال أبنائها، وصيانتها واجب يحتمه الضمير والعقيدة، وقد حذرنا الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام، وكان وعى السلف الصالح أيضًا خير مثال فى عدم التفريط فيه، فالحرص عليه واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن.

١ المرافق العامة ملك لنا جميعًا

نحن نتمتَّعُ(١) فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة(٢) كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك، وهذه المرافقُ تمتلكُها الأمةُ(٣) كلُّها؛ لأنها أقامَتها بمال أبنائها، فكلٌّ منا يَشْعُر(٤) بملكيته لها، وعليه أن يَرْعاها(٥) ويحافظ عليها؛ حتى تبقى سليمةً، ويُمكن الانتفاعُ(٦) بها إلى أقصى(٧) حدٍّ.



١ نتمتع	المراد: ننتفع.
٢ المرافق العامة	ما ينتفع به الناس عامة، مضاد "العامة": الخاصة، مفرد "المرافق": المرفق.
٣ الأمة	الجماعة، الجمع: أمم.
٤ يشعر	يحس.
٥ يرعاها	يهتم بها، المضاد: يهملها.
٦ الانتفاع	الاستفادة.
٧ أقصى	أبعد، المضاد: أدنى، الجمع: أقاصٍ، المؤنث: قصوى.

س: عرِّف المرافق العامة. (قنا - ٢٠٢٠)

٢ حث الدين على صيانة المال العام

إن صيانةَ(١) المُواطنِ للمالِ العامِّ واجبٌ تُمليه(٢) عليه عقيدتُه(٣)؛ لذا فهو يَحرِصُ عليه كما يَحرِصُ على مالِه الخاصِّ؛ لأنه يَعلمُ أن المالَ العامَّ هو مالُ جميعِ أفرادِ الوَطَنِ، وأنَّ الاستيلاءَ(٤) عليهِ أو التَّفريطَ(٥) فيه يُعدُّ جريمةً وخيانةً.



وقد حذَّر رسولُ اللهِ ﷺ مِنَ التَّفريطِ فى المالِ العامِّ فقالَ: «إنَّ رِجالًا يَتَخَوَّضونَ(٦) فى مالِ اللهِ بغيرِ حَقٍّ(٧)، لهم النارُ يومَ القيامةِ». (أخرجه البُخاريُّ ومسلمٌ).

وهَذا تَوجيهٌ نَبويٌّ حَكيمٌ، يُنذرُ(٨) ويحذرُ الَّذينَ يَتصرَّفونَ فى الأموالِ العامَّةِ بالباطِلِ(٩).

١ صيانة	حفظ، المضاد: إهمال.
٢ تمليه	المراد: تفرضه، توجيه.
٣ عقيدته	ركائز وقواعد إيمانه، الجمع: عقائد.
٤ الاستيلاء	الأخذ والسلب، المضاد: الحفظ والصيانة.
٥ التفريط	الإهمال، المضاد: الصيانة، الحفاظ.
٦ يتخوضون	يتصرفون دون وعى.
٧ حق	المضاد: باطل، الجمع: حقوق.
٨ ينذر	يخوف، المضاد: يبشر.
٩ الباطل	الفساد، المضاد: الحق، الجمع: الأباطيل.

س: حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلل على ذلك. (دمياط - ٢٠٢٢)

٣ محافظة السلف الصالح على المال العام

وَلَقد وَعَى[١] سَلَفُنا[٢] الصَّالِحُ[٣] خُطورةَ التَّفريطِ فى المالِ العامِّ؛ فهذا أميرُ المؤمنين عمرُ بنُ عبد العزيز رضي الله عنه[*] كانَ إذا انشَغلَ فى لَيْلِهِ بأمرٍ من أمورِ المُسلمين أضاءَ شَمْعةً مِنْ بَيْتِ المُسلمين، فإذا انْصَرفَ إلى شئونِهِ[٤] الخاصَّةِ أطفَأَها، وأشْعَلَ[٥] شَمْعةً مِنْ مالِهِ الخاصِّ؛ رَغبةً مِنْهُ فى[٦] الحِرْصِ على صِيانَةِ مالِ رَعِيَّتِهِ[٧].



① وعى	فهم وأدرك، المضاد: جهل.
② سلفنا 📖	السابقون لنا، المضاد: الخلف، المفرد: سالف، الجمع: أسلاف، سلاف.
③ الصالح	النافع، المضاد: الطالح، الفاسد.
④ شئونه	أموره، المفرد: شأن.
⑤ أشعل	أضاء، المضاد: أطفأ.
⑥ رغبة فى	حبًّا، المضاد: رغبة عن.
⑦ رعيته	شعبه، الجمع: رعايا.

س: كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال. (السويس - ٢٠٢٢)

٤ صيانة المال العام فى العصر الحاضر

أما فى عصرِنا الحاضرِ فصيانةُ المالِ العامِّ تتمثلُ[١] فى حسنِ[٢] التعاملِ مع ممتلكاتِ[٣] الدولةِ والمرافقِ العامَّةِ مثل:

المبانى الحكوميةِ وأثاثِها[٤]، والمدارسِ، والحدائقِ العامَّةِ، وغيرِها.

① تتمثل	تظهر.
② حسن	المضاد: سوء.
③ ممتلكات	المفرد: ممتلك.
④ أثاثها	متاعها من فراش ونحوه، المفرد: أثاثة.

(*) عمر بن عبد العزيز: هو ثامن الخلفاء الأمويين، ولد عام ٦١ هـ وتوفى عام ١٠١ هـ ولقب بخامس الخلفاء الراشدين؛ لعدله وزهده.

إن الحرصَ على المالِ العامِّ واجبٌ دينىٌّ ووطنىٌّ؛ لأنه يُنفَقُ[٥] فى خيرِ الوطنِ، ويُستعانُ به فى التنميةِ[٦] وإقامةِ المشروعاتِ العامَّةِ التى تخدمُ أبناءَ الوطنِ وترقى[٧] بهم.



⑤ ينفق	يصرف ويبذل.
⑥ التنمية	الزيادة والتطوير، المضاد: التضاؤل والتدهور.
⑦ ترقى	المراد: تتقدم وتزدهر، المضاد: تتخلف وتتراجع.

س: المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى. وضح ذلك. (الغربية - ٢٠٢٠)

أضواء على الموضوع



الدرس ٣
صيانة المال العام

١ ما الذي نتمتع به في حياتنا اليومية؟ (الأقصر - ٢٠٢٠)

ج نتمتع في حياتنا اليومية بالمرافق العامة.

---

٢ عرّف المرافق العامة. (قنا - ٢٠٢٠)

ج هي كل ما تقيمه الدولة بأموال أبنائها لينتفعوا به كـ (القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس) وغير ذلك.

---

٣ تعتبر المرافق العامة ملكًا للأمة كلها. علل. (أسيوط - ٢٠٢٠)

ج لأنها أقامتها بمال أبنائها.

---

٤ الحفاظ على المال العام واجب تمليه العقيدة. علل. (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة.

---

٥ حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام. دلّل على ذلك. (دمياط - ٢٠٢٢)

ج الدليلُ قوله ﷺ: «إن رجالًا يتخوضون في مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة». وفي هذا توجيه نبوي حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون في الأموال العامة بالباطل.

---

٦ لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط في المال العام؟ (السويس - ٢٠٢٠)

ج لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

---

٧ كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال. (السويس - ٢٠٢٢)

ج كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رحمه الله إذا انشغل في ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه في الحرص على مال رعيته.

٨ فيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحالي؟ (القليوبية - ٢٠٢٠)

ج تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المباني الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

---

٩ المحافظة على المال العام واجب ديني ووطني. وضح ذلك. (الغربية - ٢٠٢٠)

ج (أ) واجب ديني: لأن ديننا حذرنا من التفريط فيه، كما جاء في حديث الرسول ﷺ.

(ب) واجب وطني: لأنه ينفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات العامة التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما أنواع المال العام في حياتنا؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج (أ) ثابت مثل: الأراضي والمباني التي تمتلكها الدولة.

(ب) منقول مثل: وسائل النقل والمواصلات.

---

٢ تحدث عن فوائد المال العام. (قنا - ٢٠٢٠)

ج يسهم في إقامة المشروعات التي تعود على الجميع بالخير والرفاهية.

---

٣ اسرد بعض الأمثلة التي تدل على إهمال المال العام في العصر الحديث. (الفيوم - ٢٠٢٠)

ج تخريب المباني الحكومية، وإتلاف المدارس وأثاثها، وتلويث الحدائق العامة وغيرها.

---

٤ ما واجبنا نحو المرافق العامة؟

ج واجبنا نحوها: أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

(أ) حسن التعامل مع الممتلكات العامة.

(ب) تحريم الدين لإهدار المال العام.

(جـ) الاقتداء بالسلف الصالح في خُلقهم وحرصهم على المال العام.

تدرب

الدرس ٣

صيانةُ المالِ العامِّ

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبتكر

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- المرافق العامة أقيمت بمال الشعب وأبناء الأمة. ( )

٢- تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة. ( )

٣- الاستيلاء على المال العام لا يعاقب عليه القانون. ( )

٤- من يتخوض فى مال الله بغير حق فله النار. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- الاستيلاء على المال العام يُعد .... (حقًا - مكسبًا - جريمة - مغنمًا)

٢- صيانة المرافق العامة مسئولية ....

(عمال الصيانة - الحكومة - الشعب - الحكومة والشعب)

٣- كان عمر بن عبد العزيز ﷺ إذا انشغل بأمور المسلمين أشعل شمعة من ....

(نفقة الدولة - ماله الخاص - مال الأمراء - بيت المسلمين)

٤- الحرص على المال العام واجب تمليه على الإنسان ....

(قوته - عقيدته - فطرته - نفسيته)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

• وعى سلفنا الصالح خطورة .... فى المال العام.

• المرافق العامة مثل ....

• صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر تتمثل فى ....

• الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى ....

الاختيار من متعدد

◀ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«نحن نتمتع فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك».

١- المراد بكلمة «نتمتع»: .... (ننتفع - ننقذ - نحافظ - نجدد)

٢- مضاد «العامة»: .... (الفرعية - الخاصة - الرئيسة - المحددة)

٣- مفرد «المَرافق»: .... (الرفق - الرفيق - المرفق - الفريق)

٤- الحفاظ على المال العام واجب تمليه علينا: ....

(الضرورة الملحة - العقيدة - المنفعة الخاصة - أهواؤنا الشخصية)

٥- من أشهر النماذج التى ضُرِبَ بها المثل فى الحفاظ على المال العام ....

(عبدالله بن عمر - عمرو بن العاص - عمر بن عبدالعزيز - الوليد بن عبد الملك)

٦- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؛ لأنه ....

(ملك خاص - أمانة يجب أن تؤدى إلى أصحابها - مال الفقراء والمساكين - مال جميع أفراد الوطن)

٧- الاستيلاء على .... يعد خيانة للأمة كلها.

(المال العام - الطعام - الأسلحة - الذهب)

٨- المال العام فى حياتنا ....

(دولى ومحلى - ثابت ومنقول - بيئى واجتماعى - كونى وفضائى)

٩- من يتخوض فى مال الله بغير حق فله ....

(الجنة - النار - الأجر والثواب - الفوز العظيم)

١٠- وعى .... خطورة التفريط فى المال العام.

(الشعب - السلف الصالح - المسلمون - الأجداد القدماء)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ «ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعةً من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «أشعل»: .... (استهلك - أضاء - علق - أحرق)

٢- جمع «رعية»: .... (رعاة - رعاء - رعايا - مراعٍ)

٣- مضاد «رغبة فى»: .... (رغبة إلى - رغبة عن - رغبة من - رغبة بـ)

٤- مفرد «شئون»: .... (مشين - شين - شأن - شائن)

(ب) ١- ماذا تفهم من تصرف عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟

....

٢- ما خطورة التفريط فى المال العام؟

....

(جـ) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلى:

(أ)	(ب)
(أ) المال العام.	١- يحافظ.
(ب) السلف.	٢- هو المال الذى نمتلكه.
(جـ) مضاد (يفرط).	٣- الأجداد القدماء.

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- شئونه: .... ٢- أطفأها: ....

(هـ) لمَ يجب على المواطنين الحفاظ على المال العام. ناقش.

٢ «أما فى عصرنا الحاضر فصيانة المال العام تتمثل فى حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المبانى الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها».

(أ) هات مفرد «ممتلكات» ....، ومضاد «حسن» ....، وجمع «المال» ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب دينى ووطنى. ( )

٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(جـ) لخص بعض نماذج التفريط فى المال العام.

....

(د) ١- اذكر أمثلة للمال العام وأخرى للمال الخاص.

....

٢- كيف تحسن التعامل مع الممتلكات العامة؟

....

(هـ) ١- حدد بعض الاقتراحات التى تساهم فى الحفاظ على المال العام.

....

٢- المال العام يُستعان به فى التنمية والمشروعات. وضح.

....

ابحث وتعلم



اجمع معلومات عن: خطورة التفريط فى المال العام على مستقبل الوطن.

١ «وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، فكلٌّ منا يشعر بملكيته لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها حتى تبقى سليمةً، ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حدٍّ».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «الأمة»: .... ٢- مضاد «يرعاها»: ....

٣- جمع «أقصى»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة. ( )

٢- من يتخوض فى مال الله بغير حق فله النار. ( )

(جـ) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(د) اذكر أمثلة للمال العام، وأخرى للمال الخاص.

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

٢ وقد حذَّر رسولُ اللهِ ﷺ من التفريطِ فى المالِ العامِّ فقال: «إنَّ رجالًا يتخوَّضون فى مالِ اللهِ بغيرِ حقٍّ، لهم النارُ يومَ القيامةِ».

(أ) هات فى جمل من عندك:

مرادف «يتخوضون» ....، ومضاد «التفريط» ....،

وجمع «مال» ....

(ب) للمال العام فوائد كثيرة، وضحها.

(جـ) علل: الحفاظ على المال العام واجب تمليه العقيدة.

(د) لم حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(الغربية - ٢٠٢٢)

٣ «ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رحمه الله كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) هات ما يلى:

معنى «الصالح» ....، ومضاد «وعى» ....، وجمع «سلف» ....

(ب) فيم تتمثل صيانة المال العام فى عصرنا الحالى؟

(جـ) علل: الحفاظ على المال العام واجب وطنى ودينى.

(د) دلل على سوء عاقبة من يفرط فى المال العام.

(المنيا - ٢٠٢٢)

٤ «إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التنمية»: .... (الامتلاك - الزيادة - التدهور)

٢- مضاد «ترقى»: .... (تتخلف - تتراجع - كلاهما صواب)

٣- مفرد «المشروعات»: .... (المشروع - الشارع - الشرع)

(ب) حذر الإسلام من التفريط فى المال العام. وضح ذلك مع ذكر الدليل.

(جـ) تعتبر المرافق العامة ملكًا للأمة كلها. علل.

(د) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(أسيوط - ٢٠٢٢)

القراءة متحررة المحتوى

١ «التواضع خلق حميد، وهو وقار واتزان، ومعناه عند علماء الأخلاق: لين الجانب والبعد عن الاغترار بالنفس، والخضوع للحق، وقد حث عليه الرسول ﷺ: «إن الله أوحى إلىّ أن تواضعوا حتى لا يفخر أحدٌ على أحدٍ، ولا يبغى أحدٌ على أحدٍ»، ومن خيره: نشر المودة والمحبة بين الناس، ومحوه ونبذه الكراهية، وجزاؤه رضا الله ﴿ تِلْكَ الدَّارُ الْآخِرَةُ نَجْعَلُهَا لِلَّذِينَ لَا يُرِيدُونَ عُلُوًّا فِي الْأَرْضِ وَلَا فَسَادًا وَالْعَاقِبَةُ لِلْمُتَّقِينَ ﴾، وقد شرف الله - عزوجل - المتواضعين حين قال: ﴿ وَعِبَادُ الرَّحْمَٰنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا ﴾، ويمكن للإنسان التخلق بالتواضع بالنظر إلى عيوب نفسه وزلاتها، ودفع نفسه إلى لين الجانب واحتمال الأذى والصبر خاصة لوالديه لكونهما أحق الناس برعايته ﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾».

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) المراد بـ «لين»: .... (ذلة - ضعف - رفق - اعتدال)

(ب) مفرد «علماء»: .... (علم - عالم - معلم - معمل)

(جـ) يعد التواضع من الأخلاق .... (الذميمة - الحميدة - الرذيلة - القبيحة)

(د) يمكن للإنسان التخلق بالتواضع بالنظر إلى .... نفسه. (مفاتن - عيوب - محاسن - فضائل)

(هـ) التواضع طريق لنيل .... الناس. (رحمة - مساعدة - محبة - شفقة)

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «يعد الصدق من ضروريات استقامة حياة الناس فى المجتمع، فمتى اتصف الناس بالصدق فسيتجاوزون الكثير من المشاكل، وسيكون المجتمع متماسكًا وقويًا، وقد حث الله تعالى على الصدق وأثنى على الصادقين من المسلمين فى الكثير من الآيات القرآنية الكريمة، وقد اتصف الأنبياء والرسل بالصدق أجمعون، وللصدق أنواع منها: الصدق مع الله تعالى: ويشمل الالتزام بتأدية العبادات والطاعات بكل حب وإخلاص، الصدق مع الناس: أن يصدق المسلم فى تعامله مع النّاس، الصدق مع النفس: ويشمل أن يؤمن الشخص بنفسه فى جميع أفعاله، ولا يحاول أن يكذب عليها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «استقامة»: .... (استطالة - اعتدال - انشراح - انفراج)

٢- جمع «الشخص»: .... (الأشخاص - الشخوص - الشخصيات - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- اتصف الأنبياء والرسل أجمعون بالصدق. ( )

٢- الصدق يؤدى إلى تفكك المجتمع. ( )

(جـ) للصدق أثر عظيم على حياة الناس. وضح مستشهدًا بأدلة.

(البحيرة - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه مثلما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «صيانة»: .... (رضى - ميل - حفظ - واجب)

٢- جمع «عقيدة»: .... (مقاعد - قواعد - عقائد - عقارب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التفريط فى المال العام يعد جريمة وخيانة. ( )

٢- تخريب المبانى الحكومية يدل على صيانة المال العام. ( )

(جـ) المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى. وضح.

(د) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرف ناسخ. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- ضميرًا للغائب. ٤- ألف وصل وهمزة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- محمد .... (خبر جملة اسمية)

٢- الطائرة .... (خبر جملة فعلية)

٣- المصريون .... (خبر مفرد)



ذاكر



الدرس ٤

مِنْ مكارمِ الأخلاقِ

حديث شريف (*)

حفظ

فكر

• ضع علامة (✓) أمام الصورة التى ترى أنها أفضل صورة تعبر عن مكارم الأخلاق، مع التعليل.






أبو هريرة

الاسم: عبد الرحمن بن صخر

لقبه: أبو هريرة. إسلامه: أسلم فى السنة السابعة من الهجرة.

ولايته: تولى إمارة البحرين فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وتولى إمارة المدينة من ١٠ هـ إلى ٤١ هـ.

أعماله: من أكثر رواة الحديث النبوى الشريف. وفاته: ٥٩ هـ

مضمون النص يتناول الحديث الشريف دعوة الرسول الكريم ﷺ إلى مكارم الأخلاق كالتصدق والعفو والتواضع؛ حتى يعيش الناس فى مودة وإخاء وسعادة ورخاء.

(*) الحديث الشريف: هو ما روى عن النبى ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

النص

عَـن أبى هُريرةَ رضي الله عنه أنَّ رسُـولَ الله ﷺ قَالَ:

«مـا نَقصَ مَـالٌ مِن صَدَقـةٍ، ومَـا زادَ اللهُ عبدًا بعَفوٍ إلَّا عزًّا، وما تَواضَعَ أحدٌ للهِ إلا رَفَعَهُ».

(رواه مسلم)(*)

نقص	قَلَّ. المضاد: زاد.
صـدقة	ما يعطى للفقراء تقربًا لله، الجمع: صدقات.
عبـدًا	المقصود: إنسان، الجمع: عباد - عبيد - أعبُد.
العفـو	التسامح والصفح، المضاد: العقاب، الانتقام، الثأر
عزًّا	المقصود: إكرامًا، المضاد: ذلًّا.
تواضَع	بَعُدَ عن التكبر، المضاد: تكبر.
أحـد	المراد: إنسان، الجمع: آحاد وأُحدان.
رفعه	أكرمه وأعلى منزلته. المضاد: أهانه وأذله.

الشـرح

يدعونا الحديث الشريف إلى ثلاث من:

مكارم الأخلاق

- **التصدق بالأموال** — وأثره: أن الله يُبارك المال ويضاعفه؛ لقوله تعالى: ﴿ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ﴾.
- **العفو** — وأثره: أنه يَزِيدُ الإنسانَ عِزًّا ورفعة.
- **التواضع** — وأثره: أنه يرفع مكانة الإنسان.

وتكون الصدقة أيضًا بـ: الأفعال مثل: «إزالة الأذى - مساعدة المحتاج - التبسم للآخرين».

والأقوال مثل: «الكلمة الطيبة - النصيحة الصادقة».

وهذه المكارمُ كلُّها تؤدِّى إلى صلاحِ الفرد والمجتمع، وتنشرُ روحَ الإخاءِ، والسعادةَ والرخاءَ.

س

• ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

• ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

(*) مسلم: هو الإمام مسلم بن الحجاج، ولد فى بداية القرن الثالث الهجرى، وجمع كثيرًا من الأحاديث النبوية فى كتابه «صحيح مسلم».

من مواطن الجمال

• «رسول الله»: إضافة «رسول» إلى لفظ الجلالة «الله»: تفيد التعظيم والتشريف للرسول ﷺ.

• «ما نقص مال من صدقة»:

• أسلوب نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

- التعبير بالفعل الماضى «نقص»: يفيد الثبوت والتحقق.

• «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا»: أسلوب توكيد.

- «عزًّا»: نكرة للتعظيم.

• «نقص - زاد»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• «وما تواضع أحد لله إلا رفعه»: أسلوب توكيد.

- قوله: «لله»: فيه دلالة على أهمية الإخلاص لله فى التواضع، وألا يكون رياء أو تزينًا.

- «تواضع - رفعه»: تضادٌ يوضح المعنى ويقويه.

• تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد»: للعموم والشمول.

• تكرار النفى بـ«ما»: يفيد التوكيد.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

«ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا» أم «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا»: الأول أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.



أضواء على النص

ركزوا
هذه الأسئلة وردت كثيرًا فى الامتحانات

❶ ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج يدعونا إلى: (التصدق - العفو - التواضع).

❷ لماذا يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بمكارم الأخلاق؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج لأنها تؤدى إلى انتشار علاقات الحب والصفاء والمودة؛ مما يساعد على زيادة الإنتاج ورقى المجتمع.

❸ كيف تزيد الصدقة المال؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.

❹ ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج • أنواعها: (أ) صدقة بالأموال. (ب) صدقة بالأقوال. (جـ) صدقة بالأفعال.

• ويبطل أجرها عندما لا تكون خالصة لله، ويكون الهدف منها التباهى والتفاخر ونيل إعجاب الآخرين، أو مصحوبة بالأذى.

❺ كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج يتصدق بما يقدر عليه من:

(أ) مساعدة محتاج. (ب) كلمة طيبة. (جـ) تبسم فى وجه أخيه.

(د) حكم عادل بين متخاصمين. (هـ) سعى إلى عبادة ترضى الله.

❻ كيف تحسن معاملة الفقير؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.

❼ متى يكون العفو سببًا فى العز؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ج عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

❽ ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

ج يرفع الله قدره ويعلى شأنه بين الناس.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش. (الفيوم - ٢٠٢٠)

ج العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

٢ ما أثر التخلق بالصفات الواردة فى الحديث على الفرد والمجتمع؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

ج • على الفرد: تقرب إلى الله بالعمل الصالح، ويصبح محبوبًا بين الناس.

• على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين النـاس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

٣ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف فى حياتنا؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)

ج تنتشر روح المودة والإخاء، ويتحقق الرخاء وتعم السعادة.

٤ قدم دليلًا من القرآن والسنة على أن الصدقة تزيد المال. (المنيا - ٢٠٢٢)

ج (أ) من القرآن: قوله تعالى: ﴿إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ﴾.

(ب) وقوله تعالى: ﴿خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا﴾.

(جـ) مـن السـنة: قوله ﷺ: «ما نقص مال مـن صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفـو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

ماذا تتعلم من هذا الحديث؟

(أ) أن الصدقة لا تنقص المال، بل تباركه وتزيده.

(ب) أن العفو يزيل العداوة بين الناس.

(جـ) أن التواضع يرفع شأن صاحبه.



تدرَّب

الدرس ٤

من مكارم الأخلاق

تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقويم • ابتكار

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- يدعو الحديث الشريف إلى العفو والتواضع. ( )

٢- يبطل أجر الصدقة عندما تكون خالصة لله. ( )

٣- التصدق على الفقراء سبب فى بركة المال. ( )

٤- التسامح يؤدى إلى ضعف الشخصية. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- التصدق .... المال. (يُهدر - يُنقص - يُبارك - يُذهب)

٢- «التواضع - رفعه» بينهما: .... (ترادف - تقارب - تضاد - تجانس)

٣- العفو يزيد الإنسان .... (فخرًا - ذلًّا - عزة وقوة - ضعفًا)

٤- العمل بهذا الحديث يحقق .... (الأمان - الرخاء - السعادة - جميع ما سبق)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هـذا النص

• صدقة الأفعال، مثل: .... • ....

• صدقة الأقوال، مثل: .... • ....

• تكرار النفى أفاد ....

• ما تواضع أحد لله إلا ....

الاختيار من متعدد

◄ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

١- معنى «نقص»: .... (قلَّ - مالَ - اختفى - تلاشى)

٢- جمع «صدقة»: .... (أصدقاء - صدقات - صناديق - مصادقات)

٣- مضاد «العفو»: .... (التراجع - الحنية - العقاب - المأزق)

٤- يدعونا الحديث إلى: ....
(التصدق - الإحسان إلى الوالدين - البعد عن الحسد - أداء الصلاة فى أوقاتها)

٥- التصدق على الفقراء سبب فى .... المال. (نقص - بركة - رفعة - سرقة)

٦- من صدقات الأقوال ....
(الكلمة الطيبة - إزالة الأذى - التبسم للآخرين - مساعدة المحتاج)

٧- تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد» ....
(للتعظيم - للعموم والشمول - للكثرة - للتقليل)

٨- تكرار النفى بـ «ما» يفيد .... (التعظيم - التنبيه - التحذير - التوكيد)

٩- التعبير بالفعل الماضى «نقص» يفيد ....
(التنبيه - التعظيم - الثبوت والتحقق - التقليل)

١٠- «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا» أسلوب .... (نداء - استفهام - توكيد - نفى)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

◄ اقرأ، ثم أجب:

١ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مـال من صدقة، ومـا زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عفو»: .... (غفلة - عفة - فضل - تسامح)

٢- المراد بـ «عزًّا»: .... (ثراء - مالًا - قوةً - إكرامًا)

٣- مضاد «نقص»: .... (انتهى - زاد - قل - فنى)

٤- تنكير «مال - صدقة» يفيد: .... (التوكيد - التحقير - الشمول - التعظيم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الطيب، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الطيب:

١- إنسان يرفع صوت المذياع ولا يراعى حق جاره. ( )

٢- صديق لا يساعد صديقه الذى وقع فى أزمة. ( )

(جـ) ١- كيف تواجه إساءة جارك؟

....

٢- «ما تواضع أحد لله إلا رفعه». بِمَ دعا الرسول الكريم ﷺ فى هذه العبارة؟

....

٣- كيف تزيد الصدقة المال؟

....

٤- «ما نقص مال من صدقة» أسلوب .... (أكمل)

(د) متى يكون العفو سببًا فى العز؟

....

(هـ) ما واجبك نحو ...؟

١- «المحتاج والفقير».

....

٢- «من أساء إليك».

....

٢ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات من الحديث: كلمة بمعنى «قلّ» ....، وأخرى مضادها «تكبر» ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- العمل بأقوال الرسول ﷺ وأفعاله من شأنه إصلاح المجتمع. ( )

٢- التكبر يمنح الإنسان هيبته ومكانته. ( )

(جـ) ما قيمة تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد»؟

....

(د) رسّخ النبي ﷺ لبعض القيم التي من شأنها إصلاح المجتمع، وضح ذلك من خلال فهمك الحديث الشريف.

....

(هـ) ١- ناقش أثر العفو في نشر المحبة والسلام.

....

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

«من تواضع لله رفعه» أم «ما تواضع أحد لله إلا رفعه».

....

ابحث وتعلم



ابحث عن قصة تدل على حسن خلق بطل القصة.

....

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات في جمل من عندك: معنى «العفو» ....، جمع «مال» ....

(ب) للعفو أثر في نشر المحبة والسلام. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال في: «ما نقص مال من صدقة»؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى العفو والتواضع. ( )

٢- التصدق على الفقراء سبب في بركة المال. ( )

(إمبابة - ٢٠٢٢)

٢ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات في جمل من عندك: معنى «رفعه» ....، مضاد «زاد» ....، جمع «صدقة» ....

(ب) كيف تزيد الصدقة المال؟

(جـ) كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «ما تواضع أحد لله إلا رفعه» ....

٢- «نقص - زاد» ....

(الأقصر - ٢٠٢٢)

٣ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص» .... (قل – عف – ذل)

٢- جمع «أحد» .... (آحاد – أحدان – كلاهما صواب)

٣- مضاد «عزًّا» .... (ذلًّا – عقابًا – ثأرًا)

(ب) ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟

(جـ) متى يكون العفو سببًا فى العز؟

(د) ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟

(هـ) أكمل:

- بين «تواضع – رفعه» ....

- «وما تواضع أحد لله إلا رفعه» أسلوب........

(الشرقية - ٢٠٢٢)

٤ عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) ما المقصود بـ«عبدًا»؟ وما جمع «رسول»؟

(ب) إلام يدعونا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف؟

(جـ) ما أثر العمل بالحديث الشريف على الفرد والمجتمع؟

(د) ١- «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» – «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا» لِمَ كان التعبير الأول أفضل؟

٢- أكمل ما يأتى: تكرار النفى بـ«ما» يفيد ....

(المنوفية - ٢٠٢٢)

الدائم أجب

«عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نقص»: .... (اختفى – قلَّ – مال – تضخم)

٢- مضاد «العفو»: .... (الوهم – الحزن – العقاب – الثأر)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يدعونا الحديث الشريف إلى التحلى بالصبر. ( )

٢- كلمة «عزًّا» نكرة للتعظيم. ( )

(جـ) كيف تزيد الصدقة المال؟

(د) ما الجمال فى؟

١- «ما نقص مال من صدقة» ....

٢- «تواضع – رفعه» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الحديث الشريف.

(و) استخرج من الحديث الشريف:

١- مفعولًا به. ٢- حرف عطف. ٣- ألف وصل. ٤- همزة قطع.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- السماء .... (خبر جملة اسمية)

٢- العصفور .... (خبر شبه جملة)

٣- الوالدان .... (خبر مفرد)

أولًا التعبير

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تنصح فيها زملاءك بطلب العلم.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية تستقر في كيان كل إنسان.

٢- الرفق بالحيوان خلق إنساني وديني.

ثانيًا القراءة

٥ درجات

١- القراءة متحررة المحتوى:

«ليست فكرة السلام وليدة اليوم، بل هي فكرة نشأت منذ القدم في عصور مختلفة، عقب الحروب المتوالية المنهكة؛ لميل الإنسان الطبيعي إلى الهدوء، وحاجته إلى الراحة والطمأنينة. ففي زمن الفراعنة حاول إخناتون التمهيد لبث روح السلام، ومساواة الولايات الخاضعة له في المعاملة والحقوق، وتوحيد العقيدة الدينية. ولكي ينفذ هذا المشروع نقل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة التي بناها ليقيم فيها على نظم جديدة تناسب الحياة الجديدة التي كان يهيئها لبلاده، فازدهرت في عصره الفنون والصنائع. ولكن مع الأسف بينما كان يدعو هو إلى بث روح التآخي وتوطيد السلام، كان بعض أمراء الولايات التابعة لمصر يتغنَّوْن بالأناشيد الثورية، ويثوا رُوح التمرد. ولكنه كان ينبه رجاله إلى ذلك الخطر ويقول: «دعوا السيف في غمده؛ فمَن حمل السيف مات به».

(هدى شعراوي «السلام العالمي ونصيب المرأة في تحقيقه»)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «توطيد»: .... (تمكين - تقوية - تثبيت - جميع ما سبق)

٢- مضاد «نشأت»: .... (انتهت - تهدمت - تناثرت - تهاوت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- السلام أنشودة الناس منذ بدء الخليقة. ( )

٢- نقل العاصمة من طيبة إلى تل العمارنة بداية انتشار الفرقة بين المصريين. ( )

(جـ) ماذا يحدث لو لم يكن هناك حكماء ينشرون السلام؟

٢- من موضوع «الحرية»:

٥ درجات

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشي، وتتمسح بي، وتلح في ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعني أمرها، وأهمني همها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتي:

١- مرادف «تموء»: .... (تجري - تخاف - تقفز - تصيح)

٢- جميع الحيوانات تحب: .... (الحرية - السجن - الضرب - الصياح)

(ب) كيف استيقظ الكاتب؟

(جـ) ظهرت مشاعر الكاتب الإنسانية تجاه الحيوانات. وضح ذلك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتي:

١- أكمل ما يأتي:

- «ولقد عاهدني زعماء برقة على دخول الإسلام». القائل هو: ....

- لماذا كان فتح برقة أمرًا سهلًا؟

٢- ما الفتحان اللذان اختبر فيهما عمرو عقبة؟ وماذا كانت نتيجة هذا الاختبار؟

ثالثًا النصوص

٥ درجات

١- من نص «من مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «عزًّا»: .... (شرفًا - تفوقًا - سماحة - قوة)

٢- جمع «مال»: .... (أموال - أميال - ميول - موائل)

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاثة خلائق أساسية، وضحها.

(جـ) ما أثر التخلق بهذه الأخلاق على الفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال في «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

٢- من نص «عشقناك يا مصر»: **٥ درجات**

حملنـــاك يا مصر بين الحنايـــا	وبيـــن الضلـــوع وفـــوق الجبيـــن
عشقنــــاك صـــدرًا رعانا بدفـــء	وإن طـــال فينـــا زمـــان الحنيـــن

(أ) ما المراد بـ «دفء»؟ .... ، ومضاد «طال»؟ ....

(ب) وضح كيف أحب المصريون بلدهم حبًا جمًّا.

(جـ) جمع «الحنايا - الضلوع» يفيد .... (أكمل)

رابعًا النحو **٥ درجات**

«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «عمل» تعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - مبتدأ - مفعولًا مطلقًا)

٢- «السعادة» تعرب: .... (خبر كان - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلًا)

٣- «ثمرة» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - ظرف مكان)

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل.

٢- خبرًا جملة، وبيِّن نوعها.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أصبح المصريون حريصين على العلم. (احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة)

٢- .... القائد أمرًا لجنوده. (ضع فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع)

٣- الفتاة أخلاقها طيبة. (حوِّل الخبر الجملة إلى مفرد)

الوحدة الثانية

العَمَلُ شرَف

أهداف الوحدة

الدرس الأول: سبيلُ النَّجاح — قــــــراءة

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز بين سبل النجاح للتاجر والعامل والطالب فيما يستمع إليه.
٢- يعبر عن بعض فِكَر الدرس بأسلوبه.
٣- يوازن بين الطموح والطمع.
٤- يعدد الدروس المستفادة من الموضوع.

الدرس الثانى: فَضْلُ العلمِ والعَمَلِ — نصٌّ شعرىٌّ (حفظ)

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه فضل العلماء على الجهلاء.
٢- يحدد وسائل بلوغ المجد.
٣- يلقى النص إلقاءً معبرًا، ومطوعًا نغماته.
٤- يتذوق المعانى والأساليب الجميلة.

الدرس الثالث: العَمَلُ حَيَاةٌ — قرآنٌ كريمٌ (حفظ)

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه بين العمل الشريف والعمل غير الشريف.
٢- يتحدث عن أهمية العمل للإنسان والمجتمع.
٣- يتلو النص تلاوةً سليمةً ومعبرةً.
٤- يدرك قيمة العمل النافع.

ذاكر

الدرس ١ (قراءة)

سَبيلُ النَّجاحِ



...ور التالية، ثم توقع ما يطمح إليه كل شخص من هؤلاء.



مضمون الدرس يتناول الدرس: أهمية العمل والطموح والعزيمة الصادقة، فهى سبيل النجاح، والطريق إلى بلو[غ] الأمال، فالآمال متجددة ما بقى الإنسان على قيد الحياة، فهى تصنع الطموح، والطموح يصنع العزيمة التى تحقق التقد[م] والرقى للوطن، فطموح الموظف ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج، وطموح التاجر يكون فى حس[ن] معاملة الناس وصدقه معهم، وطموح العامل فى تجويد عمله، وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والتخلُّق بمحاسن الأخلاق.

١ العمل طريق تحقيق الأمل

مع إشـراقةِ(١) الصَّباحِ، ينـدفـعُ النـاسُ إلـى أعمالِهم وقضـاءِ(٢) حوائجِهـم(٣)؛ فالموظفُ إلى مكتبِهِ، والتاجرُ إلى متجرِه(٤)، والعاملُ إلى محلِّ(٥) عملِهِ، والطالبُ إلى



مدرسـتِهِ؛ فهـؤلاءِ يندفعـونَ(٦) وفـى رأسِ كلِّ واحدٍ منهم آمـالٌ(٧) يسـعَى إلى تحقيقِهـا، وتمرُّ(٨) الأيَّـامُ وتتحقـقُ الآمالُ، فيرقَـى(٩) الموظَّـفُ، ويربَحُ(١٠) التاجـرُ، ويزْدادُ أجرُ العاملِ، ويكونُ نصيبُ(١١) الطالبِ النجاحَ. ولكنْ، هل تتوقَّفُ الآمالُ؟

١ إشراقة	طلوع، المضاد: ظلمة، غروب، الجمع: إشراقات.
٢ قضاء	أداء.
٣ حوائج	مطالب، المفرد: حائجة.
٤ متجره	مكان تجارته، الجمع: متاجر.
٥ محل	المراد: مكان عمله، الجمع: مَحَالُّ ومحلات.
٦ يندفعون	يسرعون. المضاد: يبطئون.
٧ آمال	المفرد: أمل وهو الرجاء، المضاد: يأس.
٨ تمر	تمضى. المضاد: تتوقف.
٩ يرقى	يتقدم ويرتفع شأنه. المضاد: يتأخر ويتخلف.
١٠ يربح	يكسب، المضاد: يخسر.
١١ نصيب	حظ، المراد: جزاء، الجمع: أنصبة وأنصباء ونُصُب.

س متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

٢ أمل الإنسان متجدد

إنَّ الأمـلَ(١) عندَ الإنسـانِ متجددٌ ما بقِيَ(٢) علـى قيـدِ الحيـاةِ(٣)، يَبـدأُ صغيـرًا، ويَنمُـو(٤) ويكبـرُ، حتَّـى إذا تحقَّقَ رغِبَ فى(٥) أملٍ أكبرَ بعزيمةٍ(٦) أشدَّ.

١ الأمل	الرجاء، المضاد: اليأس.
٢ بقى	استمر، ظل. المضاد: فنى، مات.
٣ قيد الحياة	المراد: ما زال حيًا. وجمع قيد: قيود. جمع الحياة: الحيوات.
٤ ينمو	يزيد، المضاد: ينقص.
٥ رغب فى	أراد. المضاد: رغب عن.
٦ عزيمة	إرادة. الجمع: عزائم.

س فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

٣ الفرق بين الطموح والطمع

وهذهِ الآمالُ المتتابعةُ[١] هى التى تصنعُ الطموحَ[٢]، غيرَ أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموحِ والطَّمعِ[٣]؛ لأنَّ الطُّموحَ صفةٌ مِنَ الصِّفاتِ الكريمةِ[٤]، وهو مقرونٌ[٥] بالعزيمةِ الصَّادقةِ، والسَّعْيِ الجادِّ، أمَّا الطَّمعُ فهو صورةٌ من صُورِ الأنانيةِ[٦]، بل هو صورةٌ من صورِ الشَّرِّ؛ لأن الطمَّاعَ لا يشبعُ[٧] ولا يرتوِى[٨]، ويريدُ أن يكونَ عندَه أكثرَ مِمَّا عندَ الآخرينَ، ويحاولُ أن يستولِىَ[٩] على ما عندَهُم بغيرِ وَجهِ حقٍّ.



① المتتابعة	المتتالية، المتواصلة المضاد: المتقطعة.
② الطموح	التطلع إلى الرفعة، المضاد: اليأس.
③ الطمع	الرغبة فى أخذ ما عند الغير، المضاد: القناعة. الجمع: الأطماع.
④ الكريمة	الأصيلة، المضاد: اللئيمة.
⑤ مقرون	مرتبط، المضاد: منفصل.
⑥ الأنانية	تفضيل النفس على الآخرين. المضاد: الإيثار.
⑦ يشبع	يمتلئ. المراد: يقنع المضاد: يجوع.
⑧ يرتوى	يشرب حتى يكتفى، المضاد: يظمأ.
⑨ يستولى	يسلب، يسيطر، يستحوذ، المضاد: يعطى.

س ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

٤ الطموح صانع التفوق

الطُّموحُ هُوَ الَّذى يُحرِّكُ العَزيمةَ عِندَ الإنسانِ ويَشُدُّها[١]؛ فَطُموحُ المُوظَّفِ فى وظيفَتِه يَنْعَكِسُ[٢] على عَمَلِه، فَيَنْتَظِمُ[٣] ويُحْسِنُ[٤] الأداءَ[٥] ويُضاعِفُ الإنتاجَ. وطُموحُ التاجرِ يَنْعَكِسُ على مَسْلَكِهِ[٦] فى مُعامَلَةِ الزَّبائنِ[٧]، وهُو بسَعيه إلى توسيعِ تجارتِه مُحتاجٌ إلى كَسْبِ رِضا[٨] النَّاسِ بِصِدْقِ المُعامَلةِ، والبُعْدِ عَنِ الغِشِّ[٩]، وقَبولِ الرِّبحِ[١٠] المَعْقولِ. وطُموحُ العاملِ يَدْفَعُهُ إلى تَجْويدِ[١١] العَمَلِ، والاهْتمامِ[١٢] بِهِ، حَتَّى يَتَفَوَّقَ فيه؛ فيتحسَّنَ أجرُهُ، وتَرْتَفِعَ مكانَتُهُ[١٣]. وطُموحُ الطالبِ يَدْفَعُهُ إلى الجدِّ والاجْتِهادِ، والصَّبْرِ[١٤] على طَلَبِ العِلْمِ، والتَّخَلُّقِ[١٥] بِمَحاسِنِ[١٦] الأخْلاقِ، ومِن نتائِجِ[١٧] كُلِّ ذَلِكَ، التَّفوقُ المُستمِرُّ والفَوزُ المُشْرِقُ[١٨] للوَطَنِ والمواطنينَ.



① يشدها	يقويها، المضاد: يضعفها.
② ينعكس	يظهر أثره.
③ ينتظم	يواظب، المضاد: ينقطع.
④ يحسن	يتقن، ويجيد، المضاد: يسىء.
⑤ الأداء	العمل.
⑥ مسلكه	طريقته، الجمع: مسالك.
⑦ الزبائن	المشترون، المفرد: الزبون.
⑧ رضا	قبول. المضاد: سُخْط.

⑨ الغش	الخداع والتحايل، المضاد: الأمانة.
⑩ الربح	الكسب، الجمع: الأرباح.
⑪ تجويد	إتقان، المضاد: إهمال.
⑫ الاهتمام	الاعتناء، المضاد: الإهمال.
⑬ مكانته	منزلته. الجمع: المكانات.
⑭ الصبر	التحمل. المضاد: الجزع.
⑮ التخلق	التحلى بالأخلاق الكريمة.
⑯ محاسن	مكارم، المضاد: مساوئ، المفرد: حُسن.
⑰ نتائج	آثار، المفرد: نتيجة.
⑱ المشرق	المضىء. المضاد: المظلم.

س كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟ (الغربية - ٢٠٢٠)



أضواء على الموضوع

ركزنا

(المنيا - ٢٠٢٢)

١ متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

ج • يندفع الناس إلى أعمالهم مع إشراقة الصباح.

• لتحقيق آمال يسعون من أجلها.

---

٢ ما الآمال التى يسعى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيق... (الشرقية ٢٠..)

ج يسعى: • الموظف: إلى الترقى. • التاجر: إلى زيادة الربح.

• العامل: إلى زيادة أجره. • الطالب: إلى النجاح.

---

٣ بم يتصف الأمل عند الإنسان؟ (المنوفية ٢٠..)

ج يتصف بأنه: • متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة.

• يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

---

٤ فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟ (مطروح ٢٠..)

ج يرغب فى تحقيق أمل أكبر.

---

٥ ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟ (السويس ٢٠..)

ج تصنعه الآمال المتتابعة.

---

٦ ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ (الإسكندرية ٢٠..)

ج • الطموح: هو التطلع إلى المراتب العليا.

• يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

---

٧ ما أهمية الطموح فى حياة كل من: «الموظف - التاجر - العامل - الطالب»؟ (دمياط ٢٠..)

ج • الموظف: ينعكس طموحه على عمله، فينتظم، ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج.

• التاجر: يجعله يسعى بصدق المعاملة، والبعد عن الغش، وقبول الربح المعقول فينال ثقة الناس ورضاهم.

• العامل: طموحه يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به، حتى يتفوق فيه فيتحسن أجره وترتفع مكانته.

• الطالب: طموحه يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلّق بمحاسن الأخلاق.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ هناك فرق بين الطموح والطمع. وضحه. (القليوبية - ٢٠٢٠)

ج • الطموح: صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.

• الطمع: صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

---

٢ يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح. (سوهاج - ٢٠٢٠)

ج لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

---

٣ كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج يحقق الإنسان أمله بـ:

(أ) الطموح المتجدد.

(ب) العزيمة الصادقة.

(جـ) السعى والاجتهاد.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن الأمل والطموح هما سبيل النجاح.

(ب) أن الطمع صورة من صور الأنانية.

(جـ) أن هناك فرقًا بين الطموح والطمع.

(د) أن لا يأس مع الحياة، ولا حياة مع اليأس.

تدرَّب

الدرس ١

سَبِيلُ النَّجاح

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • إبداع

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- الطموح يدفع الطالب إلى الكسل. ( )

٢- التاجر الصادق يظهر فى معاملته مع زبائنه. ( )

٣- النجاح يجعل الإنسان مغرورًا متكبرًا. ( )

٤- طموح الطالب يكسبه الصبر على طلب العلم. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- يندفع الناس إلى العمل وفى رأسهم: .... (هموم - أحقاد - آمال - أوهام)

٢- مُحرك العزيمة فى الإنسان: .... (التراخى - الطمع - الطموح - الحسد)

٣- طموح التاجر يدفعه إلى: .... (الجشع - الغش فى الميزان - احتكار السلع - الصدق والأمانة)

٤- طموح الموظف يدفعه إلى: .... (الصراع مع زملائه - الانتظام ومضاعفة الإنتاج - الطمع فى المناصب - الإضراب لزيادة أجره)

(جـ) أكمل ما يلى:

• الأمل عند الإنسان متجدد ما .... على قيد الحياة.

• الآمال المتتابعة هى التى تصنع ....

• الطموح صفة كريمة وهو مقرون بـ .... و ....

• الطمع صورة من صور الأنانية والشر؛ لأن الطماع لا ....

فى هذا الدرس

الاختيار من متعدد

• اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«مع إشراقة الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته، فهؤلاء يندفعون وفى رأس كل واحد منهم آمال يسعى إلى تحقيقها».

١- معنى «إشراقة»: .... (مطالب - طلوع - أداء - تمييز)

٢- مضاد «يندفعون»: .... (يهتمون - يبطئون - يناَمون - يقيمون)

٣- جمع «محل»: .... (محاليل - محال - محلات - الثانية والثالثة)

٤- مفرد «آمال»: .... (ألم - أمل - مَلأ - مال)

٥- يندفع الناس فى كل صباح إلى .... (جيرانهم - أقربائهم - أعمالهم - أصدقائهم)

٦- فى رأس كل إنسان .... يسعى إلى تحقيقها.

(مشاكل - مشاوير - آمال - مبيعات)

٧- يسعى الموظف إلى .... (الرشوة - التملق - الترقى - التفاخر)

٨- يُصنع الطموح عند الإنسان بـ ....

(التملق المستمر - الآمال المتتابعة - الأنانية المفرطة - التجارة المربحة)

٩- الطمع صورة من صور .... (الغنى - الطموح - المراتب العليا - الأنانية)

١٠- يحقق كل إنسان أمله فى الحياة بـ ....

(الطموح المتجدد - العزيمة الصادقة - السعى والاجتهاد - جميع ما سبق)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ «إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «الطموح»: .... ٢- مضاد «رغب فى»: ....

٣- جمع «الحياة»: .... ٤- مفرد «الآمال»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

(جـ) ١- بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

....

٢- ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

....

(د) بين كلمتى «ينمو» و«يكبر»: (تضادٌّ - ترادف - تكرار). (تخير الصواب)

....

(هـ) ١- اختبر صحة هذه العبارة: «الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح»، ثم علل إجابتك.

....

٢- حدد معنى كلمة «قيد» فى الجمل التالية:

- حرص الطالب على قيد اسمه فى الكشوف.
- بين المتسابقين قيد متر.
- لا يزال الرجل على قيد الحياة.
- المدرسة قيد الإنشاء.

٢ «غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «الأنانية»: حب .... (الإيثار - الشر - الآخرين - النفس)

٢- مضاد «الطمع»: .... (الرضا - الجبن - القناعة - الشجاعة)

٣- جمع «العزيمة»: .... (العَزْمة - العزائم - المعازيم - العزمات)

(ب) ١- ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد؟

٢- ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

(جـ) كيف يتحقق الطموح؟

....

(د) ١- فى الفقرة تنفير من الطمع. علل.

....

٢- هات كلمات على نفس الوزن: الطمع ، ....

(هـ) عرِّف الطموح، موضحًا ما يميزه عن الطمع.

....



ابحث وتعلم

ابحث عن موضوعات تتضمن الأخلاق الحميدة، ثم صمم مجلة حائط تتضمن هذه الموضوعات.

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١ «لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى ويريدُ أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولى على ما عندهم بغير وجه حق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يشبع»: .... (يثأر - يلبى - يمتلئ)

٢- مضاد «يرتوى»: .... (يعطى - يظمأ - يفخر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطمع هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان. ( )

٢- التاجر يكسب رضا الناس بقبول الربح المعقول. ( )

(جـ) الطمع صورة من صور الأنانية. علل.

(د) كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

(سوهاج - ٢٠٢٢)

٢ «وطموح العامل يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به حتى يتفوق فيه، فيتحسن أجره، وترتفع مكانته».

(أ) هات ما يلى:

معنى «تجويد»: ....، مضاد «الاهتمام»: ....، جمع «العمل»: ....

(ب) ما أثر الطموح على الموظف؟

(جـ) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

(د) إلى أى شىء يدفع الطموح التاجر؟

(أسوان - ٢٠٢٢)

٣ «طموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «التخلق»: .... ٢- مضاد «الصبر»: ....

٣- مفرد «محاسن»: ....

(ب) أكمل ما يلى:

١- يعد الطمع صورة من صور ....

٢- طموح التاجر يدفعه إلى ....

(جـ) لماذا يعد الطماع شريرًا ومنبوذًا؟

(د) ميز بين سبل النجاح لكل من التاجر والعامل والموظف.

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

٤ «الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «ينتظم»: .... (يواظب - يحرك - يظهر)

٢- مضاد «يحسن»: .... (يضعف - يزيد - يسىء)

(ب) ما تأثير الطموح على الموظف فى عمله؟

(جـ) كيف يكون الطالب طموحًا؟

(د) أكمل ما يلى:

١- الطموح صفة من الصفات ....

٢- طموح الموظف ينعكس على ....

(السويس - ٢٠٢٢)

القراءة متحررة المحتوى

١ «كان ليحيى بن أكثم قاضى قضاة المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن يرتاد هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلى، وقد كان بارعًا فى الغناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم فى الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر خاض فى الشعر واللغة، وهو فى كل ذلك يتفوق على محاوريه فى كل موضوع. لقد كان عصرًا يفسح المجال للمثقف الطموح أن يتعمق فى أكثر العلوم، إذا وُهب القدرة على ذلك، مع اشتهاره بالتخصص فى اتجاه واحد، ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلى الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان يطمح إليه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغانى. كان ذلك عصر التحدى، فيه نشأ أبو حيان التوحيدى وابن النديم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون فى شتى حقول المعرفة». (كتاب الأغانى لأبى الفرج الأصفهانى - تحقيق إحسان عباس - دار صادر بيروت)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) معنى «وُهب»: .... (أعطى - ظُلم - أُجبر - نُظم)

(ب) مضاد «التحدى»: .... (الاستقرار - التهور - الاتهام - الاستسلام)

(جـ) كان ليحيى بن أكثم مجلس يجتمع فيه: .... (التجار - أهل العلم - الوزراء - رجال السياسة)

(د) كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلى: .... (الفقه - الشعر - الغناء - اللغة)

(هـ) من أشهر رجال العصر الذى تحدث عنه الكاتب: .... (ابن النديم - يحيى الكاتب - جوهر الصقلى - المحبى)

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «يسهم التعليم فى زيادة المسئولية على المواطنين، وذلك من خلال التعرُّف على تاريخهم وثقافتهم واستيعاب القيم الخاصة بهم، فهو يفتح الأذهان والعقول ويوسِّع آفاق التفكير، كما أن التعليم يمكنهم من فهم واجبات المواطنة ويشجع عليها، ومن الجدير بالذكر أن الأشخاص المتعلمين يعتبرون أفضل من غيرهم، وبالرغم من أن الهدف من التعليم هو نشر المعرفة فإن غرس القيم الروحية والأخلاقية لدى الطلاب إلى جانب التعليم يعد أمرًا مهمًا للغاية، فلا يمكن اعتبار المتعلم مهما وصل من الدرجات مثقفًا ما لم يكن قادرًا على التحلى بالأخلاق ونشرها».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «يسهم»: .... (يوازى - ينادى - يشارك - يحاول)

٢- جمع «الجدير»: .... (الجدر - الجدراء - الجدائر - الأجدار)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يسهم التعليم فى انعدام المسئولية على المواطنين. ( )

٢- التعليم يفتح الأذهان والعقول ويوسِّع آفاق التفكير. ( )

(جـ) كيف يمكن الارتقاء بالمنظومة التعليمية فى مصر من وجهة نظرك؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يشدها»: .... (يؤثر فيها - يقويها - يواظب عليها - ينقطع عنها)

٢- مضاد «يحسن»: .... (يجرى - ينتظم - يظهر - يسىء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يندفع الناس إلى أعمالهم كل مساء. ( )

٢- يتصف الأمل عند الإنسان بأنه غير متجدد. ( )

(جـ) فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

(د) يعد الطمع صفة من صفات الأنانية. وضح.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا.

٣- فعلًا مضارعًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(ز) حدد نوع الخبر فيما يلى:

١- التاجر فى متجره.

٢- الطمع عواقبه سيئة.

٣- الطالب يتعلم فى المدرسة.

٤- الطموح سبيل النجاح.



ذاكر



الدرس ٢

فَضْلُ العِلْمِ وَالعَمَلِ

(نص شعرى)

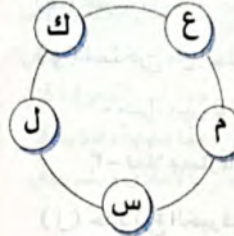
الشاعر / مصطفى صادق الرافعى

دراسة

فكر

• أمامك لعبة (خلطة الحروف) حاول أن تكوّن كلمات من خلال الحروف والصور لتعرف ما يتحدث عنه هذا النص:

ع ك ل م س









الاسم: مصطفى صادق الرافعى

الجنسية: مصرى من أصل سورى. **المهنة:** أديب.

تاريخ الميلاد: ١٨٨٠م. **محل الميلاد:** القليوبية.

أهم أعماله: فى الشعر: (ديوان الرافعى) من ثلاثة أجزاء.

فى النثر: ١- تاريخ الأدب العربى. ٢- إعجاز القرآن. ٣- وحى القلم. **تاريخ الوفاة:** ١٩٣٧م.



مضمون النص

يتناول النص فضل العلم والعمل، فهما أساسان قويان لنهضة الأمة، وأصحاب الهمم العالية يجتهدون فى طلب العلم، أما الخاملون فلا يؤثر فيهم نصح أو لوم كأنهم أموات، ولا بد من مواجهة جهلهم بالعلم حتى ترتقى بلادنا وتتقدم.

النص

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن فضل العلم

١ إنَّ المَعارِفَ للمَعالى سُلَّمُ ... وأولو المَعارِفِ يَجْهَدونَ لِيَنْعَموا

٢ والعلمُ زينَةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الوَرَى ... سِيَّانِ فيهِ أخُو الغِنَى والمُعْدَمُ

٣ فالشَّمسُ تَطلعُ فى نَهارٍ مُشْرِقٍ ... والبَذْرُ لا يُخفيهِ لَيلٌ مُظْلِمُ

٤ وأَخو العُلا يَسْعى فَيُدْرِكُ ما ابْتَغَى ... وسِوَاهُ مِنْ أَيَّامِهِ يَتظَلَّمُ

٥ والخامِلونَ إذا غَدَوْتَ تَلومُهُم ... حَسِبوكَ فى أسماعِهِم تَتَرَنَّمُ

٦ فى النَّاسِ أحْياءٌ كأمواتِ الوَغَى ... وَخْزُ الأَسِنَّةِ فيهمُ لا يُؤلِمُ

٧ فاصْدِمْ جَهالَتَهُم بِعِلْمِكَ إنَّما ... صَدْمُ الجَهالَةِ بالمَعارِفِ أَحْزَمُ





تحليل النص

١ العلم وسيلة الشرف والرفعة

١ إنَّ المَعارِفَ للمَعالى سُلَّمٌ ... وأولو المَعارِفِ يَجْهَدونَ لِينْعَموا

٢ والعلمُ زِينَةُ أهْلِهِ بَيْنَ الوَرَى ... سِيَّانِ فيهِ أخُو الغِنَى والمُعْدِمُ

٣ فالشَّمسُ تَطْلُعُ فى نَهارٍ مُشْرِقٍ ... والبَدْرُ لا يُخْفيهِ لَيلٌ مُظْلِمُ

الشـــرح

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٢- العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

٣- العلم مثل الشمس تطلع نهارًا تنير الكون، وكالقمر الذى يزيل الظلام ليلًا فيهدى الحائرين.

س فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها. (السويس - ٢٠٢٠)

المعارف	العلوم، المضاد: الجهالة، المفرد: المعرفة.
المعالى 📖	المنازل السامية والرفيعة، المضاد: المنازل الدَّنِيَّة الرديئة، المفرد: المعلاة.
سُلَّم	المراد: وسيلة ارتقاء، الجمع: سلالم وسلاليم.
أولو	أصحاب، المفرد: ذو، المؤنث: أولات.
يجهدون	يجدُّون ويتعبون، المضاد: يتكاسلون.
لينعموا 📖	المراد: ليحصلوا على ما يريدون، المضاد: ليَشْقَوا.
زينة	حِلية، المضاد: قُبْح، الجمع: زِيَن، وزينات.
الورى 📖	الناس.
سيَّان	متساويان. المضاد: مختلفان، الجمع: أسواء، المفرد: سِيٌّ وهو المِثْل والنظير.
أخو الغنى	المراد: الغَنىُّ والثَّرىُّ.
المعدِم	الفقير، المضاد: الغنىُّ، الثَّرىُّ، الجمع: المعدمون.

من مواطن الجمال

١) • «إن المعارف للمعالى سلم»:

• أسلوب مؤكد بـ(إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

➤ 📖 «المعارف للمعالى سلم»:

• تصوير جميل يصور المعارف بالسلم الموصل للمجد والرفعة.

➤ تقديم «للمعالى» على «سلم»:

◄ أسلوب قصر يفيد التخصيص والتوكيد.

➤ «سلم»: نكرة للتعظيم.

• «أولو المعارف يجهدون»:

• تعبير يدل على حب أهل العلم للجد والاجتهاد.

• «لينعموا»:

• تعليل لما قبله يوضح أثر العلم فى تحقيق السعادة.

تطلع	تشرق وتظهر، المضاد: تغرب وتختفى.
نهار	الجمع: نُهُر وأنْهُر.
مشرق	مضىء، منير، المضاد: مظلم.
البدر	القمر ليلة اكتماله، الجمع: البدور، الأبدار.
يخفيه	يستره، المضاد: يظهره.

٢) • 📖 «العلم زينة أهله بين الورى»: تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

➤ «العلم»: معرفة للتعظيم.

➤ «الورى»: تفيد العموم والشمول.

• «سيان فيه أخو الغنى والمعدم»: تعبير يدل على فضل العلم فى المساواة بين الغنى والفقير.

➤ 📖 «أخو الغنى - المعدم»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.

٣) • «فالشمس تطلع فى نهار مشرق»: تصوير للعلم بالشمس؛ مما يوحى بأثر العلم فى حياة الناس.

• «البدر لا يخفيه ليل مظلم»: تصوير للعلم بالبدر، والجهل بالليل المظلم.

➤ «نهار - ليل»، «مشرق - مظلم»، «شمس - بدر»، «تطلع - يخفيه»:

• بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.

• «يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه»:

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «إن المعارف للمعالى سلم» أم «إن المعارف للمعالى طريق»:

الأول أجمل؛ لأن كلمة «سلم» تدل على الترقى.

- «العلم زينة أهله» أم «العلم مطلب أهله»:

الأول أجمل؛ لأنه صوَّر فيه العلم بزينة تجمل صاحبها.

٢ الطامحون يجتهدون والخاملون يتكاسلون

٤ وأخو العُلا يَسْعى فَيُدرِكُ ما ابْتَغَى	وسِــواهُ مِــنْ أيـامِــهِ يَتَظلَّمُ
٥ والخامِلونَ إذا غَـدَوْتَ تَلومُهُم	حَسِبوكَ فـى أسـماعِهِم تَتَرنَّمُ
٦ فى النَّاسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى	وَخْزُ الأسِـنَّـةِ فيهِـمُ لا يُؤلِمُ
٧ فاصْـدِمْ جَهالَتَهم بِعِلْمِكَ إنَّما	صَـدْمُ الجَهالَةِ بالمَعارفِ أحْزَمُ

الشــرح

٤، ٥- يذكر الشاعر أن الناس نوعان:

- الطامحون إلى العلا الذين يجتهدون ليحققوا أهدافهم.
- والخاملون الذين يكثرون الشكوى من أيامهم، وإذا لمتهم على كسلهم ظنوا لومك أغنية يطربون بها.

٦- الخاملون أحياء بين الناس، لكنهم أموات العقول لا يؤثر فيهم شىء، كما لا يؤثر طعن الأسنة والرماح فى موتى الحروب.

٧- ولا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم، فهو أنفع الوسائل فى مواجهة جهلهم.

س) صنف الشاعر الناس إلى صنفين فى موقفهم من العلم والعمل. وضح ذلك. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

أخو العلا	المراد: الإنسان الطموح، المضاد: الوضيع.
العلا	الشرف والرفعة، المفرد: العليا.
يسعى	يجتهد، المضاد: يتكاسل.
يدرك	يفهم، المراد: يحقق، المضاد: يُضيِّع.
ابتغى	أراد، المضاد: تَرَك وتخلَّى.
سواه	غيره.
يتظلم	يشكو، المضاد: يرضى، ويقبل.
الخاملون	المراد: المتكاسلون، المضاد: النشطاء، المفرد: الخامل.
غدوت	أصبحت، المراد: بدأت.
تلومهم	تعتب عليهم، توبِّخهم، المضاد: تمدحهم وتثنى عليهم.
حسبوك	ظنوك، المضاد: تأكدوا.
أسماعهم	المراد: آذانهم، المفرد: سمع.
ترنم	تُغنِّى بصوت جميل، المضاد: تنوح وتبكى.

من مواطن الجمال

٤) • «أخو العلا يسعى»: تعبير يدل على أهمية السعى لتحقيق الأهداف.

• «فيدرك ما ابتغى»: نتيجة لما قبله.

• «أخو العلا يسعى... سواه يتظلم»:

• بين التعبيرين مقابلة تبرز المعنى وتوضحه وتؤكده.

• «من أيامه يتظلم»: تصوير للأيام بإنسان ظالم.

٥) • «حسبوك فى أسماعهم تترنم»:

• تعبير يدل على سوء جهلهم وبلادتهم، وهو نتيجة لما قبله.

↖ «حسب»: يدل على سوء الظن والفهم.

↖ «فى أسماعهم تترنم»: أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «فى أسماعهم» على الفعل «تترنم»، يفيد التوكيد والتخصيص.

الوغى	المراد: الحرب، المعركة، القتال، المضاد: السلام، الجمع: الأوغية.
وخز	طعن.
الأسنة	المراد: الرماح، المفرد: السِّنان وهو نصل الرمح.
يؤلم	يوجع، المضاد: يريح.
اصدم	ادفع، المراد: واجه، المضاد: اهرب.
صدم	مقابلة قوية.
الجهالة	المراد: الجهل، المضاد: العلم، الجمع: الجهالات.
أحزم	أنفع، المضاد: أضر.

٦) • «فى الناس أحياء كأموات الوغى»:

• تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

↖ بين «أحياء وأموات»:

• تضاد يوضح المعنى ويقويه، وجاءتا جمعًا للكثرة.

• ذكر «لا يؤلم» بعد «أموات»:

• يؤكد فقد إحساس الخاملين بالحياة.

٧) • «اصدم جهالتهم بعلمك»:

• أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. • تصوير العلم بسلاح يصدم الجهل ويقضى عليه.

↖ «جهالة - علم»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.

• «إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم»:

• أسلوب مؤكد بـ(إنما) يفيد التخصيص والتوكيد. • تعليل للأمر الذى قبله.

↖ «أحزم»: توحى بالقوة فى مواجهة الجهل.

• «يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم»:

• أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيريـــن أجمـــل؟ ولماذا؟

«أخو العلا يسعى» أم «أخو العلا سعى»:

الأول أجمل؛ لأن التعبير بالمضارع يدل على تجدد سعيه واستمراره.

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

1 لمَ ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج طريق العلم النافع.

2 كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج يصل الإنسان إلى الرفعة بالعلم؛ فالعلم وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب المجد والرفعة، وزينة لصاحبه بين الناس.

3 فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها. (السويس - ٢٠٢٠)

ج أكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

4 رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر» علل. (القليوبية - ٢٠٢٠)

ج ليدلل على أهمية العلم واستمراره فى حياتنا.

5 صنف الشاعر الناس إلى صنفين فى موقفهم من العلم والعمل. وضح ذلك. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج • الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون ليحققوا ما يريدون.

• الثانى: الخاملون الذين يكثرون الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ كأنهم يسمعون أجمل الألحان، ويعيشون بين الناس لا يؤثر فيهم شىء.

أسئلة الفهم والاستيعاب

1 كيف يعيش الخاملون فى المجتمع؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج يتكاسلون عن طلب العلم، وإذا لمتهم على ذلك ظنوا لومك أغنية يطربون بها، فلا يؤثر فيهم لومك أو توبيخك، فهم كالأموات الذين لا يتأثرون بطعنات الرماح.

2 ما الطريقة التى يواجه بها العلماء الجهل؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)

ج يواجهونه بالعلم؛ فهو أنفع الوسائل فى مواجهته.

ماذا تتعلم من هذا النص؟

(أ) أن للعلم النافع أثرًا فى رقى الإنسان وتقدم البلاد.

(ب) أن العلماء هم مصابيح الدنيا التى تزيل الجهل وتنير الكون.

(جـ) أن نواجه الجهل بقوة العلم.

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- العلم تاج يجمل صاحبه، والعلم شرف فى حد ذاته. ( )

٢- الجهل كالعمى الذى يصيب الإنسان. ( )

٣- نواجه الجهل بجهل مثله. ( )

٤- نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- قائل النص هو: ....

(أحمد مخيمر - أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعى)

٢- «تطلع - يخفيه» بينهما: .... (تجانس - تضاد - ترادف - تشابه)

٣- «اصدم» أسلوب أمر، غرضه: ....

(الرجاء - النصح والإرشاد - التحذير - الدعاء)

٤- جملة «فيدرك ما ابتغى» علاقتها بما قبلها: ....

(توكيد - تعليل - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا النص

• كلمة «الورى» تفيد: ....

• «شمس - بدر» بينهما ....

• «إنما صدم الجهالة» أسلوب .... يفيد ....

• الفعل «حسب» يدل على ....

الاختيار من متعدد

٤ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدمُ
فالشمس تطلع فى نهارٍ مشرقٍ ... والبدر لا يخفيه ليلٌ مظلمُ

١- معنى «لينعموا» .... (ليحصلوا - ليسعدوا - ليتقدموا)

٢- جمع «البدر» .... (البوارد - البدور - البوادر - البدريون)

٣- مفرد «المعارف» .... (المعروف - المعرفة - العارف)

٤- مضاد «المعدم» .... (الموجود - المتكبر - القوى - الغنى)

٥- يؤكد الشاعر أن .... وسيلة للعلا والرفعة. (الغنى - الشهرة - العلم - الفقر)

٦- لا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بـ .... (الحرب - العلم - القوة - النصح)

٧- للعلم النافع أثر فى .... الإنسان وتقدم المجتمع.
(رقى - علو - تحضر - جميع ما سبق)

٨- كلمة «الورى» تفيد .... (التعظيم - التحقير - العموم والشمول - التحذير)

٩- «سيان فيه أخو الغنى والمعدم» تعبير يدل على فضل العلم فى المساواة بين ....
(المتعلم والجاهل - الغنى والفقير - المتكبر والمتواضع - الكريم والبخيل)

١٠- «لينعموا» علاقتها بما قبلها ....
(تعليل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك فى أسماعهم تترنم

(أ) أكمل المطلوب مكان النقط فيما يلى:

١- معنى «غدوت»: ....

٢- مضاد «يدرك»: ....

٣- مفرد «الخاملون»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. ( )

٢- أهل العلم يتعلمون القراءة والكتابة فقط. ( )

(جـ) ١- ما الفكرة التى اشتمل عليها البيتان؟

....

٢- ما فائدة العلم للناس؟ ولماذا يجتهد أهل العلم؟

....

(د) بم وصف الشاعر كلًّا من الطَّموح والخامل فى البيتين؟ وضح.

....

(هـ) وضح الجمال فى:

١- «من أيامه يتظلم».

....

٢- «حسبوك فى أسماعهم تترنم».

....

(و) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أخو العلا يسعى» أم «أخو العلا سعى».

....

٢

والخـــاملون إذا غـدوت تلومهم ... حسبـوك فـى أسـماعهم تترنمُ
فى الناس أحيـاءً كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهـم لا يؤلـمُ
فاصـدم جهالتهـم بعلمـك إنما ... صـدم الجهالة بالمعـارف أحزمُ

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «أحزم - 📖 تترنم» ....

٢- مضاد «تلومهم» ....

٣- مفرد «أسماعهم» ....

(ب) ١- 📖 ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

....

٢- 📖 اشرح الأبيات بأسلوبك.

....

(جـ) دلل الشاعر فى الأبيات على أن الخاملين فاقدو الشعور والإحساس. وضح ذلك.

....

(د) وضح الجمال فى:

- «اصدم جهالتهم بعلمك».

....

(هـ) ١- 📖 فى البيت الثالث تعبير جميل، وضحه، مبينًا قصد الشاعر فيه.

....

٢- أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «اصدم جهالتهم» أم «غير جهالتهم».

....

ابحث وتعلم



اجمع معلومات عن أثر العلم والإيمان فى نهضة الأفراد والدولة.

....

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١

إن المعـــارف للمعـالـى سـلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلـم زينـة أهلـه بيـن الـورى ... سيان فيـه أخـو الغنـى والمعدمُ

(أ) هات فى جمل من عندك: معنى «المعالى» ....، مضاد «يجهدون» ....

جمع «المعدم» ....، مفرد «المعارف» ....

(ب) اذكر أثر العلم فى الحياة.

(جـ) أكمل ما يلى:

١- بين «أخو الغنى» و«المعدم» ....

٢- نواجه أهل الجهالة بـ ....

(د) ما الجمال فى: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

(القليوبية - ٢٠٢٠)

٢

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسـواه من أيامـه يتظلـمُ
والخـاملون إذا غـدوت تلومهم ... حسبـوك فـى أسـماعهم تترنمُ
فى الناس أحيـاءً كأموات الوغى ... وخـز الأسـنة فيهـم لا يؤلـمُ

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «ابتغى»: .... (أقبل - أراد - تعب)

٢- مضاد «الخاملون»: .... (المتمردون - النشطاء - المهملون)

(ب) ١- صنف الشاعر الناس إلى صنفين وضحهما.

٢- كيف يعيش الخاملون فى المجتمع؟

(جـ) وضح الجمال فى: «من أيامه يتظلم».

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٣

إن المعـــارف للمعـالـى سـلم ... وأولو المعارف يجهـدون لينعموا
والعلـم زينـة أهلـه بيـن الـورى ... سيـان فيـه أخـو الغنـى والمعدمُ

(أ) أجب عما يأتى:

١- معنى «المعارف»: .... ٢- مضاد «الغنى»: ....

(ب) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «العلم زينة أهله بين الورى».

٢- «أولو المعارف يجهدون».

(د) ما الحقيقة التى أكدها الشاعر فى البيت الأول؟

(دمياط - ٢٠٢٢)

٤

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخـز الأسنـة فيهـم لا يؤلـم
فاصـدم جهالتهم بعلمـك إنما ... صـدم الجهالـة بالمعـارف أحزم

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- المراد بـ «الوغى»: .... (الجهل - الحرب - الحياء)

٢- جمع «علم»: .... (علماء - علوم - معالم)

٣- مضاد «الجهالة»: .... (الدافع - التماسك - العلم)

(ب) ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

(جـ) ما الجمال فى ...؟

١- «أصدم جهالتهم بعلمك».

٢- «حسبوك فى أسماعهم تترنم».

(د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم.

(أسيوط - ٢٠٢٠)

اقرأ ثم أجب

فالشـمس تطلع فـى نهـار مشـرق ... والبـدر لا يخفيـه ليـل مظلـم
وأخـو العلا يسـعى فيدرك مـا ابتغى ... وسـواء مـن أيامـه يتظلـم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تطلع»: .... (تشرق - تختفى - تستتر - تكتمل)

٢- مضاد «يخفيه»: .... (يظهره - يعلمه - يقبل عليه - يناله)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة العلا والرفعة. ( )

٢- العلم مثل القمر يطلع نهارًا ينير الكون. ( )

(جـ) كيف يصل الإنسان إلى الرفعة كما فهمت من النص؟

(د) رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر». علل.

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا مضارعًا. ٢- ألف وصل.

٣- اسمًا من الأسماء الخمسة وأعربه. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ الإملائى أو النحوى فى الجمل الآتية:

١- أنا محمدًا فى الصباح . ...

٢- هاذا الولد مجتهدًا. ....

٣- إختار احمد الحقيبة السوداء. ....



الدرس ٣

العملُ حياةٌ

قرآن كريم
(سورة سبأ، الآيات من ١٠ - ١٣)







حفظ

فكر • حل الكلمات المتقاطعة لترى بعض ما أنعم الله به على النبيين (داود وسليمان عليهما السلام).

			١				
			ا				
ح		ر		ا	٢		
	س		ح	ن		ا	٣
			د				
			د				

١- ألان الله لداود عليه السلام ....

٢- سخر الله لسليمان عليه السلام ....

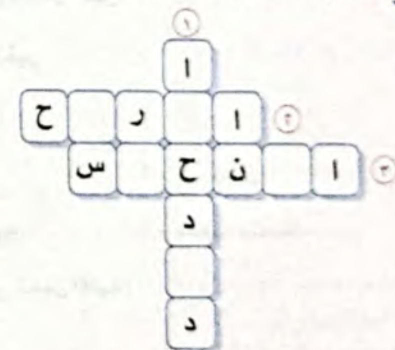
٣- أذاب الله لسليمان عليه السلام ....

اسم السورة: سبأ، وهى سورة مكية

عدد الآيات: أربع وخمسون آية.

ترتيبها فى المصحف: السورة الرابعة والثلاثون فى الجزء الثانى والعشرين.

سبب التسمية: ذكر الله تعالى فيها قصة قوم سبأ.





مضمون النص تتحدث الآيات الكريمة عن وجوب العمل على الإنسان؛ لأنه الغاية التى خُلق من أجلها؛ لذا أمر الله به أنبياءه. فهذا داود عليه السلام وهبه الله النبوة والكتاب والصوت الجميل، وألان له الحديد ليصنع الدروع السابغات، وابنه سليمان عليه السلام سخر الله له الجن يعملون له المعابد والتماثيل والأواني الضخمة. فلنتبع الأنبياء ونعمل لله شكرًا على نعمه وإعمارًا لأرضه.

النص

قال الله تعالى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا
لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ
بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ
مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾
يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ
دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾. (سبأ: ١٠ - ١٣)



تحليل النص

١ من نعم الله على داود عليه السلام(*)

قال الله تعالى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

الشرح

- أنعم الله على سيدنا داود بـ:
  ١- النبوة والكتاب.
  ٢- المداومة على التسبيح بصوته الحسن؛ حتى أمر الجبال والطير بترديد التسبيح خلفه.
  ٣- جعل له الحديد لينًا ليصنع منه الدروع.
- وقد أمره ربه بأمرين:
  ١- أن يتقن صناعة الدروع التي تقي المحاربين من الطعنات.
  ٢- أن يعمل هو وأهله صالحًا؛ لأن الله - تعالى - مطلع على أعمالهم.

آتينا	وهبنا وأعطينا، المضاد: أخذنا وحرمنا.
فضلًا	خيرًا ونعمةً، المراد: النبوة والكتاب، المضاد نقمة، الجمع: أفضال وفضول.
أوِّبي	ردِّدي وسبِّحي.
ألنا	جعلناه هينًا، المضاد: جمَّدنا.
اعمل	اصنع.
سابغات	دروعًا، كوامل، تامات، واسعات، المفرد: سابغة.
قدِّر	أحكم، أتقن.
السرد	النسج المحكم للدروع، الجمع: السرود.
صالحًا	عملًا نافعًا، المضاد: طالحًا وفاسدًا.
بصير	مطَّلع، مراقب، الجمع: بُصراء.

س) بم أنعم الله على نبيه داود ﷺ؟ (قنا - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

١٠) • «ولقد آتينا داود»:
- أسلوب مؤكد بـ(اللام) و(قد).
- «آتينا»: فعل ماضٍ يفيد الثبوت والتحقق.

• «منا فضلًا»:
- «منَّا»: الضمير (نا) يفيد التعظيم لله عز وجل.
- «فضلًا»: نكرة للتعظيم.

(*) أضف لمعلوماتك: داود ﷺ من أنبياء بني إسرائيل، جمع الله له بين الملك والنبوة.

• «يا جبال»:
- أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- تعبير جميل صور الجبال بأشخاص تسمع النداء.

• «أوبي معه والطير»:
- تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع الأمر.
- أسلوب أمر، غرضه الوجوب.

• «الجبال»، «الطير»: جمعان للكثرة.

• «ألنا له الحديد»:
- تعبير يدل على قدرة الله تعالى.
- تقديم الجار والمجرور «له» للتخصيص والتوكيد.



١١) • «اعمل سابغات»:
- أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- وفيه إيجاز بحذف المفعول به، والتقدير: اعمل دروعًا سابغات.

• «قدر في السرد»: أسلوب أمر يدل على وجوب إحكام الصنع.

• «اعملوا صالحًا»: أسلوب أمر يدل على وجوب العمل الصالح.

• «إني بما تعملون بصير»:
- أسلوب مؤكد بـ«إن»، وهو تعليل لما قبله.
- فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل؛ لأن الله مطلع ورقيب عليهم.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

«وألنا له الحديد» أجمل من «ألنا الحديد له»:

لأنه أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «له» يفيد التخصيص والتوكيد.

٢ من نعم الله علــى سليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

الشــرح

- أنعم الله على سيدنا (سليمان بن داود عليهما السلام) بنعم كثيرة؛ منها:

١- سخر له الريح تنقله ومن معه، وتسير بأمره بسرعة فائقة فتجتاز المسافات الشاسعة فى أوقات محدودة، حيث تقطع فى النهار الواحد مسيرة شهرين بالسير العادى.

٢- أذاب له النحاس؛ ليصنع منه ما يريد.

٣- سخر له الجن يعملون تحت سيطرته، بأمر الله سبحانه، ومن يخالف منهم فسيذوق العذاب الشديد.

س: بم أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام؟ (السويس - ٢٠٢٢)

الريح	الهواء المتحرك، الجمع: الرياح، الأرياح، الأرواح.
غدوها 🕮	ذهابها فى أول النهار، المضاد: رواحها.
رواحها 🕮	عودتها فى آخر النهار، المضاد: غدوها .
أسلنا 🕮	أذبْنا، المضاد: جمَّدنا.
عين القطر 🕮	النحاس المذاب، جمع عين: أعين وعيون.
الجن	المفرد: الجِنِّى.
بين يديه	المراد: أمامه وتحت سيطرته.
يــزغ 🕮	ينحرف، ويبتعد، ويخالف المضاد: يُطِع.
نذقه	المراد: نعذبه، المضاد: ننعِّمه.
السعير	النار، المضاد: الجنة، الجمع: السُّعُر.

من مواطن الجمال

١٢ • «ولسليمان الريح»:

• تعبير جميل يفيد تخصيص النبى سليمان عليه السلام بمعجزة تسخير الرياح لأمره.

• إيجاز بحذف الفعل، والتقدير (سخرنا لسليمان الريح).

• «غدوها شهر ورواحها شهر»: إيجاز بالحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواحها مسيرة شهر.

• «غدوها - رواحها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• «وأسلنا له عين القطر»: تصوير للنحاس بالماء السائل؛ مما يدل على قدرة الله تعالى.

• «بإذن ربه»: تعبير يدل على أن تنفيذ الجن لأوامر سليمان تكليف من الله.

• «من يزغ - نذقه»:

• أسلوب شرط غرضه التحذير. • العلاقة بين «نذقه» وما قبله: نتيجة.

• «نذقه من عذاب السعير»:

• تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مُرّ المذاق.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«نذقه من عذاب السعير» أجمل من «عذبناه»؛ لما فيه من تصوير العذاب بشراب أو طعام مُرّ المذاق.

٣ أعمال الجن لسليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

الشــرح

- أمر الله الجن أن تصنع لسليمان ما يريد من:

١- قصور شامخة وتماثيل للزينة.

٢- أوانٍ كبيرة تشبه الأحواض.

٣- قدور ثابتة فوق المواقد والأفران.

- كان أمر الله لآل داود أن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا لله؛ فقليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

س: بم أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود عليه السلام؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

يعملون	يصنعون.
محاريب	المراد: قصور ومعابد. المفرد: محراب.
تماثيل	هى صور مجسمة من الزجاج والنحاس وغيرهما. المفرد: تمثال.
جفان 🕮	القصاع الضخمة، الأوانى، المفرد: جَفنة .
الجواب 🕮	الحياض (الأحواض) العظيمة، المفرد: الجابية.
قدور	أوانٍ، المفرد: قِدْر.
راسيات	ثابتات، المضاد: مُتحركات، المفرد: راسية.
آل	أهل.
شكرًا	حمدًا وثناءً، المضاد: جحودًا، نكرانًا.
الشكور	كثير الشكر والحمد لله، جمع «شكور»: شُكُر.

من مواطن الجمال

١٣ • «يعملون له ما يشاء»:

• تعبير يدل على الطاعة التامة لنبى الله سليمان.

- «محاريب وتماثيل وجفان كالجواب»:
- [بلاغة] تعبير جميل يوحى بالضخامة.
- جاءت الكلمات جمعًا لتفيد الكثرة والعظمة.
- العطف بالواو يفيد التنوع والتعدد.
- علاقتها بما قبلها تفصيلٌ بعد إجمال.
- «جفان كالجواب»: تشبيه للأوانى الكبيرة بالأحواض الواسعة.
- [بلاغة] «قدور راسيات»: تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والرخاء.
- «اعملوا آل داود شكرًا»:
  - تعبير جميل يبين أن الغاية من العمل هى شكر الله وطلب رضاه.
  - «اعملوا»: أسلوب أمر للوجوب.
  - «آل داود»: أسلوب نداء حذفت أداته؛ وذلك دلالةً على قُربهم من الله.
- «وقليل من عبادى الشكور»:
  - تعبير يدل على تقصير الكثير فى شكر الله.
  - وإضافة «عباد» إلى ياء المتكلم أفاد تخصيص العبودية لله.
  - «الشكور»: تدل على الكثرة والمبالغة فى الشكر.
- «يعملون - يعمل - يزغ - نذقه»: أفعال مضارعة، تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«اعملوا آل داود شكرًا» أجمل من «اعملوا آل داود طاعة لله»؛

لأنه يبين الغاية من العمل، وهى شكر الله وطلب رضاه.



أضواء على النص

ركزوا — هذه الأسئلة درجة كلينا فى الامتحان

١ ماذا كان يعمل نبى الله داود عليه السلام؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

ج كان سيدنا داود عليه السلام يعمل حدادًا يصنع الدروع.

٢ بم أنعم الله على نبيه داود عليه السلام؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج • أنعم عليه بـ:

(أ) النبوة والكتاب.

(ب) المداومة على التسبيح بصوته الجميل.

(جـ) إلانة الحديد له.

٣ بم أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج • سخر له الريح تنقله ومن معه حيث يشاء.

• أذاب له النحاس يجرى كالماء.

• سخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

٤ بم توعد الله تعالى الجن الذى يخالف أمر سليمان عليه السلام؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

ج بالعذاب الشديد.

٥ ما الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان عليه السلام؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج كانوا يصنعون له قصورًا ومعابد وتماثيل للزينة وأوانى كبيرة تشبه الأحواض، ثابتة مستقرة.

٦ بم أمر الله عز وجل أهل سيدنا داود عليه السلام؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج أمرهم بأن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا لله، فقليل من عباده من يداوم على شكره عز وجل.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ كيف يشكر العبد الله على نعمه؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج (أ) بالمحافظة على النعم واستثمارها.

(ب) بدوام الطاعة والعمل الصالح واجتناب النواهى.

٢ ماذا يحدث إذا اجتهد أفراد المجتمع فى أعمالهم؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج تعمر الأرض وتتقدم البشرية.

٣ اذكر أمثلة للأعمال النافعة. (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج (أ) تعليم الأميين القراءة والكتابة.

(ب) الأعمال التطوعية فى مجال نظافة البيئة.

(جـ) مساعدة الفقراء والمحتاجين.

٤ بين جزاء الجن العاصى لسيدنا سليمان ﷺ.

ج يذيقه الله من عذاب النار.

٥ لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

ج لأنه الهدف الذى خُلق الإنسان من أجله، فرسالته فى الحياة عبادة الله الواحد الأحد وتعمير الكون.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) أن العمل شرف، وإتقانه واجب.

(ب) أن نشكر الله على نعمه باستمرار.

(جـ) أن قدرة الله ليس لها حدود.

(د) أن نحذر من عقاب الله عزوجل.

تدرّب

الدرس ٣ العملُ حياةٌ

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- كان سيدنا سليمان ﷺ يفهم لغة الحيوان. ( )

٢- أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس. ( )

٣- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

٤- العمل فى جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- «اعملوا» أسلوب أمر، غرضه .... (الدعاء - الوجوب - الالتماس - التمنى)

٢- علاقة «محاريب وتماثيل كالجفان» بما قبلها: ....

(سبب - نتيجة - تعليل - تفصيل بعد إجمال)

٣- «قليل من عبادى الشكور» تعبير يدل على: ....

(طاعة العباد - تقصير العباد - كثرة العباد - قلة العباد)

٤- بين «غدوها - رواحها»: .... (تعليل - تضاد - ترادف - تقارب)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا النص

• «من يزغ - نذقه»: أسلوب .... غرضه ....

• التنكير فى قوله: «فضلًا» يفيد ....

• «يا جبال»: أسلوب ....، غرضه ....

• «قدِّر»: أسلوب ....، غرضه ....

◂ اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ (١٠) أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

١ - مرادف «ءَاتَيْنَا»: .... (أرسلنا - جئنا - أيدنا - وهبنا)

٢ - مضاد «صَٰلِحًا»: .... (منحرفًا - قليلًا - فاسدًا - كاذبًا)

٣ - مفرد «سَٰبِغَٰتٍ»: .... (سابغة - إسباغ - سبغ - سبغة)

٤ - أنعم الله تعالى على نبيه سليمان عليه السلام بـ ....
(إذابة النحاس - إلانة الحديد - المداومة على التسبيح - النبوة والكتاب)

٥ - كان نبي الله داود عليه السلام يعمل .... (نجارًا - حدادًا - طبيبًا - مهندسًا)

٦ - أمر الله تعالى الجن أن تصنع لسليمان عليه السلام ....
(قصورًا شامخة - قدورًا ثابتة - أواني كبيرة - جميع ما سبق)

٧ - «إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» علاقتها بما قبلها ....
(تعليل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

٨ - «فَضْلًا» نكرة تفيد .... (التعظيم - التنبيه - التحذير - التوكيد)

٩ - «مِنَّا» الضمير «نا» يفيد .... (التنبيه - التعظيم - الثبوت والتحقق - التقليل)

١٠ - «ءَاتَيْنَا» فعل ماض يفيد ....
(التوبيخ - التحقير - الثبوت والتحقق - الاستدراك)

مجاب عن بعضها

١ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) هات ما يلي:

- معنى «غُدُوُّهَا - يَزِغْ»: ....
- مضاد «نُذِقْهُ - أَسَلْنَا»: ....
- جمع «ٱلرِّيحَ - ٱلسَّعِيرِ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كان سيدنا داود عليه السلام يعمل نجارًا. ( )

٢- وهب الله سيدنا سليمان عليه السلام صوتًا جميلًا وجعل الجبال والطيور تردده. ( )

(جـ) ١- ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان عليه السلام؟

....

٢- لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟

....

٣- ما العمل الذى تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟

....

(د) ١- ما الجمال فى قوله تعالى...؟

- ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾.

....

- ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

....

٢- ما نوع الأسلوب فى: ﴿ مَن يَزِغْ ... نُذِقْهُ ﴾؟ وما غرضه؟

....

٢ قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «قُدُورٍ»: .... (مقادير - آجال - أوانٍ - قيم)

٢- مضاد «رَّاسِيَاتٍ»: .... (متفرعات - متحركات - منخفضات - صغيرات)

٣- مفرد «الْجَوَابِ»: .... (الإجابة - الجيب - الجُب - الجابية)

(ب) ١- كيف كان الجن يعمل عند سليمان ﷺ؟

....

٢- بم أمر الله آل داود فى هذه الآية؟

....

(جـ) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
القطر	الأوانى
جفان	الأحواض الكبيرة
الجواب	النحاس المذاب

(د) ١- ما الجمال فى قوله تعالى ...؟

- ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ ﴾ ....

٢- بم يوحى قوله تعالى ...؟

- ﴿ مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ ﴾ ....

ابحث وتعلم



ابحث فى الإنترنت وقارن بين حياة النمل وحياة النحل.

....

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على النص ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١ قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ ۖ وَاعْمَلُوا صَالِحًا ۖ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مرادف «آتَيْنَا»: .... (وهبنا - أحكمنا - سردنا)

٢- مضاد «أَلَنَّا»: .... (أفسدنا - جمدنا - أنعمنا)

(ب) بم أنعم الله تعالى على نبيه داود ﷺ؟ وبم أمره فى الآيتين الكريمتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ ﴾؟

(د) يعمل الجن لسيدنا سليمان ﷺ ما يشاء. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(أسوان - ٢٠٢٠)

٢ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «غُدُوُّهَا»: .... ٢- مضاد «رَوَاحُهَا»: ....

(ب) ما النعم التى أنعم الله بها على سليمان ﷺ؟

(جـ) ما الجمال فى: ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾؟

(د) سخر الله لسيدنا سليمان ﷺ الريح وأسال له عين القِطْر. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

٣ قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١- مفرد «قُدُورٍ»: .... (قادر - قدر - قرد)

٢- معنى «رَّاسِيَاتٍ»: .... (ثابتات - شاهدات - عاملات - عاليات)

(ب) بأى شىء كلف الله الجن؟ وما جزاء من يخالف من الجن؟

(جـ) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ ﴾؟

(القاهرة - ٢٠٢٠)

٤ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ۚ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «عَيْنَ الْقِطْرِ»: .... ٢- جمع «السَّعِيرِ»: ....

٣- مضاد «نُذِقْهُ»: ....

(ب) أنعم الله على سليمان ﷺ بالعديد من النعم. اذكرها.

(جـ) ماذا ترى من جمال فى...؟

١- «جِفَانٍ كَالْجَوَابِ». ٢- «آلَ دَاوُودَ».

(د) أنعم الله على سيدنا داود بنعم عظيمة، وأمره بأن يعمل دروعًا كاملة، ويعمل صالحًا.

هات مما حفظت ما يؤكد ذلك.

(قنا - ٢٠٢٠)







اقرأ ثم أجب

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: ٦

١- معنى «يَزِغْ»: .... (ينحرف - يسيطر - يجمد - يذهب)

٢- مضاد «نُذِقْهُ»: .... (ننعّمه - نعلمه - نغتابه - نطرحه)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله عزوجل الريح لسيدنا داود ﷺ. ( )

٢- العلاقة بين «نُذِقْهُ» وما قبله علاقة تعليل. ( )

(جـ) ما الأشياء التي كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان ﷺ؟

(د) ما الجمال فى...؟

١- «نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ» ....

٢- «غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ» ....

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الآية الكريمة. ٦

(و) استخرج من الآية:

١- اسمًا مجرورًا. ٢- فعلًا مضارعًا.

٣- ألف وصل، وهمزة قطع. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- القمر .... (خبر جملة اسمية)

٢- الكوب .... (خبر شبه جملة)

٣- الأمهات .... (خبر مفرد)



تابع مستواك ★★★★★

ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل امتحانات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر
< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪

أولًا التعبير

٥ درجات

(أ) اكتب لافتة تحث فيها الناس على الالتزام بقواعد المرور.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- عاش طفولته فقيرًا.. لكنه أصبح غنيًا فى شبابه.. فطموحه كان أكبر من فقره. اكتب قصته.

٢- حب الوطن غريزة لكل مخلوقات الله. اكتب موضحًا أفضال الوطن علينا وواجبنا نحوه.

ثانيًا القراءة

٥ درجات

١- القراءة متحررة المحتوى:

«الأزهار عبارة عن نباتات تمتاز بمنظرها الرائع، وبروائحها الجذابة، وتزرع فى أغلب البساتين المنزلية والعامة؛ لأنها تعطى جمالًا خلابًا، وتختلف الأزهار عن بعضها فى طريقة التكاثر، والحجم، والروائح، وموسم الإنبات، واللون، كما تعتبر رمزًا للجمال، والسعادة، والحب. ولكل نوعٍ من هذه الأزهار معنى خاص تدل عليه، وكل نوع له بيئة خاصة ينمو بها، ومن الأجزاء المهمة فى الأزهار: الكأس؛ وهو المحيط الزهرى الخارجى المكون للسبلات، ويمتاز بلونه الأخضر. التويج؛ وهو المحيط الزهرى المكون للبتلات، ويمتاز بأنه رقيق وملون يجذب الحشرات التى تساعد فى إتمام عملية التلقيح».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «النمو والزيادة»: ....

٢- مضاد «تنفق»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تختلف الأزهار عن بعضها فى طريقة التكاثر. (   )

٢- الأزهار لا تؤثر مطلقًا فى جمال الطبيعة. (   )

(ج) ما أثر انتشار الأزهار على محيطنا العام؟

٢- من موضوع «سبيل النجاح»: ٥ درجات

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «الأداء»: .... (التمثيل - العمل - الحركة - الإعطاء)

٢- مضاد «يحسن»: .... (يضعف - يزيد - يسيء - يتبرع)

(ب) ما تأثير الطموح على الموظف فى عمله؟

(جـ) ما الذى يحرك العزيمة عند الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استمرت إقامة عقبة فى برقة خمس سنوات. (   )

(ب) تعاون أهل برقة مع الروم ضد المسلمين. (   )

٢- بم رد الخليفة عمر بن الخطاب ﷺ على رسالة عمرو ﷺ؟ وماذا نتعلم من هذه الرسالة؟

٣- لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا؟

ثالثًا النصوص

٥ درجات

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) هات مرادف «يَزِغْ»، ومضاد «وَأَسَلْنَا».

(ب) ١- اذكر النعم التى أنعم بها الله سبحانه وتعالى على سليمان ﷺ.

٢- ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾، ما الجمال فى هذا التعبير؟

(جـ) ما قيمة الجمع بين ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾؟

(د) أنعم الله على سيدنا داود بالعديد من النعم، وأمره أن يحسن صناعة الدروع.

اكتب مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

٢- من نص «فضل العلم والعمل»:

٥ درجات

فى الناس أحيـاءٌ كأموات الوغى	وخـز الأسـنة فيهـمُ لا يؤلـمُ
فاصـدم جهـالتهم بعلمك إنما	صدم الجهـالة بالمعـارف أحزمُ

(أ) هات فى جمل من تعبيرك: مرادف «يؤلم»، ومفرد «أحياء»، ومضاد «الوغى».

(ب) من الذين يقصدهم الشاعر فى البيتين؟

(جـ) هات من البيت الأول تضادًا؛ وبين قيمته فى المعنى.

(د) ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟

رابعًا النحو

٥ درجات

«أسعد الناس من قرأ آراء العقلاء واستفاد من أصحاب الخبرة، وصنع حياته على يقين من الإيمان والتجريب كليهما. فليست السعادة أن تتولى أعلى المناصب وتمتلك المال، فهى وسائل لا غايات مهمة. فإذا لم تكن سعيدًا فابحث عن وسيلة السعادة، ولن تجد السعادة ساطعة إلا فى بذل الجهد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «الخبرة» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - نعتًا)

٢- «أسعد» تعرب: .... (خبرًا - مبتدأ - نعتًا - حالًا)

٣- «المال» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - نعتًا)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- ألف وصل، وهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدِّره.

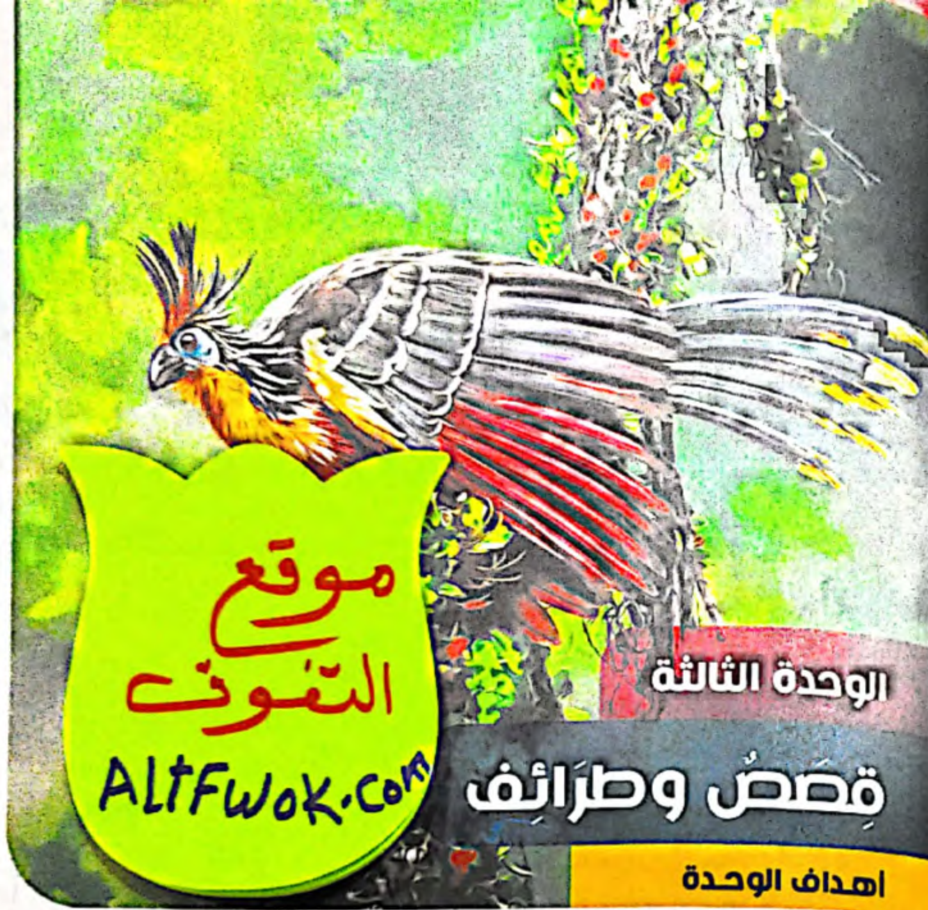
(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)

٢- الطالبات .... (خبر جملة فعلية)

(د) قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط:

- العمل النافع يخدم الأوطان.



الوحدة الثالثة

قِصَصٌ وطَرائِف

أهداف الوحدة

الدرس الأول: غـرائبُ المخلوقـاتِ — قـــراءة

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع بعد الاستماع إليه.

٢- يضع عنوانًا آخر للموضوع.

٣- يفرق بين غريزة الثعابين المائية والعناكب المائية.

٤- يبحث عن نماذج أخرى لغرائز الحيوانات.

الدرس الثانى: سليمانُ والحمامةُ — نصٌّ شعرىٌّ (دراسة)

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى.

٢- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الصعبة.

٣- يتذوق مظاهر الجمال فى النص.

٤- يستخلص الدروس المستفادة من النص.

الدرس الثالث: الحبُّ عطاءٌ — نصٌّ شعرىٌّ (حفظ)

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يشرح بعض صور الجمال فى النص.

٢- يوضح قيمة العطاء.

٣- يشرح الأبيات بأسلوبه محافظًا على المعنى.

ذاكر

الدرس ١

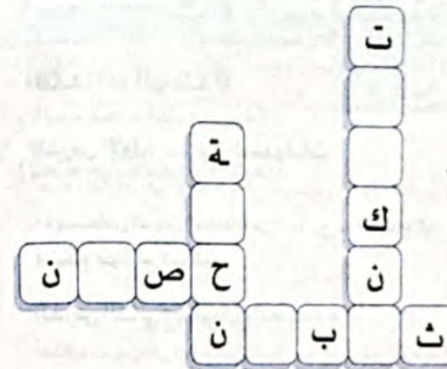


غَرائِبُ المَخْلُوقَاتِ (قراءة)



فكر

- أكمل الشكل التالى لتتعرف أسماء بعض المخلوقات التى سترد فى الدرس.



مضمون الدرس يتناول الموضوعُ بعض غرائب الحيوانات، مثل: عصفور الهزاز الذى يهاجر جنوبًا فى الخريف ويعود لعشه فى الربيع، والنحلة التى ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى، والحصان الذى يعرف طريقه رغم شدة الظلام، والعناكب المائية التى توفر الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج، والثعابين المائية التى تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار. إنها غرائب تزيدنا تأملًا وإيمانًا بقدرة الله وحكمته.

١ غريزة حب الوطن

أنْتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ (١)، كما أنَّ الطُّيورَ تُحِبُّ أوْطانَها، ولَها غريزةٌ (٢) العَوْدةِ (٣) إلى الوَطَنِ، فَعصفورُ الهزَّازِ يُهاجِرُ (٤) جنوبًا فى الخريفِ، ولكنه يَعودُ إلى عُشِّه (٥) القديمِ فى الربيعِ (٦) التالِى. وفى شهرِ سبتمبر تطيرُ مُعْظَمُ أسرابِ (٧) الطُّيورِ إلى الجنوبِ وتقطعُ (٨) نحوَ ألفِ ميلٍ فوقَ عُرْضِ البحرِ (٩)، ولا تَضِلُّ (١٠) طريقَها.



① وطنك	مكان إقامتك، الجمع: أوطانك.
② غريزة 📖	طبيعة، وسجية، وفطرة، الجمع: غرائز.
③ العودة	الرجوع، المضاد: الذهاب.
④ يهاجر	يترك، يرحل المضاد: يقيم.
⑤ العش	بيت الطائر، الجمع: أعشاش وعِشاش وعُشوش وعِشَشة.
⑥ الربيع	الجمع: الأربعاء، الرباع، الأربعة.
⑦ أسراب 📖	جماعات، المضاد: فرادى، المفرد: سرب.
⑧ تقطع	تجتاز وتعبر.
⑨ عرض البحر 📖	وسط البحر، جمع عرض: أعراض وعراض.
⑩ تضِلُّ 📖	تفقد، المضاد: تهتدى.

س ما الصفةُ المشتركةُ بينَ الإنسانِ والطيورِ؟ (المنيا - ٢٠٢٢)

٢ غرائب النحلة والحصان

(أ) والنَّحلةُ تجدُ خليتَّها (١) مهما طُمِسَتْ (٢)، ونَحْلةُ العَسلِ لا تَجْذِبُها (٣) الأزهارُ الزَّاهيةُ (٤) كما نراها، ولكنها تَرَى الأزهارَ بالضَّوءِ فوقَ البنَفْسَجِىِّ الَّذى يَجعلُها أكثرَ جمالًا فى نظرِها.

(ب) وإذا تركَ أحَدٌ حِصانَه (٥) يَمْشِى وَحدَه؛ فإنه يلزَمُ الطَّريقَ مهما اشتدَّتْ ظُلْمَةُ اللَّيْلِ، وهو يَرَى ولو كان الطريقُ (٦) غيرَ واضِحٍ، ويُحِسُّ (٧) باختلافِ درجةِ الحرارةِ فى الطريقِ بعينَيْن تتأثَّران قليلًا بالأشعةِ (٨) تحتَ الحمراءِ.



① خلية	بيت النحل، الجمع: خلايا.
② طُمِست 📖	مُحيت، المضاد: برزت، وظهرت، وكُشِفت.
③ تجذِبها 📖	تشدُّها إليها، المضاد: تُنفِّرها وتُبعدها.
④ الزاهية 📖	المشرقة الصافية، المضاد الباهتة، الجمع: الزواهى.
⑤ حِصان	الجمع: حُصُن وأحصِنَة.
⑥ الطريق	الجمع: الطرق والطرقات.
⑦ يحس	يشعر.
⑧ أشعة	المفرد: شعاع .

س • ما العلاقةُ بينَ النحلةِ والضوءِ فوقَ البنفسجى؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

• بمَ يتميزُ الحصانُ؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

٣ العناكب المائية تحرص على سلامة صغارها

وتَصنعُ إحدَى العناكبِ(١) المائيةِ لنفسِها عُشًّا على شكلِ مِنطادٍ(٢) من خيوطِ العَنكبوتِ، وتُعَلِّقُه(٣) بشىءٍ ما تحتَ الماءِ، ثم تُمسكُ ببراعةٍ(٤) فُقاعةَ هواءٍ فى شَعْرٍ تحتَ جسمِها، وتَحملُها إلى الماءِ، ثم تُطلِقُها(٥) تَحتَ العُشِّ، ثم تُكرِّرُ هذه العمليةَ حَتى يَنتَفخَ العُشُّ، وعِندئذٍ تَلِدُ صغارَها، وتُربِّيها آمنةً(٦) عليها من تياراتِ المَوْجِ.



١	العناكب	المفرد: العنكبوت والعنكب.
٢	منطاد	بالون، الجمع: مناطيد.
٣	تعلقه	تربطه، المضاد: تفصله.
٤	براعة	مهارة.
٥	تطلقها	تتركها، المضاد: تمسكها.
٦	آمنة	مطمئنة، المضاد: خائفة.

س كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

٤ الثعابين المائية ولغزها المحير

وهُناك لُغزٌ(١) أصْعَبُ يتطلَّبُ(٢) الحَلَّ، وهو الخاصُّ بالثَّعابينِ المائيةِ التى تُهاجرُ - عندَ اكتمالِ(٣) نُموِّها - من مختلفِ البِرَكِ(٤) والأنهارِ. فإذا كانت فى أوربا فإنها تَقْطعُ آلافَ الأميالِ فى المحيطِ قاصدةً(٥) الأعماقَ السَّحيقةَ(٦) جنوبِيَّ «برمودا»(*) وهُناك تبيضُ وتموتُ، أما صغارُها التى لا تملكُ وسيلةً لِتَعرفَ أىَّ شىءٍ؛ فإنها تَعودُ أدراجَها(٧)، وتَجِدُ طريقَها إلى الشاطئِ الذى جاءَتْ منه أمهاتُها، ثُمَّ إلى كل نهرٍ أو بحيرةٍ، أو بركةٍ صغيرةٍ، فيصبحُ كلُّ جزءٍ من الماءِ آهِلًا(٨) بثعابينِ البحرِ.

١	لغز 📖	مسألة غامضة، الجمع: ألغاز.
٢	يتطلب	يلزم أو يحتاج.
٣	اكتمال	تمام، المضاد: نقصان.
٤	البِرَك 📖	مكان تتجمع فيه المياه، المفرد: البِرْكة.
٥	قاصدة	متجهة إلى، المضاد: منصرفة عن، الجمع: قواصد.
٦	السَّحيقة	البعيدة، المضاد: القريبة، الجمع: السحائق.
٧	تعود أدراجها 📖	ترجع.
٨	آهلًا 📖	مليئًا، المضاد: خاليًا.

(*) برمودا: منطقة مائية تقع غرب المحيط الأطلنطى، وسميت بذلك لاختفاء مجموعة من الطائرات عندها، وكانت تأخذ شكل المثلث.

لقد قاوَمتْ(٩) تلك الثعابينُ الصَّغيرةُ التياراتِ(١٠) القويةَ، وغالَبتِ(١١) الأمواجَ على كلِّ شاطئٍ، دفعَهَا(١٢) قانونٌ خفِيٌّ(١٣)، وفطرةٌ(١٤) فطرَهَا(١٥) اللهُ عليها إلى الرجُوعِ حيث كانَتْ بعد أنْ تُتمَّ(١٦) الرحلةَ كلَّها.



٩	قاومت	دافعت، المضاد: استسلمت، خضعت.
١٠	التيارات	هى حركة سطح الماء المتأثرة بالرياح، المفرد: التيار.
١١	غالبت	قاومت، المضاد: استسلمت.
١٢	دفعها	حثها وشجعها، المضاد: منعها.
١٣	خفى	مستتر، المضاد: ظاهر.
١٤	فِطرة	طبيعة، الجمع: فطر.
١٥	فطرها	خلقها.
١٦	تُتم	تكمل.

س ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

٥ تأمل المخلوقات يزيد الإيمان بالله

إنَّ هذه الأمثلةَ(١) تدعُونا(٢) إلى التَّفكُّرِ(٣) فى الآياتِ الدالةِ(٤) على قُدرةِ اللهِ(٥)، وعلى حِكْمتِه(٦) فى الخلْقِ؛ لِيَزْدادَ إيمانُنا باللهِ وَيَزِيدَ امتثالُنا(٧) لأوَامِرِه.

١	الأمثلة	النماذج، المفرد: المثال.
٢	تدعونا	تحثنا.
٣	التفكر	التدبر.
٤	الدالة	المعبرة.
٥	قدرة الله	قوته المطلقة، جمع «قدرة»: قدرات.
٦	حكمته	تدبيره، الجمع: حِكَم.
٧	امتثالنا	طاعتنا، المضاد: تمردنا وعصياننا.

س 📖 ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

الدرس ١
غرائب المخلوقات

أضواء على الموضوع



ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟ (المنيا - ٢٠٢٢)
ج حب الوطن، والعودة إليه.

٢ متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)
ج • يهاجر جنوبيًا في الخريف. • يرجع إلى عشه القديم في الربيع التالي.

٣ ما الغريب في عالم الطيور؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)
ج تقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها.

٤ ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)
ج الهروب من الظروف المناخية الصعبة والبحث عن الطعام.

٥ بم تتميز النحلة؟ (قنا - ٢٠٢٠)
ج • تجد خليتها مهما طمست. • ترى الأزهار أكثر جمالًا مما نراها.

٦ ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجي؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)
ج تراها بالضوء فوق البنفسجي الذي يجعلها أكثر جمالًا في نظرها.

٧ بم يتميز الحصان؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)
ج • يعرف الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.
• يحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق.

٨ كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟ (مطروح - ٢٠٢٠)
ج يحس باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء.

٩ كيف توفر العناكب المائية الأمن لصغارها قبل الولادة؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)
ج • تصنع عشًا لها من خيوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشيء ما تحت الماء.
• تُمسك فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.
• تطلق هذه الفقاعة تحت العش حتى ينتفخ، وعندئذ تلد صغارها وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

١٠ ما العقبات التي تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٢)
ج مقاومة التيارات القوية والأمواج على كل شاطئ.

١١ حب الوطن غريزة فطرية تجعل من ثعابين الماء لغزًا محيرًا . وضح ذلك. (قنا - ٢٠٢٠)
ج تهاجر الثعابين - عند اكتمال نموها- من مختلف البرك والأنهار إلى جنوبي (برمودا) وهناك تبيض وتموت. وكذلك صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف شيئًا فإنها ترجع وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي أتت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة، فيصبح كل جزء من الماء مليئًا بثعابين البحر.

١٢ متى تهاجر الثعابين المائية؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)
ج عند اكتمال نموها.

١٣ ما الذي دفع الثعابين المائية للرجوع إلى حيث كانت؟ (جنوب سيناء - ٢٠٢٠)
ج قانون خفي وفطرة فطرها الله عليها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما فائدة التأمل والتفكر في مخلوقات الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)
ج يزداد إيماننا بالله و امتثالنا لأوامره.

٢ ماذا نتعلم من حياة الحيوان والطيور؟
ج نتعلم الانتماء للوطن وحماية الضعيف والمرونة في العيش.

٣ حب الوطن غريزة فطرية عند كل الكائنات . دلل على ذلك.
ج • حب الإنسان لوطنه الذي يعيش فيه.
• عودة عصفور الهزاز إلى عشه القديم بعد هجرته.
• اهتداء النحلة لخليتها مهما طمست.
• عودة الثعابين المائية الصغيرة إلى مواطن أمهاتها بعد موتها.

ماذا تعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن حب الوطن فطرة في الإنسان والحيوان.
(ب) أن التأمل في بديع صُنع الخالق يزيد الإيمان.

تدرّب

الدرس ١

غرائب المخلوقات

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- تتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات. ( )

٢- النحلة ترى الأزهار كما يراها الإنسان. ( )

٣- تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر فى الكون. ( )

٤- تأمل الغرائب يزيدنا إيمانًا واستقامة. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى: .... (الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف)

٢- ثعابين الماء تهاجر إلى: ....

(غربى برمودا - جنوبى برمودا - شمالى برمودا - شرقى برمودا)

٣- الحصان تتأثر عيناه بـ: ....

(الضوء الخافت - الضوء فوق البنفسجى - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)

٤- العناكب المائية تبنى عشها على شكل: .... (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

• النحلة تجد خليتها مهما ....

• الحصان يعرف الطريق مهما ....

• ثعابين الماء يدفعها .... خفى للرجوع إلى موطنها.

• لدى العناكب المائية شعر تحت ....

الاختيار من متعدد

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر ولا تضل طريقها».

١- معنى «غريزة» .... (اجتياز - تفوق - طبيعة - زاهية)

٢- مضاد «العودة» .... (الغرض - الفطرة - الذهاب - التعبير)

٣- جمع «العش» .... (الأعشاش - العششة - العشوش - جميع ما سبق)

٤- مفرد «أسراب» .... (سرداب - سر - سرب - سراب)

٥- تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف .... فوق عرض البحر.

(ياردة - قدم - ميل - بوصة)

٦- ترى .... الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا.

(النملة - النحلة - الفراشة - الدعسوقة)

٧- يلتزم .... بالطريق مهما اشتدت ظلمة الليل فهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.

(الحمار - الكلب - الحصان - الذئب)

٨- تعانى الثعابين المائية الصغيرة من عقبات شديدة منها: ....

(مقاومتها لتيارات المياه - افتراسها من الأسماك - الأمواج الشديدة - الأولى والثالثة)

٩- تدعونا أمثلة المخلوقات الواردة فى هذا الدرس إلى ....

(حسن المعاملة - التفكر والتأمل - إتقان العمل - الرفق بالحيوان)

١٠- تعود صغار الثعابين المائية إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها بالاعتماد على ....

(ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها

١ «والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها، وإذا ترك أحد حصانه يمشى وحده، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح».

(أ) هات ما يلى فى جمل:

١- معنى «تجذبها»: ....

٢- جمع «خلية - حصان»: ....

٣- مضاد «الزاهية»: ....

(ب) ١- اذكر بعض الصفات التى يتميز بها النحل.

....

٢- كيف ترى النحلة الأزهار؟

....

(جـ) ما مميزات الحصان الواردة بالفقرة؟

....

(د) ١- ما نوع الأشعة التى يلحظ بها الحصان اختلاف درجة الحرارة؟

....

٢- حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- النحلة: .... - البنفسجى: ....

(هـ) ١- «رأيت عينًا تتدفق منها المياه» معنى «عينًا»: ....، مفتاح السياق .... و ....

٢- «أرسل القائد عينًا من عيونه» معنى «عينًا»: ....، مفتاح السياق .... و ....

٢ «وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشىء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها...».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- كلمة مضادها «تفصله»: ....

٢- كلمةً تدل على «المهارة»: ....

٣- كلمةً بمعنى «بالون»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فُطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن. ( )

٢- الثعابين المائية تلد ولا تبيض. ( )

(جـ) كيف توفر العناكب الأمن لصغارها من تيارات الموج؟

....

(د) ١- هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة فى الأرض؟

....

٢- صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
(أ) النحلة	١- يلحظ اختلاف درجة حرارة الطريق.
(ب) الثعابين المائية	٢- يدفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها لتعود إلى موطن أمهاتها.
(جـ) الحصان	٣- ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى.

ابحث وتعلم



اجمع صورًا للحيوانات الأليفة فى ملف، واكتب تعريفًا لكل حيوان فى جملة.

١ «أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «غريزة»: ....

٢- مضاد «يعود»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تأمل الغرائب يزيدنا إيمانًا واستقامة. ( )

٢- الطيور تجهل قيمة الوطن. ( )

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟

(سوهاج - ...)

٢ «إن هذه الأمثلة تدعونا إلى التفكر فى الآيات الدالة على قدرة الله، وعلى حكمته فى الخلق؛ ليزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره».

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- معنى «التفكر»: ....

٢- مفرد «أوامره»: ....

٣- مضاد «امتثالنا»: ....

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

(جـ) بم تتميز النحلة؟

(د) ما الغريب فى عالم الطيور؟

(المنيا - ٢٠٢٢)

٣ «لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «قاومت»: .... (دافعت - تركت - هدأت)

٢- مضاد «خفى»: .... (قريب - ظاهر - كبير)

٣- مفرد «التيارات»: .... (التار - التيار - الوتر)

(ب) ماذا نتعلم من حياة الحيوان والطيور؟

(جـ) متى تهاجر الثعابين المائية؟ وما الذى دفعها للرجوع إلى حيث كانت؟

(الإسماعيلية - ...)

٤ «والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الزاهية»: .... (الجميلة - الطويلة - الحقيرة)

٢- جمع «خلية»: .... (مخايل - خلايا - أخيلة)

(ب) لماذا ترى نحلة العسل الأزهار أكثر جمالًا؟

(جـ) حب الوطن غريزة عند كل الكائنات وضح ذلك.

(الأقصر - ...)

١ «قال عمر بن الخطاب: لولا حب الوطن لخرب بلد السوء، وقال جالينوس: يتروّح العليل بنسيم أرضه كما تتروّح الأرض الجدبة ببلّ المطر، وقال بقراط: يداوى كل عليل بعقاقير أرضه، ومما يؤكد ذلك قول أعرابى وقد مرض بالحضر، فقيل له: ما تشتهى؟ فقال: مخيضًا رويًّا وضبًّا مشويًّا، وقيل: احفظ أرضًا أرسخك رضاعها وأصلحك غذاؤها، وقيل: لا تشك بلدًا فيه قبائلك، وقيل: من علامة الرشد أن تكون النفس إلى أوطانها مشتاقة وإلى مولدها توّاقة، وقال بعض الحكماء: عسرك فى بلدك خيرٌ من يسرك فى غربتك». (الجاحظ «المحاسن والأضداد»)

- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) المراد بـ «يتروح»: .... (يعود - يتداوى - يتعود - يهوى)

(ب) مضاد «تشك»: .... (تتيقن - تمدح - ترضى - تهجر)

(جـ) النفس تكون مشتاقة إلى .... وتواقة إلى مولدها. (قبائلها - أوطانها - مصالحها - غذائها)

(د) عسرك فى .... خير من يسرك فى غربتك. (الشدة - الضيق - بلدك - السداد)

(هـ) يتروح العليل بنسيم .... (الهواء - أرضه - الجو - المطر)

(الأضواء - ٢٠٢٢)

٢ «اكتشف حديثًا أنه يمكن للطيور الاستفادة من المجال المغناطيسى للأرض من أجل تصحيح مسارها والوصول إلى وجهاتها، ثم العودة إلى موائلها دون الحاجة إلى خبرات سابقة. ويمكن لطيور «هازجة القصب الأوروبية» التنقل من موقع مغناطيسى يتجاوز ما مرت به فى طريق هجرتها العادية، والعودة إلى هذا الطريق نفسه بعد نهاية الرحلة والانتقال على بُعد آلاف الكيلومترات من ممر الهجرة الخاص بهذه الطيور. ويعنى هذا أن الطيور قادرة على ممارسة الملاحة الحقيقية التى تُعرف بأنها القدرة على العودة إلى وجهة معروفة بعد الانتقال إلى مكان غير معروف دون الاعتماد على محيط مألوف أو إشارات تنبع من الوجهات، أو المعلومات التى تم جمعها فى أثناء الرحلات بعيدًا عن الموائل». (بنك المعرفة المصرى للعلم ١٢-٢-٢٠٢١)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «يتجاوز»: .... (يعادل - يشبه - يتخطى - يقارب)

٢- جمع «موقع»: .... (وقائع - مواقع - قيعان - قواقع)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يمكن للطيور أن تستفيد من المجال المغناطيسى للأرض. ( )

٢- تعتمد الطيور على إشارات وعلامات تساعدها على الرجوع إلى وجهتها. ( )

(جـ) كيف تتمكن الطيور من الوصول إلى وجهاتها؟

(القليوبية - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

«الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن؛ فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «غريزة»: .... (هبة - طبيعة - مكانة - عظة)

٢- مضاد «يهاجر»: .... (يخرج - يقيم - يمشى - يضحك)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تصنع العناكب عشًّا على شكل مثلث. ( )

٢- تدعونا غرائب المخلوقات إلى الإيمان بالله. ( )

(جـ) ما الغريب فى عالم الطيور؟

(د) ما العلاقة بين النحلة والضوء فوق البنفسجى؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(و) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- نعتًا، وأعربه.

(ز) أجب عما يأتى:

١- الفعل «يحبون» .... (سالم - مضعف - أجوف - ناقص) اختر الإجابة الصحيحة.

٢- «العلم مفتاح النجاح» حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.

٣- «أنتِ طبيبة ماهرة». خاطب بالعبارة جمع الذكور.



تابع مستواك ★★★★★	< ٥٠٪	٥٠ : ٦٤٪	٦٥ : ٨٤٪	٨٥ : ١٠٠٪
	ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل امتحانات أكثر	حل امتحانات أكثر	ابحث وابتكر



الدرس ٢

سُلَيْمَانُ وَالحَمَامَةُ

(نص شعرى)
أمير الشعراء/ أحمد شوقى



دراسة



فكر

- حثتنا الأديان على الأمانة لأنها:

١- من أعظم .... التى يتحلى بها الإنسان.

٢- تنشر........... بين الناس.

٣- تساعد الإنسان فى التخلص من ....

(١) ... ل ... خ ل ... ق

(٢) ... ل ... و ... ة

(٣) ا ل ... ا ن ... ة



الاسم: أحمد شوقى

اللقب: أمير الشعراء.

الجنسية: مصرى ومن أشهر شعراء العالم العربى فى العصر الحديث.

تاريخ الميلاد: ١٨٦٨م.

محل الميلاد: القاهرة.

أهم أعماله: له العديد من الأعمال الشعرية جمعت فى ديوان له يسمى: الشوقيات.

تاريخ الوفاة: ١٩٣٢م.

مضمون النص

يتناول النص قصة خيالية عن حمامة كلفها سيدنا سليمان ﷺ بأن تحمل رسائل ثلاثًا إلى عماله، فإذا بها تخون الأمانة وتفتح الرسائل فتجد فيها قرارًا بأن يكون لها زعامة على الطيور، فبكت ندمًا على خيانتها.

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن الأمانة

النص

١ كَـــانَ ابـــنُ داوُدٍ يُقَـــرْ ... رِبُ فِـى مَجالِسِـهِ حَمامَـةْ

٢ خَـدَمَتْـهُ عُمْـرًا مِثْلَما ... قَدْ شاءَ صدْقًا واسْتِقامَة

٣ فَمَضَـتْ إلـى عُمَّـالِـهِ ... يَـوْمًا تُبَلِّغُهُـمْ سَلامَـةْ

٤ والكُـتْـبُ تَحْـتَ جَناحِها ... كُتِبَـتْ لَهَـا فيها الكَرامَـةْ

٥ فَـأرادتِ الحَمْـقـاءُ تَعْـ ... ـرِفُ مِـنْ رَسَائِلِـهِ مرَامَـهْ

٦ عَـمَـدَتْ لأوَّلِـهـا وكـا ... نَ إلـى خليفَتِـهِ بِـرَامَـةْ

٧ فَـرَأتْـهُ يَأمُـرُ فيـه عـا ... مِـلَـه بِتَـاجٍ للحمامَـةْ

٨ ويَقُـولُ: وَفُّـوهـا الرِّعـا ... يَةَ فى الرَّحيلِ وفـى الإقامَـةْ

٩ ويُشيـرُ فـى الثَّانـى بأنْ ... تُعْطَـى رياضًـا فـى تِهامَـةْ

١٠ وأتَـتْ لِثَالِثِـهـا ولَـمْ ... تَسْتَحْيِ أن فَضَّتْ خِتامَـةْ

١١ فَـرَأتْـهُ يَأمُـرُ أن تَكُـو ... نَ لَهـا عَلـى الطَّيرِ الزَّعامَـةْ

١٢ فَبَكَـتْ لِـذاكَ تَنَدُّمًا ... هَيهَـاتَ لا تُجْدى النَّدامَـةْ

تحليل النص

(١) الحمامة خادمة مخلصة لسليمان ﷺ

١ كان ابن داود يقرب — في مجالسه حمامة

٢ خدمته عمرًا مثلما — قد شاء صدقًا واستقامة

٣ فمضت إلى عماله — يومًا تبلغهم سلامه

٤ والكتب تحت جناحها — كتبت لها فيها الكرامة

ابن داود	سيدنا سليمان ﷺ الذى علمه الله لغة الطير.
يقرب	يدنى، المضاد: يبعد.
مجالسه	المراد: مجتمع الناس، المفرد: مجلسه.
حمامة	الجمع حمائم.
عمرًا	زمنًا طويلًا، الجمع: أعمار.
شاء	أراد، المضاد: رفض وأبى.
صدقًا	المراد: إخلاصًا، المضاد: كذبًا وخداعًا.
استقامة	اعتدال، المراد: طاعة، المضاد: انحراف، اعوجاج.
مضت	ذهبت، المضاد: رجعت وعادت.
عماله	ولاته ونوابه، المفرد: عامله.
تبلغهم	توصل إليهم.
سلامه	تحيته.
الكتب	الرسائل، المفرد: الكتاب.
كتبت	سجلت، المضاد: محيت.
الكرامة	المراد: العزة والشرف، المضاد: الذلة والمهانة، الجمع: الكرامات.

الشرح

١- كان سيدنا سليمان ﷺ يقرب فى مجلسه حمامة تخدمه فى توصيل رسائله.

٢- وقد خدمته مدة طويلة، وهى مخلصة مطيعة لأوامره.

٣- وذات يوم ذهبت إلى خلفائه برسائل منه فيها تحية وسلام.

٤- وكان فى الرسائل التى تحملها تكريم لها ورفعة لشأنها.

س لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

١ • «يقرب فى مجالسه حمامة»:
• تعبير يدل على المنزلة العظيمة للحمامة عند سليمان ﷺ.
• «مجالسه»: الجمع يفيد الكثرة.

٢ • «عمرًا»:
• توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان ﷺ.
• «قد شاء»: أسلوب مؤكد بـ «قد».
• «صدقًا واستقامة»:
• العطف يفيد تنوع صفات الحمامة.
• وعلاقة البيت الثانى بالأول تعليل.

٣ • «فمضت إلى عماله»:
• الفاء تدل على سرعة الاستجابة لأوامر سليمان ﷺ.
• «تبلغهم سلامه»: تعليل لما قبله.

٤ • «الكتب تحت جناحها»:
• تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل.
• «كتبت لها فيها الكرامة»:
• تعبير يدل على تكريم سليمان ﷺ للحمامة.
• تقديم الجار والمجرور «لها فيها» على «الكرامة»: يفيد التوكيد والاهتمام.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«كان ابن داود» أم «كان سليمان»:

الأول أجمل؛ ففيه تكريم للنبى سليمان ﷺ أن يكون ابن نبى من الأنبياء.

٢ الحمامة تخون الأمانة

٥ فــأرادت الحمــقــاء تَعــ	ــرِفَ مِــنْ رَسَــائِلِـهِ مَرَامَـــهْ
٦ عَـمَـدَتْ لأوّلِـهــا وكــا	نَ إلــى خليـفَتِـهِ بِرَامَـــةْ
٧ فَـرَأتْــهُ يَـأمُــرُ فيــه عــا	مِلَــهُ بِتَــاجٍ للحمــامَـــةْ
٨ ويقـــولُ: وَفُّــوهــا الرِّعــا	يَــةَ فـى الرَّحيـلِ وفــى الإقامَةْ

الشـــرح

٥- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل الثلاث.

٦- وفتحت الرسالة الأولى، وكانت لخليفة سيدنا سليمان بأرض «رامة».

٧- فقرأت فيها أمرًا من سليمان ﷺ لخليفته بأن يُلبِس الحمامةَ تاجَ الكرامة.

٨- وأن يرعاها رعاية كاملة فى السفر والإقامة.

الحمقاء 📖	ضعيفة العقل، المضاد: العاقلة، الجمع: الحمقاوات.
تعرف	تدرك، تفهم، المضاد: تجهل.
مرامه 📖	قصده.
عمدت 📖	قصدت، المضاد: أخطأت.
خليفته	المراد: نائبه، الجمع: خلفائه وخلائفه.
رامة 📖	موضع بالبادية.
يـأمر	يوصى، يكلف، المضاد: ينهى.
تـاج 📖	ما يلبس فوق الرأس للزينة، الجمع: تيجان.
وفُّوهـا	أدوا حقها كاملًا، المضاد: احرموها.
الرعاية	العناية، المضاد: الإهمال.
الرحيل	السفر، المضاد: الإقامة.
الإقامة	الاستقرار، المضاد: الرحيل.

س ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان ﷺ؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

من مواطن الجمال

٥) • ✓ «فأرادت الحمقاء»: تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.
• «الحمقاء»: توحى بسوء تصرفها وقلة عقلها.
• «تعرف من رسائله مرامه»:
• تقديم «من رسائله» على «مرامه» يفيد التخصيص والتوكيد.

٦) • «عمدت لأولها»: تصوير للحمامة بإنسان يقصد فتح الرسالة.

٧) • «يأمر... بتاج للحمامة»: تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان ﷺ للحمامة.

٨) • «وفوها الرعاية»: أسلوب أمر، غرضه الحث والإلزام.
• 📖 «الرحيل - الإقامة»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.

• أى التعبيريــن أجمـــل؟ ولماذا؟

«وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة الزيارة»:

الأول أجمل؛ لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات. والفعل «وفوها» يدل على إعطائها حقها كاملًا.

٣ بكاء ونـدم بـدون فائدة

٩ ويُشــيرُ فــى الثَّانــى بــأنْ	تُغطَى رِياضًــا فــى تِهامَـــةْ
١٠ وأتَـــتْ لِثَالِثِهــا ولَـــمْ	تَسْتَحْيِ أن فَضَّتْ خِتَامَـهْ
١١ فَـرَأتْـــهُ يَأمُــرُ أن تَكـــو	نَ لهــا عَلــى الطَّيرِ الزَّعامَـــةْ
١٢ فَبَـكَــتْ لِــذاكَ تَنَـدُّمًـا	هَيهَــاتَ لا تُجْـدى النَّدامَـــةْ

الشـــرح

٩- فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت فيها أمرًا بأن تُعطى بساتين وحدائق فى «تهامة».

١٠- وعمدت إلى الرسالة الثالثة ففتحتها بدون حياء.

١١- فوجدت أن سليمان ﷺ يأمر لها بالزعامة على جميع الطيور.

١٢- وعندما أدركت الحمامة خطأها بكت ندمًا على خيانتها للأمانة، ولكنه ندم لا ينفع.

يشيــر	ينصح ويوصى.
رياضًا 📖	بساتين، المفرد: روضة.
تهامة 📖	أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
أتــت	المراد: قصدت وعمدت.
تستحى	تخجل، المضاد: تجرؤ.
فضت 📖	كسرت وفكت، المضاد: أغلقت.
ختامه 📖	ما يُختم به، الجمع: خُتُمه.
الزعامة	الرياسة.
تندمًا	المراد: حزنًا وحسرة، المضاد: قبول وارتياح.
هيهات 📖	بَعُدَ.
تجدى 📖	تنفع، المضاد: تضر.
الندامة	الأسف والحسرة.

س ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

٩) • «بأن تعطى رياضًا فى تهامة»:
• تصوير للحمامة بإنسان يُعطى بساتين.
• «تُعطى»: بنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.
• «رياضًا»: جمع يفيد الكثرة والاتساع.

١٠) • «ولم تستحى أن فضت ختامه»:
• أسلوب نفى يدل على وقاحة الحمامة وخيانتها الأمانة.

١١) • «أن تكون لها على الطير الزعامة»:
• تعبير يدل على تقدير سليمان ﷺ للحمامة.
• تقديم خبر كان «لها» على اسمها «الزعامة» يفيد التخصيص والتوكيد.

١٢) • «فبكت لذاك تندمًا»:
• تصوير للحمامة بإنسان يبكى ويندم.
• الفاء تدل على سرعة الندم.
• علاقتها بما قبلها نتيجة.
• «هيهات لا تجدى الندامة»:
• تعبير يفيد استحالة عودة ما فات من أشياء.
• «يقرب - يشير - تعطى - يأمر - تكون»:
• أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هيهات لا تجدى الندامة» أم «هيهات لا يجدى البكاء»:
الأول أجمل؛ لأن الندم أقوى من البكاء فى الدلالة على الحزن والحسرة.



أضواء على النص

ركزًا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

ج • لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.
• كلفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

٢ بيّن منزلة الحمامة عند سليمان ﷺ. (دمياط - ٢٠٢٠)

ج كانت من المقربين المؤتمنين على رسائله.

٣ فى الأبيات تكليف وتكريم للحمامة. وضحهما. (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج • **التكليف:** بأن تحمل الحمامة سلام سليمان ﷺ ورسائله إلى عماله.
• **التكريم:**
١- بأن تعطى الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها.
٢- أن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت.
٣- أن تعطى حدائق فى تهامة.
٤- أن تكون زعيمة للطير.

٤ ما مضمون الرسائل؟ (الدقهلية - ٢٠٢٠)

ج • **فى الرسالة الأولى:** يأمر سليمان ﷺ خليفته بأرض «رامة» أن يُلبس الحمامة تاجًا وأن يرعاها رعاية كاملة فى كل وقت.
• **فى الرسالة الثانية:** يشير سليمان ﷺ إلى أن تعطى الحمامة حدائق فى تهامة.
• **فى الرسالة الثالثة:** يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

٥ ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان ﷺ؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل ففتحتها. وأرى أنها أخطأت وخانت الأمانة.

٦ ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

ج الخطأ أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل.

أسئلة الفهم والاستيعاب

١ ما الصفة التى تصف بها الحمامة؟ ولماذا؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

ج • أصفها بأنها حمقاء وخائنة للأمانة.

• لأنها تعجلت وفتحت الرسائل فضيعت على نفسها خيرًا كثيرًا، وخسرت ثقة سليمان عليه السلام.

٢ ماذا يحدث لو حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟ (قنا - ٢٠٢٠)

ج لزاد تقريب سليمان عليه السلام لها، ولنالت ما كتب لها فيها، ولما ندمت على فعلها القبيح.

٣ هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

ج • لا يعجبنى.

• لأنها خانت الأمانة.

٤ تخيل أنك مكان تلك الحمامة. فماذا كنت تفعل؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

ج لو كنت مكانها لحافظت على أداء الأمانة، ولما فتحت الرسائل.

٥ ختم الشاعر الأبيات بحكمة. وضحها. (البحيرة - ٢٠٢٠)

ج أورد فى البيت الأخير حكمة مفادها أن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن نؤدى الأمانات، وأن نكون أوفياء.

(ب) أن الخيانة عاقبتها وخيمة، وأن الندم لا ينفع.

تدرّب



الدرس ٢
سُلَيْمَانُ وَالحَمَامَةُ

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- الصدق والاستقامة لا يقربان الإنسان من غيره. ( )

٢- طاعة ولى الأمر غير واجبة. ( )

٣- لا كرامة لخائن، ولا حب لكاذب. ( )

٤- السعى فى الأرض طريق الفشل والتأخر. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «ابن داود» المقصود به فى الأبيات السابقة هو ....

(يوسف عليه السلام - موسى عليه السلام - إدريس عليه السلام - سليمان عليه السلام)

٢- «الرحيل والإقامة» بينهما .... (تجانس صوتى - تضاد - ترادف - تقارب)

٣- عدد الرسائل التى أرسلها سيدنا سليمان عليه السلام مع الحمامة .... رسائل.

(ست - ثلاث - أربع - خمس)

٤- مضمون الرسائل فيها .... للحمامة. (تنكيل - تكريم - ذبح - إهانة)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا النص

• «صدقًا واستقامة» العطف يفيد ....

• «وفوها الرعاية» أسلوب أمر غرضه ....

• «تعطى» بنى الفعل للمجهول لـ ....

• فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت ....

مجاب عن بعضها

* اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

كان ابن داود يقرب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عُمّاله يومًا تبلّغهم سلامه
والكتب تحت جناحها كُتبت لها فيها الكرامة

١- معنى «شاء» .... (رغب عن - فكَّر - أراد - تمنى)

٢- مضاد «استقامة» .... (تمرد - ضعف - لين - انحراف)

٣- مفرد «مجالس» .... (جلوس - مجلس - جالس - جلسة)

٤- تحمل الحمامة سلام سليمان ﷺ ورسائله إلى .... (أصدقائه - عماله - جيرانه - أهله)

٥- كان سيدنا سليمان ﷺ يقرب فى مجلسه .... (كلبًا - حمامةً - ذئبًا - ثعلبًا)

٦- أدركت الحمامة خطأها فبكت .... على خيانتها للأمانة. (ندمًا - تكبرًا - تغطرسًا - تجبرًا)

٧- كلمة «عمرًا» توحى بطول مدة .... الحمامة لسيدنا سليمان ﷺ. (خدمة - مراقبة - إنقاذ - إسعاف)

٨- علاقة البيت الثانى بالأول .... (تعليل - توكيد - تفصيل بعد إجمال - نتيجة)

٩- «قد شاء» أسلوب مؤكد بـ .... (اللام - إن - قد - إنما)

١٠- «فمضت إلى عُمّاله» الفاء فى كلمة «فمضت» تدل على .... الاستجابة لأوامر سيدنا سليمان ﷺ. (بطء - سرعة - عدم - لا شىء مما سبق)

1

فأرادت الحمقاء تعـ ـرف من رسائله مرامه
عمدت لأولها وكا ن إلى خليفته برامة
فرأته يأمر فيه عا مله بتاج للحمامة
ويقول: وفوها الرعا ية فى الرحيل وفى الإقامة

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «يأمر - مرامه»: .... ٢- مضاد «الرعاية»: ....

٣- جمع «خليفة - الحمقاء»: .... ٤- مفرد «الرسائل»: ....

(ب) لماذا قرَّب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة.

(د) هات من النص البيت الذى يدل على هذا المعنى:

١- خدمت الحمامة سيدنا سليمان ﷺ فترة طويلة.

٢- ندم الحمامة على خيانة الأمانة.

(هـ) ١- ماذا تلمس من جمال فى قوله: «فى الرحيل وفى الإقامة»؟

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟

«وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة زيارتها».

(و) ماذا يحدث إذا...؟ «خان الإنسان الأمانة».

٢

ويشير فى الثانى بأن   تُعطى رياضًا فى تهامة
وأتت لثالثها ولم   تستحى أن فضَّت ختامه
فرأته يأمر أن تكو   ن لها على الطير الزعامة
فبكت لذاك تندمًا   هيهات لا تجدى النَّدامة

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «تجدى - رياضًا»: ....

٢- مضاد «فضَّت»: ....

٣- جمع «ختامه»: ....

(ب) ١- لماذا ندمت الحمامة؟

....

٢- ما الدروس التى تعلمتها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان عليه السلام؟

....

(جـ) ١- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «هيهات لا تُجدى الندامة» أم «هيهات لا يُجدى البكاء».

....

٢- ماذا يحدث لو: حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

....

(د) ١- هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

....

٢- تخيل أنك مكان تلك الحمامة، فماذا كنت تفعل؟

....



ابحث وتعلم لخص حكاية قرأتها أو سمعتها عن عجائب الطير والحيوان.

....

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع ارجع لكتاب بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

١

كان ابن داود يقر   رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما   قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «يقرب»: ....   ٢- مضاد «شاء»: ....

٣- جمع «حمامة»: ....   ٤- مفرد «مجالسه»: ....

(ب) ماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ فى مجالسه؟ ولماذا؟

(جـ) لماذا ندمت الحمامة؟

(د) «يقرب فى مجالسة حمامة». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(قنا - ٢٠٢٠)

٢

كان ابن داود يقر   رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما   قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «مجالسه»: .... (بيته - مجتمع الناس - المسجد)

٢- مضاد «استقامة»: .... (اعتماد - انحراف - ذهاب)

(ب) كيف خدمت الحمامة سيدنا سليمان ﷺ؟

(جـ) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

(د) ما الجمال فى قوله: «مجالسه»؟

(دمياط - ٢٠٢٢)

٣

فمضت إلى عُمّاله ... يومًا تبلّغهم سلامه
والكُتْب تحت جناحها ... كُتبت لها فيها الكرامة

(أ) هات في جمل من عندك:

١- معنى «تبلّغهم»: .... ٢- جمع «يومًا»: ....

(ب) ١- بم كلف سيدنا سليمان ﷺ الحمامة؟

٢- ما الصفة التي تصف بها الحمامة؟

(جـ) في الأبيات تكليف وتكريم للحمامة وضحهما.

(د) ما الجمال في: «الكُتْب تحت جناحها»؟

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

٤

فرآنه يأمر فيه عا ... مله بتاج للحمامة
ويقول وفوها الرعا ... ية في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات:

١- معنى «يأمر»: .... ٢- مضاد «وفوها»: ....

(ب) ١- كيف خانت الحمامة الأمانة؟

٢- بين منزلة الحمامة عند سليمان ﷺ.

(جـ) كيف كافأ سليمان ﷺ الحمامة على خدمتها له؟

(د) ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر...؟

١- «الرحيل - الإقامة». ٢- «وفوها الرعاية».

(أسيوط - ٢٠٢٠)





اقرأ ثم أجب

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه



٥

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

١- معنى «تعرف»: .... (تذهب - تدرك - تلبي - تنادي)

٢- مضاد «كتبت»: .... (طرحت - محيت - نفذت - طرقت)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- كان سيدنا سليمان ﷺ يقرب في مجلسه جَمَلًا. ( )

٢- «الحمقاء» توحي بسوء تصرف الحمامة. ( )

(جـ) ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان ﷺ؟

(د) ما الجمال في...؟

١- «فأرادت الحمقاء»: .... ٢- «الكُتْب تحت جناحها»: ....

(هـ) أعرب ما تحته خط في البيتين السابقين.



٦

(و) استخرج من البيتين:

١- فعلًا صحيحًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ظرفًا، وبين نوعه. ٤- ألف وصل.

(ز) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

١- المصريين مخلصون لوطنهم. ....

٢- إن الولدان ماهران. ....



تابع مستواك

أقل من ٥٠ ٪	٥٠ : ٦٤ ٪	٦٥ : ٨٤ ٪	٨٥ : ١٠٠ ٪
ذاكر شرح الدرس مرة أخرى	حل امتحانات أكثر	حل امتحانات أكثر	أنت متميز

ذاكر



الدرس ٣

الحُبُّ عَطَاءٌ

(نص شعرى)
الشاعر/ صالح هوّاري



حفظ



فكر

- ضع علامة (✓) أمام التصرف الذى يدل على الحب والعطاء:








الاسم: صالح هوّارى
الجنسية: فلسطينى.
محل الميلاد: بلدة (سمخ) على شاطئ بحيرة طبرية.
تاريخ الميلاد: ١٩٣٨م.
المؤهلات الدراسية: حصل على الإجازة فى الحقوق وفى اللغة العربية، وفاز بالعديد من الجوائز الأدبية.
الوظيفة: تدريس اللغة العربية.
أهم أعماله: المطر يبدأ العزف - عصافير بلادى - هنادى تغنى.

مضمون النص

يتناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ الحقد والكراهية، وضرورة التمسك بالحب والتعاون والعطاء ومساعدة الضعفاء؛ حتى نعمر الكون وندفع الظلم، وننشر الخير، فتصبح الدنيا أحلى بالإخاء.

....

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى موضوع تعبير عن المحبة والإخاء

النص

١ ما أجمَلَ أنْ نَحيا سُعَداءْ ... لا حِقْدَ يسُودُ ولا بغضاءْ

٢ أزْهارُ الحُبِّ تُظلِّلُنَا ... فى دُنيا تَغْمُرُها الأنْداءْ

٣ نتقَاسَمُ خُبْزَ محبَّتِنا ... وَنَشُدُّ على أيْدى الضُّعَفاءْ

٤ للطَّيرِ نُعَمِّرُ أعْشاشًا ... وَنرُدُّ عَنِ الكَوْنِ الظَّلْماءْ

٥ نَزْرَعُ وَرْدًا، نُشعِلُ شَمْعًا ... نُعطى... نُعطى، فالحبُّ عَطاءْ

٦ كُنْ لى سَنَدًا، كُنْ لى عَوْنًا ... لا تَحلُو الدُّنيا دُونَ إخاءْ



تحليل النص

١ بالحب نحيا سعداء

١ ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء

٢ أزهار الحب تظللنا — في دنيا تغمرها الأنداء

الشرح

• يدعو الشاعر الناس إلى المحبة والإخاء فيقول:

١- إن أجمل ما في الحياة أن نعيش سعداء، قلوبنا خالية من الحقد والكراهية.

٢- يظللنا الحب في دنيا مملوءة بالخير والمحبة والعطاء.

(س) يرسم الشاعر ملامح الحياة التي يحلم بها. وضحها. (السويس - ٢٠٢٢)

[illegible]

نحيا	نعيش، المضاد: نموت.
سعداء	مسرورين، المضاد: أشقياء، المفرد: سعيد.
حقد	كراهية، المضاد: حب وود، الجمع: أحقاد، حقود.
يسود	يعم وينتشر، المضاد: ينحسر.
بغضاء	كراهية، المضاد: محبة.
الحب	المضاد: الكراهية. الجمع: أحباب، حبيبة، حباب.
تظللنا	تحيط بنا.
دنيا	المضاد: آخرة. الجمع: دُنى، دنييات. المذكر: أدنى.
تغمرها	تغطيها، المضاد: تكشفها.
الأنداء	المفرد: الندى، وهو الجود والكرم.

من مواطن الجمال

١
• «ما أجمل أن نحيا سعداء»:
• أسلوب تعجب يوحي بأهمية الحياة السعيدة.
• «لا حقد يسود ولا بغضاء»:
• تصوير للحقد والبغضاء بسيد يسود.
• تكرار النفي للتأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.
• تنكير «حقد - بغضاء»:
• لعموم كل صور الحقد والكراهية.
• بينهما ترادف يؤكد المعنى.
• «سعداء - بغضاء»: إيقاع موسيقي تطرب له الآذان.

٢
• «أزهار الحب تظللنا»:
• تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
• تصوير للحب بشجرة لها أزهار تظللنا.
• «في دنيا تغمرها الأنداء»: صور العطاء بماء يملأ الكون.
• «الأنداء»: جمع يفيد الكثرة.

أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«تظللنا» أم «تزيننا»: الأول أجمل؛ لأنه يفيد إحاطة الحب بنا من كل جانب.

٢ من صور الحب والعطاء

٣ نتقاسم خبز محبتنا — ونشد على أيدي الضعفاء

٤ للطير نعمر أعشاشا — ونزح عن الكون الظلماء

٥ نزرع وردا، نشعل شمعا — نعطي... نعطي، فالحب عطاء

٦ كن لي سندا، كن لي عونا — لا تحلو الدنيا دون إخاء

الشرح

• يؤكد الشاعر أن العطاء هو دليل الحب، فيقول:

٣- إننا نتقاسم كل شيء في حب ومودة، ونعين الضعفاء على صعوبات الحياة.

٤- نبني مساكن للطيور، ونرفع الظلم عن الجميع.

٥- نزرع الخير، ونضيء النور، ونعطي غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة الحب.

٦- فيا أخي، كن لي سندا وصديقا ورفيقا؛ لأن الدنيا لا تحلو بدون إخاء ومحبة.

(س) من الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة. وضحها. (الشرقية - ٢٠٢٠)

نتقاسم	نتشارك.
خبز	المراد: كل ما يحتاجه الإنسان في الحياة كالطعام وغيره.
نشد	نعين ونقوي، المضاد: نضعف.
الضعفاء	المضاد: الأقوياء. المفرد: الضعيف.
نعمر	نبني، المضاد: نهدم ونخرب.
أعشاشا	مساكن الطيور، المفرد: عُش.
نزح	ندفع ونبعد.
الكون	الوجود، الجمع: الأكوان.

من مواطن الجمال

٣ • «نتقاسم خبز محبتنا»:
صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.

• «نشد على أيدى الضعفاء»:
تعبير جميل يدل على الرفق بالضعفاء.

٤ • «للطير نعمر أعشاشًا»:
• تعبير جميل يدل على شمولِ المحبة جميعَ المخلوقات.
• أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «للطير» ليفيد التخصيص.
• «أعشاشًا»: جاءت نكرة لتفيد العموم والشمول، وجمعًا للكثرة.

• «نرد عن الكون الظلماء»:
• تعبير يصور الظلماء بعدوٍّ يجب دفعه ورده.
• تقديم الجار والمجرور «عن الكون»: للتوكيد والتخصيص.

الظلماء	الظلمة، المراد: الظلم، المضاد: النور.
نشعل	نوقد، نضىء، المضاد: نطفئ.
شمعًا	مادة دهنية بها فتيل في وسطها يشعل ليستضاء به، المفرد: شمعة.
عطاء	منحة، وهبة، المضاد: بخل، منع. الجمع: أعطية، أعطيات.
سندًا	عونًا، الجمع: أسناد.
عونًا	معينًا، مساعدًا، الجمع: أعوان.
تحلو	تحسن، وتطيب، المضاد: تقبح.
إخاء	أخوة، المراد: مودة ومحبة، المضاد: عداوة وكراهية.

٥ • «نزرع وردًا، نشعل شمعًا»: بين الجملتين إيقاع موسيقىٌّ تطرب له الآذان.
• «وردًا - شمعًا»: نكرتان للتعظيم.
• «نعطى.. نعطى»: توكيد لفظى بتكرار الفعل لتوكيد العطاء.
• «فالحب عطاء»:
• تعليل لما قبله.
• تصوير للحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.

٦ • «كن لى سندًا، كن لى عونًا»:
• أمران للالتماس وتأكيد الحب والعطاء.
• بين الجملتين إيقاع موسيقى تطرب له الآذان.
• «سندًا - عونًا»: بينهما ترادف يؤكد المعنى ويقويه.
• «لا تحلو الدنيا دون إخاء»:
• حكمة جميلة فيها تصوير للدنيا بطعام لا يحلو إلا بالإخاء، وهذا يدل على قيمة الإخاء.
• علاقتها بما قبلها تعليل.
• «نحيا - يسود - تظللنا - تغمرها - نتقاسم - نشد - نعمر - نرد - نزرع - نشعل - نعطى - تحلو»:
• أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«نتقاسم خبز محبتنا» أم «نتبادل خبز محبتنا»:
الأول أجمل؛ لأنه يوحى بالمشاركة فى الحب والعطاء.

«الحب عطاء» أم «الحب إحساس»:
الأول أجمل؛ لأن الإحساس وحده لا يكفى، بل لا بد أن يقترن الحب بالعطاء.

أضواء على النص



الدرس ٣
الحبُ عطاءٌ

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

❶ ما الفكرة العامة للنص؟
ج الفكرة العامة: بالحب والعطاء يعيش الناس سعداء.

❷ يرسم الشاعر ملامح الحياة التي يحلم بها ويدعو إليها. وضح ذلك. (السويس - ٢٠٢٢)
ج حيث يرسم الشاعر ملامح حياة سعيدة ومليئة بالحب والعطاء، وخالية من الحقد والكراهية.

❸ كيف نحقق السعادة في الحياة؟ (القليوبية - ٢٠٢٠)
ج بالحب ومساعدة المحتاجين، ونصرة الضعفاء، والعيش بقلوب خالية من الحقد والكراهية.

❹ كيف يكون الناس سعداء؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)
ج عندما ينبذون الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

❺ في الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد: فإلام يدعو الشاعر؟ وممَّ يحذر؟ وماذا أكد؟
ج • دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء.
• تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.
• تأكيد على مواصلة العطاء في كل حال.

❻ في الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة. وضحها. (الشرقية - ٢٠٢٠)
ج يتضح ذلك من خلال مقاسمة الأشياء بين الناس في حب وعطاء، وإعانة الضعفاء على صعوبات الحياة، وبناء المساكن للطيور، ورفع الظلم عن الجميع، وعطاء غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة كبرى من علامات الحب.

❼ حددت الأبيات موقف الإنسان من كل من: (الجائع - الضعيف - المظلوم). وضح ذلك. (المنوفية - ٢٠٢٠)
ج • بالنسبة للجائع: أن نتقاسم معه الطعام.
• بالنسبة للضعيف: أن نقف إلى جواره ونقويه.
• بالنسبة للمظلوم: أن نرد عنه الظلم.

❽ ما واجبك نحو الضعفاء؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)
ج واجبي أن أساعدهم، وأدفع عنهم الظلم.

❾ ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟ (الأقصر - ٢٠٢٠)
ج يقصد أن الحب تعمير لا تخريب، ولا يقتصر على البشر، وإنما يشمل الكائنات كلها.

أسئلة الفهم والاستيعاب

❶ ما معنى «الحب عطاء»؟
ج معناه تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسمى صور الحب والعطاء.

❷ ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟ (قنا - ٢٠٢٠)
ج أن يكون له عونًا وسندًا وقت الشدائد؛ لأن الدنيا لا تحلو دون إخاء.

❸ ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا؟ (شمال سيناء - ٢٠٢٠)
ج سنعيش سعداء.

❹ ما قيمة الحب والإخاء في حياتنا؟ (مطروح - ٢٠٢٠)
ج بالحب والإخاء تحلو حياتنا، وتعم الألفة بيننا، وتنتشر السعادة في مجتمعنا.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن نترك الحقد والبغضاء ونسعى إلى التفاؤل والراحة النفسية.

(ب) أن نساعد المحتاجين؛ فهذا دليل الحب والإخاء.

هيا نبدأ

مجاب عنه

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة للإنسان. ( )

٢- لا سعادة فى الدنيا إلا بالإخاء. ( )

٣- التعاون مع الآخرين دليل على التكاسل. ( )

٤- ليس للضعفاء واجب علينا. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- قائل النص هو: .... (أحمد شوقى - صالح هوّارى - فاروق جويدة - حافظ إبراهيم)

٢- «كن لى سندًا - كن لى عونًا» أمران لـ .... (الدعاء - التمنى - الالتماس - الوجوب)

٣- «نزرع وردًا - نشعل شمعًا» بين الجملتين: ....

(تعليل - إيقاع موسيقى - مقابلة - سبب ونتيجة)

٤- كلمة «أعشاشًا» نكرة تفيد: .... (التحقير - التقليل - التعظيم - العموم والشمول)

(جـ) أكمل ما يلى:

فى هذا النص

• تنكير «حقد - بغضاء» يفيد: ....

• «نشد على أيدى الضعفاء» تعبير يدل على ....

• علاقة «فالحب عطاء» بما قبلها: ....

• «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب ....، يوحى بـ ....

الاختيار من متعدد

اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

١- مرادف «يسود»: .... (يتقدم - ينتشر - يقوى - يتحكم)

٢- مضاد «سعداء»: .... (كسالى - غرباء - أشقياء - أغبياء)

٣- مفرد «الأنداء»: .... (النادى - الندى - الند - النداء)

٤- يجب علينا أن .... الضعفاء. (نساعد - نظلم - نكره - نقهر)

٥- تناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ ....

(الحقد - الحب - التآخى - الصداقة)

٦- تتحقق السعادة فى الحياة بـ ....

(نصرة الضعفاء - الحب - مساعدة المحتاجين - جميع ما سبق)

٧- يؤكد الشاعر فى الأبيات على مواصلة ....

(الفخر - العطاء - الكراهية - الظلم)

٨- «فى دنيا تغمرها الأنداء» صور الشاعر العطاء هنا بـ .... يملأ الكون.

(ماء - سحاب - نجوم - هواء)

٩- بين «سعداء - بغضاء» ....

(تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى - تعليل)

١٠- «ما أجمل أن نحيا سعداء» أسلوب .... يوحى بأهمية الحياة السعيدة.

(توكيد - تعجب - استفهام - قصر)

التدريبات والأنشطة

أجب عن بعضها

لنطير نعمر أعشاشا ... ونرد عن الكون الظلماء

نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى.. نعطى، فالحب عطاء

كن لى سندًا، كن لى عونا ... لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) ١- تخير الصواب:

- المراد بـ «الظلماء»: .... (الليل - الجهل - الظلم - الحزن)

- مضاد «نشعل»: .... (نحرق - نطفئ - نوقد - ننشر)

٢- هات:

معنى «سندًا»: .... - مضاد «إخاء»: .... - جمع «عون»: ....

(ب) كيف يكون الحب عطاء؟ اذكر أمثلة على ذلك.

....

(جـ) ١- ماذا تفعل فى الموقفين الآتيين...؟

- سمعت تلميذًا يسب تلميذًا آخر.

....

- رفض أحد أصدقائك مساعدة المحتاجين.

....

٢- هات من النص البيت الذى يدل على المعنى التالى: «نتبادل المحبة التى تغذى نفوسنا».

....

(د) ما الجمال فى قوله: «فالحب عطاء»؟

....

(هـ) ١- ماذا يحدث إذا...؟

- عطف الغنى على الفقير. ....

- انتشر الإخاء بين الناس. ....

٢- ما قيمة الحب والإخاء فى حياة الإنسان؟

....



ابحث وتعلم

اكتب حكاية تعبر فيها عن قيمة العطاء فى حياة الإنسان.

من امتحانات المدارس والإدارات

لمزيد من امتحانات المدارس والإدارات على الموضوع راجع كتاب بنك الأسئلة والامتحانات الشاملة

١

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- معنى «نحيا»: ....

٢- مضاد «يسود»: ....

(ب) كيف يكون الناس سعداء؟

(جـ) يدعونا الشاعر إلى المحبة والإخاء. وضح ذلك.

(د) ما الجمال فى: «لا حقد يسود ولا بغضاء»؟

(السويس - ٢٠٢٠)

٢

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) هات ما يلى:

١- المراد بـ «خبز»: ....

٢- مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما واجبك نحو الضعفاء؟

(جـ) ما الجمال فى: «نتقاسم خبز محبتنا»؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى الآتى:

«كن لى صديقًا ورفيقًا؛ فالدنيا لا تحلو بدون الأخوة».

(الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

٣

لـلـطـيـر نـعـمـر أعـشـاشًـا	ونـرد عـن الـكـون الـظـلـمـاء
نـزرع وردًا نشعـل شمعًـا	نـعـطـى نـعـطـى فـالـحـب عطاء

(أ) هات ما يلى فى جمل من عندك:

١- معنى «نعمر»: .... ٢- جمع «الكون»: ....

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «للطير نعمر أعشاشًا»؟

(د) ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا؟

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

٤

لـلـطـيـر نـعـمـر أعـشـاشًـا	ونـرد عـن الـكـون الـظـلـمـاء
نـزرع وردًا نشعـل شمعًـا	نـعـطـى نـعـطـى فـالـحـب عطاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- معنى «نرد»: .... (نخون - نظلم - ندفع)

٢- مضاد «نعمر»: .... (نبعد - نهدم - نأخذ)

(ب) ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟ ولماذا؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نرد عن الكون الظلماء»؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على: أننا نتشارك كل شىء فى حب ومودة، ونعين الضعفاء على صعوبات الحياة.

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

اقرأ ثم أجب

أزهــار الــحــب تـظـلـلـنـا	فـى دنـيـا تـغـمـرهـا الأنـداء
نـتـقـاسـم خـبـز محبـتـنـا	ونـشـد عـلـى أيـدى الـضـعـفـاء

٥

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «نتقاسم»: .... (نقوى - نضعف - نكبر - نتشارك)

٢- مضاد «تغمرها»: .... (تكشفها - تربطها - تحسبها - تعلمها)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- يدعو الشاعر الناس إلى الحقد والكراهية. ( )

٢- يؤكد الشاعر أن العطاء هو دليل الحب. ( )

(جـ) كيف نحقق السعادة فى الحياة؟

(د) ما واجبك نحو الضعفاء؟

(هـ) أعرب ما تحته خط فى البيتين السابقين.

٦

(و) استخرج من البيتين:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا سالمًا، وآخر مضعفًا.

٣- ألف وصل، وهمزة قطع. ٤- ضميرًا متصلًا.

(ز) صوب الخطأ الإملائى أو النحوى فى الجمل الآتية:

١- هاؤلاء الطفل يلعبون. ....

٢- إن الأولاد تذاكرين. ....

٣- الطبيبان ماهرين. ....

اختبار الأضواء ٣٠

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أولًا التعبير

٥ درجات

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على فوزه فى أوائل الطلبة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- ترشيد المياه واجب دينى ووطنى.

٢- العلم هو السلاح الذى يحقق للأمة الرقى والتقدم والازدهار، وبدونه تعيش الأمة فى جهل وظلام.

ثانيًا القراءة

٥ درجات

١- القراءة متحررة المحتوى:

«إذا كان عام ٣٢٠٠ قبل الميلاد يُذكر بأنه الزمن الذى عبَرت فيه البشرية لأول مرة أفقَ التاريخ المكتوب، فسوف يُذكر عام ٢٠٠٠ ميلادية بأنه الوقت الذى عبَرت فيه البشرية لأول مرة أفقَ التاريخ الرقمى. فكل كتاب أو دورية أو جريدة أو مجلة أو كتيب أو مدونة أو موقع إلكترونى يُنشر اليوم - وكذلك كل فيلم أو ألبوم تسجيلى أو برنامج تلفزيونى يُبَث أو يُذاع - قد صار مخلَّدًا فى مكانٍ ما على وحدة تخزين على الكمبيوتر فى شكل آحاد وأصفار. ورغم ذلك سيتضاءل هذا الكم الهائل من المعلومات، رغم ضخامته، أمام الكم الأكبر كثيرًا من الرسائل الإلكترونية والنصوص والتغريدات والصور والفيديوهات التى يضعها ويُرسلها يوميًا ملايين الأشخاص فى أنحاء العالم، وهى غالبًا ما يُخزنها ويحفظها مزوِّدو خدمة الإنترنت الذين يُرسلونها». (بلا قيود: تقنيات حررت البشر)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «أفق»: .... (جوانب - معالم - جهات - جميع ما سبق)

٢- مفرد «النصوص»: .... (النص - المنصوص - المنصة - الناصية)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- بداية التاريخ المكتوب كانت فى عام ٣٢٠٠ بعد الميلاد. ( )

٢- تعتبر شبكة المعلومات العنكبوتية من أكثر منجزات العصر الحديث نفعًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الإفادة من شبكة المعلومات الإلكترونية فى تطوير التعليم؟

٢- من درس «غرائب المخلوقات»:

٤ درجات

«إن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «العودة»: .... (الرجوع - الرحيل - الذهاب - الزيارة)

٢- مضاد «يهاجر»: .... (يتحرك - يقيم - يترك - يتمسك)

٣- جمع «غريزة»: .... (غرائز - غرز - غزوات - غزيرات)

(ب) ما الذي يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يعود؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- اختر الصواب مما بين القوسين:

- أمدَّ .... جيش العبادلة بألف بعير.

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - عقبة بن نافع)

- عزل عثمان بن عفان .... عن ولاية مصر.

(بسر بن أرطأة - عبدالله بن سعد - عمرو بن العاص - عقبة بن نافع)

٢- من الذين انضموا إلى جيش العبادلة؟ وكم بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر؟

٣- اذكر موقف القبائل بعد مقتل جرجير وسقوط سبيطلة.

ثالثًا النصوص

٦ درجات

١- من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرِّ ... بُ فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «استقامة»: .... (امتثال - اعتدال - انحراف - اعوجاج)

٢- جمع «عمر»: .... (عمارات - عمائر - أعمار - عمران)

(ب) لم قرب سيدنا سليمان الحمامة فى مجالسه؟ وما المهمة التى كلفها بها؟

(جـ) ١- ماذا أفاد العطف بين «صدقًا واستقامة»؟

٢- ما الجمال فى «خدمته عمرًا»؟

٢- من نص «الحب عطاء»: **٥ درجات**

مــا أجمل أن نحيــا سعداء	لا حقــد يســود ولا بغضــاء
أزهـــار الحــب تظللنــا	فى دنيــا تغمرهــا الأنــداء
نتقــاسم خبــز محبتنــا	ونشــد على أيــدى الضعفــاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «يسود»: .... (يشمل - يعم - ينتشر - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (الند - الندى - النادى - الندية)

(ب) كيف يعيش الناس فى سعادة على ضوء ما فهمت من الأبيات السابقة؟

(جـ) ما الجمال فى...؟ ١- «أزهار الحب تظللنا». ٢- الجمع بين «الحب - بغضاء».

(د) هات مما تحفظ ما يدل على طلب الشاعر من أخيه بأن يكون له سندًا وعونًا.

رابعًا النحو **٥ درجات**

«الجيش المصرى عظيم، نرى كل فرد فيه يقدم روحه من أجل الحفاظ على مصر العظيمة، ونحن نحب جيشنا الباسل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أعطى محمد الفقير حقه». ما تحته خط فعل: .... (مهموز - سالم - ناقص)

٢- «الطفل نائم عند الظهيرة». الخبر فى الجملة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)



ثانيًا

النحو

أولًا: مفاتيحُ الإعراب.

ثانيًا: مراجعةٌ علَى مَا سبقتْ دراستُه.

ثالثًا: موضوعاتُ المنهجِ:

١- همزةُ القطعِ وألفُ الوصلِ.
٢- أنــواعُ الخبــرِ.
٣- الضمــائــرُ.
٤- الأفعالُ الصحيحةُ والأفعالُ المعتلةُ.

رابعًا: تدريباتُ النحوِ الشاملةُ:

١- اختباراتُ الأضواءِ.
٢- اختباراتُ الأضواءِ الاختياريةِ.
٣- من امتحاناتِ المحافظاتِ.



أولًا: مفاتيح الإعراب

المفتاح	مثال
إنما (يليها) اسم ⋘ يعرب مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
اسم إشارة (يليها) اسم نكرة ⋘ يعرب خبرًا (غالبًا)	هذا صديق حميم.
الضمائر البارزة (يليها) اسم ⋘ يعرب خبرًا (غالبًا)	العمل هو بداية التقدم.
يجب – ينبغي – يلزم – يخشى – يجوز – يمكن – يعجبني – يدهشني (الاسم الواقع بعد هذه الأفعال) يعرب فاعلًا (غالبًا)	يعجبني تفكيرك.
معرفة (تسبقها) معرفة ⋘ تعرب صفة (غالبًا)	الوطنُ العربيُ عظيم الشأن.
نكرة منونة (تسبقها) نكرة منونة ⋘ تعرب صفة (غالبًا)	هذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها (تسبقها) اسم منون بالفتح ⋘ يعرب خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه ⋘ يعرب مفعولًا لأجله	أذاكر رغبة في التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل ⋘ يعرب مفعولًا مطلقًا	أحب القراءة حبًا شديدًا.

المفتاح	مثال
معرفة (يليها) نكرة منصوبة في الجملة الفعلية ⋘ يعرب حالًا (غالبًا)	جاء محمد باسمًا.
نكرة غير منونة (تليها) معرفة ⋘ يعرب مضافًا إليه	جاء صانع المعروف.
أي (يليها) اسم ⋘ يعرب مضافًا إليه	أي طالب يجتهد ينجح.
معظم – كل – بعض – جميع – عامة – كلا – كلتا – غير – سوى – مع – ذو ⋘ ما بعدها يعرب مضافًا إليه	أحب كل المعلمين.
نا – الهاء – الكاف – الياء (إذا اتصلت) بالاسم ⋘ تعرب مضافًا إليه	كتابنا - كتابه - كتابك - كتابي.
ظرف (يليه) اسم ⋘ يعرب مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت أقدام الأمهات.
الأسماء الخمسة: أب – أخ – حم – فو – ذو ١- ترفع وعلامة رفعها الواو ← ٢- تنصب وعلامة نصبها الألف ← ٣- تجر وعلامة جرها الياء ←	قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.
الأدوات: أن – لن – كي – حتى – لام التعليل (يليها) فعل مضارع ⋘ يعرب مضارعًا منصوبًا	لن تفوز حتى تجتهد.
الأدوات: لم – لام الأمر – لا الناهية (يليها) فعل مضارع ⋘ يعرب مضارعًا مجزومًا	لا تقصر في واجبك.

ثانيًا مراجعة عامة لما سبقت دراسته

◄ الكلامُ المفيدُ: هو ما دلّ على معنًى تامٍّ، مثل: «العلمُ نورٌ - يشتدُّ الحرُّ صيفًا - العصفورُ فوقَ الشجرة».

أقسام الكلمة

- **الاسم**: هو ما يدل على ذات من إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد ولا يقترن بزمن، مثل: (محمدٌ - عصفورٌ - زهرةٌ - جبلٌ).
- **الفعل**:
  - **ماضٍ**: وهو ما دلّ على حدوثِ شيءٍ وقع قبلَ زمنِ التكلُّم، مثل: (ذهَب - قرَأ).
  - **مضارع**: وهو ما يدلُّ على حدوثِ شيءٍ فِى زمنِ التكلمِ أو بعده فى الحالِ أو المستقبلِ، مثل: (يذهبُ - يقرأ).
  - **أمر**: يطلبُ بهِ حدوثُ شيءٍ بعدَ زمنِ التكلمِ، مثل: (اذهبْ - اقرأْ).
- **الحرف**: كلمةٌ لا يُفهمُ معْناها إلا بدخولها على غيرِها منَ الكلامِ، مثل: (من - إلى - عن - على...).

◄ أنواع الجمل: ١- الجملة الاسمية. ٢- الجملة الفعلية.

الجملة الاسمية

تبدأ باسم وتتكون من

- **المبتدأ** مثال: الكتاب مفيد
- **الخبر**

أنواعه

- **مفرد**: العلم نور
- **جملة**:
  - **فعلية**: «المجتهد يحبه المعلمون»
  - **اسمية**: «الشمس نورها ساطع»
- **شبه جملة**:
  - **جار ومجرور**: «التلاميذ فى المعمل»
  - **ظرف**: «العصفورين الأغصان»

الجملة الفعلية

تتكون من

- **الفعل**: فهم
- **الفاعل**: الطالب
- **المفعول به**: الدرس



لاحظ

قد يكتفى الفعل بالفاعل وتتم الجملة، مثل: (نام الولد - انكسر الزجاج)

مكملات الجملة

- **المفعول المطلق**: اسمٌ منصوبٌ مأخوذٌ من لفظِ الفعلِ لتوكيدِه أو لبيانِ نوعِه، مثل: (فهمتُ الدرسَ فهمًا - فهمتُ الدرسَ فهمَ المتفوقِ - فهمتُ الدرسَ فهمًا جيدًا).
- **المفعول لأجله**: اسمٌ منصوبٌ يبينُ سببَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (أذاكرُ رغبةً فى التفوقِ).
- **النعت**: اسمٌ يوضحُ صفةً فى اسمٍ قبلَه (المنعوت)، مثل: (هَذا كتابٌ مفيدٌ)، والنعتُ يطابقُ المنعوتَ فى: الإعرابِ (رفعًا ونصبًا وجرًّا)، والنوعِ، والعددِ (مفرد - مثنى - جمع)، والتعريفِ والتنكيرِ.
- **الحال**: اسمٌ منصوبٌ يبينُ هيئةَ صاحبِه (الفاعلِ، والمفعولِ به، أو هما معًا) عندَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (رجَع الجيشُ منتصرًا - شاهدت العمالَ نشيطين - سلم المعلم الطالب الجائزة مسرورين).
- **المضاف إليه**: اسمٌ مجرورٌ يخصص الاسمَ الذى يسبقُه، مثل: (رجلُ الشرطةِ حريص - درسُ النحوِ مفيد).
- **الظرف**:
  - ظرفُ زمانٍ: يدلُّ على زمنِ حدوثِ الفعلِ، مثل: (خرجتُ صباحًا).
  - ظرفُ مكانٍ: يدلُّ على مكانِ حدوثِ الفعلِ، مثل: (وقفتُ أمامَ الفصلِ).

النواسخ

تدخل على الجملة الاسمية فيتغير إعراب المبتدأ والخبر، وتنقسم إلى

أفعال ناسخة (كان وأخواتها)

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس..)

وهى: ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ظل الطالبُ مجتهدًا.

- ظل: فعل ناسخ
- الطالبُ: اسم ظل مرفوع
- مجتهدًا: خبر ظل منصوب

حروف ناسخة (إن وأخواتها)

(إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

وهى: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ليت الطالبَ مجتهدٌ.

- ليت: حرف ناسخ
- الطالبَ: اسم ليت منصوب
- مجتهدٌ: خبر ليت مرفوع



لاحظ

خبر (كان وأخواتها) و(إن وأخواتها) يكون:

- مفردًا: أمسى الجوُّ باردًا، إن الجوَّ باردٌ.
- جملة: (فعلية أو اسمية): ليس المؤمن يؤذى جاره، لعل المدرسة فناؤها واسع.
  - خبر ليس (جملة فعلية)
  - خبر لعل (جملة اسمية)
- شبه جملة: (ظرفًا أو جارًا ومجرورًا): أضحى الموظفون فى العمل، ليت العدل بين الناس.
  - خبر أضحى (شبه جملة)
  - خبر ليت (شبه جملة)

إعراب الفعل المضارع

- **يرفع**: إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم مثل: يتفوق المجتهد.
- **ينصب**: إذا سبقته أداة نصب (أن – لن – كى – حتى – لام التعليل)، مثل: لن يتحقق الأمل إلا بالعلم.
- **يجزم**: إذا سبقته أداة جزم (لم – لام الأمر – لا الناهية)، مثل: لا تهمل دروسك.

الأفعال الخمسة

هى كل فعل مضارع اتصلت به

- ألف الاثنين: يحبان (١) – تحبان (٢)
- واو الجماعة: يحبون (٣) – تحبون (٤)
- ياء المخاطبة: تحبين (٥)

إعرابها: ترفع وعلامة رفعها ثبوت النون، وتنصب وتجزم وعلامة نصبها وجزمها حذف النون.

مثل: (المصريون يحبون وطنهم – التلاميذ لن يقصروا – التلاميذ لم يقصروا)

- مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
- منصوب وعلامة نصبه حذف النون
- مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

علامات إعراب الأسماء:

نوع الاسم	الحالة الإعرابية: الرفع	النصب	الجر
المفرد جمع التكسير	الضمة – محمدٌ مجتهدٌ – الأشجارُ عاليةٌ	الفتحة – إنَّ النهارَ طويل – لعلَّ الأشجارَ مثمرة	الكسرة – ذهبتُ إلى المدرسةِ – تعجبنى مشاهدة الأمطارِ
جمع المؤنث السالم	الضمة المعلماتُ فائقاتٌ	الكسرة إنَّ الأمهاتِ فاضلات	الكسرة عطاء الأمهاتِ كبير
جمع المذكر السالم	الواو المعلمونَ مجتهدون	الياء إنَّ المعلمينَ مجتهدون	الياء دعاءُ التائبينَ مقبولٌ
المثنى	الألف التلميذانِ مجتهدانِ	الياء ليتَ الطالبَيْنِ ناجحان	الياء حديثُ الوالدينِ مثمرٌ
الأسماء الخمسة (أب – أخ – حم – ذو – فو)	الواو أبوك ذو علم	الألف إن أباك رجلٌ فاضل	الياء ذهب خالدٌ إلى أبيه

علامات إعراب الفعل المضارع:

نوع الاسم	الحالة الإعرابية: الرفع	النصب	الجزم
الصحيح الآخر	الضمة المتفوق يعيشُ سعيدًا	الفتحة العامل لن يهملَ عمله	السكون لم يهملْ أحمد عمله
المعتل الآخر بواو أو ياء	الضمة المقدرة يلقى الطالب السلام	الفتحة لن يخلوَ المكان	حذف حرف العلة لا تسعَ للنميمة بين الناس
المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدرة يرضى المؤمن بالقضاء	الفتحة لن ننسى أبطالنا	
من الأفعال الخمسة	ثبوت النون المتفوقون يعيشون سعداء	حذف النون العمال لن يهملوا عملهم	حذف النون المعلمون لم يقصروا فى عملهم

تدريبات على ما سبقت دراسته

اقرأ ثم أجب:

١ «الماء والهواء نعمتان ثمينتان، يعيش بهما الإنسان فى الكون، وبدونهما لا يستطيع الحياة، ولا يشعر بجمال الطبيعة حوله، فهل شكرت الله على هذه النعم؟».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «نعمتان» تعرب: .... (مفعولًا به - مبتدأ - فاعلًا - خبرًا)

٢- كلمة «ثمينتان»: .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - مثنى - جمع تكسير)

٣- كلمة «الإنسان» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

٤- كلمة «الكون» اسم: .... (نكرة - مرفوع - منصوب - مجرور)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب نفى، واذكر أداة النفى. ٢- جمعًا، واذكر مفرده.

٣- أسلوب استفهام، وأجب عنه. ٤- ظرفًا، واذكر نوعه.

(جـ) «المعلمون مجدون». أدخل على الجملة السابقة «إنَّ»، وغير ما يلزم.

(د) «ظل المعلمون مخلصين». احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

٢ «تقدم المدرسة الخدمات الجليلة للطلاب والطالبات، فيظهر الموهوبون من الجنسين عن طريق الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة: جمع مؤنث سالمًا - جمع تكسير - مثنى، وأعربه - جمع مذكر سالمًا.

(جـ) صوب الخطأ فى العبارة التالية: «الزهرتين متفتحتان».

(د) «الطفلان يلعبان فى الحديقة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

٣ «الصدق صفة المؤمنين، والإخلاص فى العمل طريق النجاح، وبالصدق والعمل يسعد الإنسان فى حياته، ويتفوق فى عمله تفوقًا عظيمًا. وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمعًا سالمًا، وهات مفرده. ٢- فعلًا ناسخًا، واذكر اسمه وخبره.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- مفعولًا مطلقًا، واذكر فعله.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)

٢- ليت الشباب .... (خبر ليت)

٣- أذهب إلى المدرسة .... (مفعولًا لأجله)

(د) صوب الخطأ فى الجملة الآتية: إن أبناء مصر متفوقين.

٤ «الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «شمس» مرفوعة؛ لأنها: .... (نعت - خبر - مبتدأ - فاعل)

٢- كلمة «حالكة» تعرب: .... (فاعلًا - نعتًا - خبرًا - مبتدأ)

٣- كلمة «أشبه» منصوبة؛ لأنها: .... (خبر كان - حال - مفعول به - مفعول لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ماضيًا، وآخر مضارعًا. ٢- مبتدأ، وبين علامة إعرابه.

٣- اسمًا مجرورًا بحرف جر. ٤- مضافًا إليه. ٥- حالًا.

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

١- عاد التلاميذ من الرحلة .... (حال)

٢- الدولة تحرص على التقدم .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

(د) ذو العلم ذو أدب. (أدخل «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم)

٥ «ربى، أنت تحمينى وترعانى، فاملأ فؤادى بالإيمان وعقلى بالنور، واجعل لى بعد العسر يسرًا، رب اغفر لأبى وأمى، فهما اللذان يتحملان من أجلى كل المصاعب، واغفر لإخواننا، وأحسن مكافأة من علمونى، إنك على كل شىء قدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- ظرفًا، وبين نوعه. ٣- فعل أمر.

٤- اسمًا موصولًا. ٥- حرف جر. ٦- مضافًا إليه.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم:

١- تذاكر التلميذة دروسها.

٢- الله يحب المحسنين.

٣- يزرع الفلاحون الحقل.

٤- اللاعبان يحرزان الأهداف.

٥- تحقق الفتيات التفوق.

٦- الجنود حرروا الوطن.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك ذو خلق. (أدخل على الجملة السابقة «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم).

٢- كنا مجتهدين. (احذف الناسخ، وغير ما يلزم).



الدرس ١
همزة القطع وألف الوصل

أهداف الدرس:
فى نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:
• يميز همزة القطع من ألف الوصل.
• يتعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل.
• يستخرج همزة القطع وألف الوصل من الجمل.

تمهيد

• اقرأ الأمثلة الآتية:

- سلم أحمد على المعلم
- ذهبت إلى بيت ابن عمى
- محمد أتقن عمله و انتفع بعلمه

• تأمل الكلمات الموجودة فى الإطار، ولاحظ الآتى:

همزة القطع

• ستجد أن الكلمات (أحمد - إلى - أتقن) قد رسمت الهمزة فيها على الألف أوتحتها (أ - إ).

• ونطقت فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها همزة قطع.

فهى تقطع الحرف الذى قبلها عن الذى بعدها فى النطق.

ألف الوصل

• أما الكلمات (المعلم - ابن - انتفع) فقد كتبت الألف فقط دون رسم همزة عليها.

• كما أنها لا تنطق فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها ألف وصل.

• فهى تسمح باتصال الحرف الذى قبلها بالحرف الذى بعدها فى النطق.

• تعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل:

الحروف

همزة القطع

كل الحروف مثل: (إن - إلى - أو - ...)

◄ ما عدا (أل) التعريف

مثال ◄ إن الله مع الصابرين.

ألف الوصل

فى (أل) التعريف فقط.

مثال ◄ العلم يرفع بيوتًا لا عماد لها.

الأسماء

همزة القطع

كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع.

مثل: (أحمد - أيمن - إيمان)

◄ ما عدا (تسعة أسماء) ألفها وصل

مثال ◄ أحمد طالب متميز.

ألف الوصل

فى تسعة أسماء، هى:

ابن - ابنة - امرؤ - امرأة - اسم - اثنان - اثنتان - ايم الله - ايمن الله.

مثال ◄ الأضواء اسم له تاريخ.

الأفعال

همزة القطع

١- الفعل الثلاثى:

ماضيه و مصدره

مثل: أكل أكْلًا

مثال ◄ أكل الأسد الفريسة أكْلًا.

٢- الفعل الرباعى:

ماضيه وأمره ومصدره

مثل: أكرم أكرِمْ إكرامًا

مثال ◄ أكرم سميرٌ ضيفه.

٣- الفعل المضارع: مهما كان عدد حروفه.

مثل: أذهب - أبتكر - أستقبل

ألف الوصل

١- الفعل الثلاثى:

أمره

اذهبْ

مثال ◄ اذهب إلى عملك فى الموعد.

٢- الفعل الخماسى:

ماضيه وأمره ومصدره

انتصرَ انتصِرْ انتصارًا

مثال ◄ انتصر الجيش انتصارًا عظيمًا.

٣- الفعل السداسى:

ماضيه وأمره ومصدره

استخرجَ استخرِجْ استخراجًا

مثال ◄ استخرجَ العمال البترول.

تدريب نموذجي (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

	المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ)	خرج أحمد من عمله.	....	....	....
(ب)	يذاكر الطالب دروسه.	....	....	....
(جـ)	إن مصر بلد عظيم.	....	....	....
(د)	اسم التلميذ محمد.	....	....	....

تدريب نموذجي (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

	المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ)	أكرم محمد ضيفه.	....	....	....
(ب)	جيشنا انتصر على عدوه.	....	....	....
(جـ)	أكل محمد طعامًا شهيًا.	....	....	....
(د)	طال انتظار خالد.	....	....	....

● أكمل الشكل الآتى، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(«أل» التعريف - أول - مصدره - تسعة أسماء - الخماسى - أمر - الماضى - الأسماء - الحرف)

مواضع همزة القطع

١- فى أول الحروف ما عدا ....

٢- فى أول الأسماء ما عدا ....

٣- فى الماضى الثلاثى المبدوء بهمزة و ....

٤- فى أول .... الرباعى، وفى أمره ومصدره.

مواضع ألف الوصل

١- فى .... (أل) التعريف.

٢- فى ....

(ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اسم - امرؤ - امرأة - ايمُ الله - ايمن الله).

٣- فى أول .... الماضى الثلاثى.

٤- فى أول الفعل .... ماضيه وأمره ومصدره.

٥- فى .... الفعل السداسى: ماضيه وأمره ومصدره.

الإجابة

[illegible]

ملاحظات وإرشادات

١- الأفعال المضارعة التى تبدأ بهمزة تكون همزتها «قطعًا» مهما كان عدد حروف الفعل، مثل: (أذهبُ - أُكرِمُ - أنتقلُ - أستفهِمُ).

٢- تكتب الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، وتحت الألف إذا كانت مكسورة.

٣- إذا استخدم المصدر (الخماسى - السداسى) اسمًا لإنسان تصبح ألفه همزة قطع، مثل: (إبتهال - إبتسام).

٤- مثنى (ابن - ابنة - اسم - امرأة) همزته وصل، مثل: (ابنان - ابنتان - اسمان - امرأتان). أما الجمع من (ابن - اسم) فهمزته قطع، مثل: (أبناء - أسماء).

٥- إذا استخدمت كلمة (اثنين) علمًا ليوم الإثنين تكون همزتها قطعًا.

٦- تعد الهمزة الممدودة (آ) همزة قطع؛ لأنها عبارة عن همزة بعدها ألف، مثل (آدم) أصلها (أادم).

تدرب

الدرس ١

همزة القطع وألف الوصل

التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) «أقول» فعل يبدأ بألف وصل ( )

(ب) الفعل «اذهبْ» يبدأ بألف وصل ( )

(جـ) كلمة (ابن) همزتها همزة قطع ( )

(د) الفعل «أعاد» يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ماضٍ رباعي ( )

(هـ) الفعل «احضر» يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ماضٍ ثلاثي ( )

٢ تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

(أ) أخلص المعلمون في تربية النشء .... (همزة قطع - ألف وصل)

(ب) «المعرفة» مبدوءة بـ .... (همزة قطع - ألف وصل - ألف مد) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(جـ) أشرف أيمن على جماعة الخطابة .... (همزة قطع - ألف وصل)

(د) ابتسم للحياة. ابتسم همزتها همزة .... (وصل - قطع - كلاهما معًا) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(هـ) «دائمًا أستخرج الإجابة الصحيحة». الفعل يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه .... (ماضٍ سداسي - أمر سداسي - مضارع يبدأ بـ «أ») (القاهرة - ٢٠٢٠)

٣ أكمل مكان النقط بفعل مناسب مبدوء بهمزة، وبين نوع الهمزة:

(أ) ....نا .... على نظافة منزلك.

(ب) .... الغني الفقير مالًا.

(جـ) ....نا .... الإنسان ليصل إلى هدفه.

(د) ....نا .... حضارة الفراعنة فوق أرض مصر

٤ حدد فيما يلي ألف الوصل وهمزة القطع:

(أ) ....نا صن لسانك عن أذى الناس.

(ب) ....نا ارتفع العلم فوق أرض مصر.

(جـ) ....نا أنصف غيرك إنصافك لنفسك.

(د) ....نا احفظ الله يحفظك.

(هـ) ....نا أكل الأبناء الفاكهة.

(و) إن الإحسان إلى الجار واجب.

٥ ميز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من الكلمات المبدوءة بألف وصل فيما يأتي:

(أ) ....نا من إكرام الضيف البشاشة في وجهه.

(ب) ....نا من واجبات الضيافة إطعام الطعام.

(جـ) انا أحب العمل والاجتهاد.

(د) الطالب المجتهد أفضل من الكسول.

٦ صوب الخطأ فيما يأتي مع ذكر السبب:

(أ) اللهم، غفرانك، انك أنت الغفور الرحيم. (أسوان - ٢٠٢٠)

(ب) أنت أبن مصر البار. (الفيوم - ٢٠٢٠)

(جـ) إعتمدت الطالبة ابتهال على المكتبة. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) اذكر إسم الله في بدء كل أمر. (القاهرة - ٢٠٢٠)

(هـ) قرأت كتابين إثنين، كان إسم الأول منهما «كيف تكون مبدعًا؟». (القليوبية - ٢٠٢٠)

(و) هذا إمرؤ صادق. (القاهرة - ٢٠٢٠)

٧ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«السلام لغة لا يعقلها إلا كل ذي قلب سليم، فبه تنهض الأمم، وتسرى روح المحبة والتعاون بين الشعوب، ومهما بحث الإنسان عن حل لمشاكل العالم فلن يجد حلًا إلا السلام».

(أ) «لغة» إعرابها: .... (فاعل - خبر - نعت - مضاف إليه)

(ب) «قلب» إعرابها: .... (نعت - خبر - مضاف إليه - فاعل)

(جـ) «الأمم» إعرابها: .... (مفعول به - نعت - فاعل - خبر)

(د) «حلًا» منصوبة لأنها: .... (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق - خبر لناسخ)

(هـ) حدد الكلمة التي تبدأ بهمزة قطع مما يأتي: .... (السلام - إلا - المحبة - الشعوب)

(و) «أمم» تبدأ بهمزة قطع لأنها: .... (فعل ثلاثي - فعل رباعي - اسم - حرف)

٥ اقرأ ثم أجب:

دخل الحسين بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسين أن يتكلم فزجره أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم، أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم حين قال له الهدهد: ﴿ أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ ﴾.

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- الكلمات التى أولها همزة قطع، وأعد كتابتها فى جمل من عندك.

(جـ) حدد نوع الهمزة فيما تحته خط مع ذكر السبب:

١- كان ابن نافع من أبناء الإسلام المعدودين. (الشرقية - ٢٠٢٠)

٢- اسم أخى من أسماء الأنبياء. (الفيوم - ٢٠٢٠)

(د) «ما تواضع أحد لله إلا رفعه». استخرج كلمة تبدأ بهمزة قطع، مع بيان السبب.

٦ اقرأ ثم أجب:

«أنعم الله على (الانسان) نعمًا متعددة، ويقى عليه (إستخدام) هذه النعم لصالح المجتمع الذى يعيش فيه. (وإنتفاع الانسان) بما خصه الله من نعم هو نوع من الشكر للمنعم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، مبينًا السبب.

٢- كلمة تبدأ بألف وصل، مبينًا السبب.

(جـ) صوِّب الكلمات التى بين القوسين.

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الطالب مبكرًا. (فعل مبدوء بألف وصل)

٢- .... الطفل الطعام. (فعل مبدوء بهمزة قطع)

ذاكر



الدرس ٢

أنواع الخبر

تعلمت فى الأعوام السابقة أن الجملة الاسمية:

تتكون من

- **المبتدأ**: وهو الاسم الذى تبدأ به الجملة
- **الخبر**: وهو ما يتم به معنى الجملة

أنواع الخبر

مفرد

عبارة عن كلمة واحدة قد تكون مفردًا أو مثنًى أو جمعًا ليس جملة ولا شبه جملة.

ويشترط فيه أن يطابق المبتدأ فى:

١- النوع (التذكير أو التأنيث)

٢- العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع)

مثال

المعلم مخلص

- المعلم ← مبتدأ مرفوع
- مخلص ← خبر مرفوع (كلمة واحدة)

جملة

هو ما كان جملة اسمية أو فعلية. ويشترط فيه أن يشتمل على ضمير يربطه بالمبتدأ يسمى (الرابط)

ويشترط فى الرابط أن يطابق المبتدأ فى:

١- النوع (التذكير أو التأنيث)

٢- العدد (الإفراد أو التثنية أو الجمع)

مثال

١- جملة اسمية:

الشجرة فروعها كثيرة

- الشجرة ← مبتدأ مرفوع
- فروعها كثيرة ← جملة اسمية فى محل رفع

٢- جملة فعلية:

الطلاب نجحوا

- الطلاب ← مبتدأ مرفوع
- نجحوا ← فعل + فاعل (جملة فعلية فى محل رفع)

شبه جملة

هو ما كان ظرفًا أو جارًا ومجرورًا.

ويشترط فيه ألا يكون بعد المبتدأ:

١- اسم. ٢- فعل.

مثال

١- الظرف:

العصفور فوق الشجرة

- العصفور ← مبتدأ مرفوع
- فوق ← ظرف (شبه جملة فى محل رفع)

٢- الجار والمجرور:

المعلم فى الفصل

- المعلم ← مبتدأ مرفوع
- فى الفصل ← جار ومجرور (شبه جملة فى محل رفع)

• اقرأ الجدول التالى وتعرف على المزيد من أنواع الخبر:

الخبر المفرد

المثال	الخبر	نوعه
شأن الوطن عظيم.	عظيم	مفرد
عاملا النظافة نشيطان.	نشيطان	مفرد
تلاميذ مدرستنا مجدون.	مجدون	مفرد

الخبر الجملة

المثال	الخبر الجملة	نوعه	الضمير الرابط
الحديقة أزهارها متفتحة.	أزهارها متفتحة	جملة اسمية	«ها» فى «أزهارها»
مصر هى بلادى.	هى بلادى	جملة اسمية	«هى» الضمير المنفصل
الأمهات يصنعن المستقبل.	يصنعن	جملة فعلية	«نون» النسوة فى «يصنعن»
المعلم يشرح الدرس.	يشرح	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره «هو»

الخبر شبه الجملة

المثال	الخبر	نوعه
المدرسة أمام منزلى.	أمام	شبه جملة
السفر غدًا.	غدًا	شبه جملة
الكتاب فى الحقيبة.	فى الحقيبة	شبه جملة



حدد الخبر، وبين نوعه فيما يأتى:

(أ) الكتب نافعة. (ب) الطالب يذاكر دروسه.

(جـ) السيارة أمام المدرسة.

• أكمل الشكل الآتى، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(شبه جملة – جملة فعلية – جملة – ظرفًا – جملة اسمية – ثلاثة – جارًا ومجرورًا)



الإجابة



ملاحظات وإرشادات

١- إذا جاء الخبرُ مضافًا إلى اسمٍ، فنوعُه مفردٌ، مثلُ:

الوطنُ عظيمُ الشأنِ

- عظيمُ ← خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. نوعُه: مفردٌ.
- الشأنِ ← مضافٌ إليه مجرورٌ وعلامةُ جرِّه الكسرةُ.

٢- إذا طُلبَ منك إكمالُ الجملةِ بخبرٍ جملةٍ اسميةٍ؛ فاستخدم الشكلَ التالى:

المبتدأ + جزء أو صفة منه + هاء الغيبة + خبر لهذا الجزء

مثال: الحديقة أزهار ها جميلة

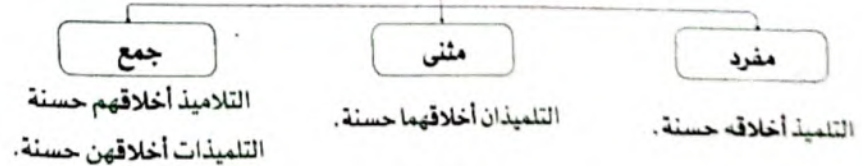
- الحديقة ← المبتدأ
- أزهار ← جزء من المبتدأ
- ها ← هاء الغيبة
- جميلة ← خبر (أزهار)

• الضميرُ الرابطُ فى الخبرِ الجملةِ يطابقُ المبتدأَ فى:

١- النوع



٢- العدد



نماذج إعرابية

أعرب ما يأتى:

(أ) الحقُّ واضحٌ. (ب) الأزهارُ رائحتُها طيِّبةٌ. (جـ) الأطبَّاءُ يعالجُونَ المرضَى.

(د) الولدُ أمامَ البيْتِ. (هـ) المعلِّمُ فى الفَصْلِ.

الإجابة

	الكلمة	إعرابها
(أ)	الحقُّ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ الظاهرةُ.
	واضحٌ	خبرُ المبتدأ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ الظاهرةُ.
(ب)	الأزهارُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
	رائحتُها	رائحة: مبتدأٌ ثانٍ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضَّمَّةُ، والهاء ضميرٌ مبنيٌّ فى محلِّ جرٍّ مضافٌ إليه.
	طَيِّبَةٌ	خبرُ المبتدأ الثانى مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. والجملةُ من المبتدأ الثَّانى وخبرِه فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ الأولِ.
(جـ)	الأطِبَّاءُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
	يعالجون	فعلٌ مضارعٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه ثبوتُ النونِ، وواوُ الجماعةِ ضميرٌ متصلٌ مبنيٌّ فى محلِ رفعٍ فاعلٌ، والجملةُ الفعليةُ فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	المرضَى	مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبِه الفتحةُ المقدرةُ.
(د)	الولَدُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
	أمامَ	ظرفُ مكانٍ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ، وشبهُ الجملةِ (الظرفُ) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	البيتِ	مضافٌ إليهِ مجرورٌ وعلَامةُ جرِه الكَسرةُ.
(هـ)	المعلِّمُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
	فى	حرفُ جرٍّ مبنيٌّ.
	الفصلِ	اسمٌ مجرورٌ بـ(فى) وعلامةُ الجرِّ الكَسرةُ. وشبه الجملة (الجار والمجرور) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتَدَأ.

تدرَّب

الدرس ٢

أنواع الخبر

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكر

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخطأ:

(أ) حسام ثيابه نظيفة. نوع الخبر فى العبارة شبه جملة. ( )

(ب) العلماء ينيرون الطريق. نوع الخبر فى العبارة مفرد. ( )

(جـ) الفريقان مستعدان للمباراة. نوع الخبر فى العبارة جملة فعلية. ( )

(د) النظافة من الإيمان. نوع الخبر فى العبارة شبه جملة. ( )

(هـ) الرابط فى الخبر الجملة يكون ضميرًا يعود على المبتدأ. ( )

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العَلَمُ فوق المبنى. الخبر فى الجملة ....

(مفرد - جملة - شبه جملة) (القاهرة - ٢٠٢٠)

(ب) الفلاح عمله عظيم. الخبر فى الجملة ....

(مفرد - جملة - شبه جملة) (سوهاج - ٢٠٢٠)

(جـ) المؤمن محمود الأخلاق. الخبر فى الجملة ....

(مفرد - جملة - شبه جملة) (القليوبية - ٢٠٢٠)

(د) الأمة بأفضل علمائها متقدمة. نوع الخبر ....

(مفرد - جملة - شبه جملة) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(هـ) الرجل صادق قوله. الخبر فى الجملة ....

(مفرد - جملة - شبه جملة) (القليوبية - ٢٠٢٠)

٣ استخرج الخبر، وبين نوعه:

(أ) الصَّلاةُ نورٌ. (ب) الكتابُ موضوعُه سهلٌ.

(جـ) الصَّلاةُ تقوى الجسمَ. (د) الصِّحةُ فى الغذاءِ المتكاملِ.

(هـ) الرحلة غدًا. (و) العصفورُ بينَ الأغصانِ.

٤ أكمل الجمل الآتية بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) المهمل .... (خبر مفرد)

(ب) الحديقة .... (خبر جملة اسمية)

(جـ) زيد .... (خبر جملة فعلية)

(د) العلم .... (خبر شبه جملة)

٥ ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا واضبطه:

(أ) .... هبة النيل.

(ب) .... مهتمون بالشرح.

(جـ) .... مفتوح لاستقبال اللاعبين.

(د) .... ساهران لتحقيق أمن الوطن.

(هـ) .... يربين الأبناء.

٦ هات لكل مبتدأ فيما يلى خبرًا جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى:

(أ) الصوم ....

(ب) النظافة ....

(جـ) الطعام ....

(د) التلاميذ ....

٧ حوِّل الخبر الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة فيما يلى:

(أ) المدرسة عالية الأسوار. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(ب) المصرى يدافع عن وطنه. (القليوبية - ٢٠٢٠)

(جـ) مصر أبناؤها كرماء. (القاهرة - ٢٠٢٠)

(د) الشجرة ناضجة الثمار. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(هـ) الطلاب مجتهدون فى المذاكرة. (سوهاج - ٢٠٢٠)

٨ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتى جمع مؤنث سالمًا، واذكر علامة إعرابهما:

(أ) العاملة نشيطة. (ب) الفتاة المهذبة محبوبة.

(جـ) الأم مخلصة فى تربية الأبناء. (د) المعلمة مثقفة.

٩ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«مصر فى حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصرى ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمى أرضها من الأعداء».

(أ) «أبنائها» تعرب: .... (مفعولًا به – خبرًا – نعتًا – مضافًا إليه)

(ب) «المصرى» تعرب: .... (خبرًا – نعتًا – فاعلًا – حالًا)

(جـ) «أرضها» تعرب: .... (مفعولًا به – فاعلًا – خبرًا – مضافًا)

(د) حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع مما يأتى: .... (المصرى – إصرار – الجمال – الخير)

(هـ) «مصر فى حاجة إلى جهود أبنائها» نوع الخبر فى الجملة: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

(و) «الإنسان المصرى ذو إصرار وعزيمة» الخبر فى الجملة السابقة هو: .... (المصرى – ذو – إصرار – عزيمة)

١٠ اقرأ، ثم أجب:

«الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبناؤها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون فى مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: جملتين اسميتين، وبين ركنيهما.

(جـ) «مصر التى أحبها كثيرًا وطنى العظيم».

– الخبر فى الجملة السابقة (جملة فعلية – جملة اسمية – مفرد). اختر.

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١ – الحدائق أزهارها تتفتح – الحدائق تتفتح أزهارها. (أعرب ما تحته خط) (الجيزة ٢٠٢٠)

٢ – الطالبان خطهما جميلًا. (صوب الخطأ) (كفر الشيخ ٢٠٢٠)

الضمائر

أهداف الدرس:
فى نهاية هذا الدرس يتوقع من التلميذ أن:
- يتذكر الضمائر.
- يتعرف الضمائر البارزة والمستترة.
- يبين الضمير ومحله الإعرابى فى الجمل.

● **تعرفت فى الأعوام السابقة أن:**

الضمائر
- للمتكلم (أنا، نحن)
- للمخاطب (أنتَ، أنتِ ...)
- للغائب (هو، هى ...)

● **الضمير:** اسم معرفة يدل على المتكلم أو الغائب أو المخاطب، وله صورة فى الكلام، وهو:

نوعان
- بارز
- مستتر

أولًا: الضمائر البارزة

وتنقسم إلى

ضمائر بارزة منفصلة

١ متكلم:
◄ أنا – نحن

٢ مخاطب:
◄ أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن.

٣ غائب:
◄ هو – هى – هما – هم – هن.

إعرابها: تعرب فى محل رفع مبتدأ غالبًا وما بعدها خبر.

مثال ◄ أنتم مجدون
أنتم ← مبتدأ، مجدون ← خبر

ضمائر بارزة متصلة

١ رفع:
◄ تاء الفاعل – نا (الفاعلين) – نون النسوة – واو الجماعة – ألف الاثنين – ياء المخاطبة.

إعرابها: تعرب فى محل رفع:
– فاعل ◄ تحاورتُ سعيدًا مع الأصدقاء.
– اسم كان ◄ كنتُ مبهورًا بالرحلة.

٢ نصب:
◄ ياء المتكلم – نا (المفعولين) – كاف الخطاب – هاء الغيبة.

إعرابها: تعرب فى محل نصب:
– مفعول به ◄ تطربنى الألحان.
– اسم إن ◄ إننا حريصون على العلم.

٣ جر:
◄ ياء المتكلم – نا المتكلمين – كاف الخطاب – هاء الغيبة.

إعرابها: تعرب فى محل جر:
– مضاف إليه ◄ تزين الحدائق أزهارها.
– اسم مجرور ◄ العلم به نتحدى الصعاب.

أ ضمائر الرفع المنفصلة

• اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المنفصلة:

المثال	الضمير	نوعه	إعرابه
أنا تلميذٌ مجتهدٌ.	أنا	متكلِّم	ضميرٌ مبنيٌّ في محل رفع مبتدأ
نحنُ تلاميذُ مجتهدونَ.	نحنُ		
أنتَ طالبٌ متفوقٌ.	أنتَ	مخاطَب	
أنتِ طالبةٌ متفوقةٌ.	أنتِ		
أنتما طالبانِ متفوِّقانِ.	أنتُما		
أنتم طلابٌ متفوقونَ.	أنتُم		
أنتنَّ طالباتٌ متفوقاتٌ.	أنتنَّ		
هو طالبٌ متميزٌ.	هوَ	غائبٌ	
هي طالبةٌ متميزةٌ.	هيَ		
هما طالبانِ متميزانِ.	هُما		
هم طلابٌ متميزونَ.	هُمْ		
هن طالباتٌ متميزاتٌ.	هُنَّ		

تدريب نموذجي
مجاب عنه في ملحق الإجابات

ضع خطًا تحت الضمير البارز المنفصل، وحدد ما يدل عليه:

(أ) نحن نحب وطننا. (ب) أنتم مخلصون.

(جـ) أنتن مهذبات. (د) هؤلاء هم المخلصون.

ب ضمائر الرفع المتصلة

• اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أنا فهمتُ الدرسَ.	تاءُ الفاعلِ	المتكلِّم	ضميرٌ مبنيٌّ في محل رفع فاعل
أنتَ فهمتَ الدرسَ.		المخاطَب	
أنتِ فهمتِ الدرسَ.			
أنتما فهمتُما الدرسَ.			
أنتم فهمتُم الدرسَ.			
أنتنَّ فهمتنَّ الدرسَ.			
نحنُ فهِمنا الدرسَ.	نا	المتكلِّمُ ومعه غيره	
أنتِ تفهمينَ الدرسَ.	ياءُ المخاطبة	المخاطَب	
الطلابُ فهِموا الدرسَ.	واو الجماعةِ	الغائب	
الطالبانِ فهِما الدرسَ.	ألفُ الاثنينِ		
الطالباتُ فهِمنَ الدرسَ.	نونُ النسوة		

لاحظ

• ضمائر الرفع المتصلة السابقة تلحق بكان وأخواتها، فنقول: « كنتُ - كنتَ - كنتِ - كنتما - كنتم - كنتن - كنَّا - تكونين - كونوا - كونا - كنَّ »، تعرب في هذه الحالة (ضميرًا مبنيًّا في محل رفع «اسم كان» أو إحدى أخواتها).

جـ ضمائر النصب والجر المتصلة

● اقرأ الجدول التالى ولاحظ ضمائر النصب والجر المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أكرمَنا محمدٌ.	نا	المتكلمون	فى محل نصب مفعول به.
لنا صفاتٌ حميدةٌ.			فى محل جر اسم مجرور.
كتابُنا جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
الدرسُ سمِعَه محمدٌ جيدًا.	هاءُ الغيبةِ	الغائبُ	فى محل نصب مفعول به.
محمدٌ كتابُهُ جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
أعجَبَنى شرحُ المعلم.	ياءُ المتكلِّم	المتكلمُ	فى محل نصب مفعول به.
(هذا كتابى) - (ثوبى نظيف)			فى محل جر مضاف إليه.
سمعتُك وأنتَ تتحدثُ.	الكافُ	المخاطبُ	فى محل نصب مفعول به.
كتابكَ جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.

لاحظ

١- هاء الغيبة، كاف الخطاب، ياء المتكلم إذا اتصلت بالأفعال تعرب ضميرًا مبنيًا فى محل نصب، مفعولًا به.

٢- أى ضمير متصل بحرف جر أو اسم يعرب ضميرًا مبنيًا فى محل جر مع حرف الجر، ومضافًا إليه مع الاسم.

● أكمل الشكل الآتى، مستعينًا بالكلمات التالية لتكون القاعدة:

(مستقلًا - قسمان - متكلم - غائب - مخاطب - ضمائر الرفع - ضمائر النصب والجر - غير مستقل)

منفصل ← **الضمير البارز....** → متصل

منفصل:

وهو ما ينطق .... عن غيره مثل:

وينقسم إلى:

١ (أنا - نحن) لل ....

٢ (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) لل ....

٣ (هو - هى - هما - هم - هن) لل ....

متصل:

١ ما له صورة فى اللفظ و .... فى النطق.

مثل: ....: تاء الفاعل - نا (المتكلمين) - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة.

٢ .... ياء المتكلم - نا (المتكلمين) - كاف الخطاب - هاء الغيبة.

الإجابة

تدرَّب

الدرس ٣

الضمائر

أولًا: الضمائر البارزة

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقويم • ابتكر

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) نحن الشباب عماد الأمة. في العبارة ضمير بارز منفصل. ( )

(ب) المتسابقان حققا الفوز. في العبارة ضمير في محل رفع. ( )

(جـ) زارني الأصدقاء في منزلي. الضمير في «زارني» في محل جر. ( )

(د) الآباء يسعون لإسعاد الأبناء. في العبارة ضمير في محل نصب. ( )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) هم يجتهدون في المدرسة. الضمير «هم» .... (مخاطب - غائب - متكلم) (القاهرة - ٢٠٢٠)

(ب) الضمير المتصل في «كتبوا» في محل .... (نصب - جر - رفع) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(جـ) .... يسمعن القرآن الكريم. (هي - هما - هن) (القليوبية - ٢٠٢٠)

(د) .... تحسنين السباحة. (هي - أنتَ - أنتِ - أنتن)

٣ أكمل بضمير مناسب:

(أ) .... يحبون القصص. (ب) .... طالبات مجتهدات.

(جـ) .... تحب العدل. (د) .... طلاب مجتهدون.

٤ اقرأ الجمل التالية، ثم اكتب الفعل وما اتصل به من ضمير:

(أ) أنت تطعمين الطيور. (ب) أنتما تطعمان الطيور.

(جـ) هما يطعمان الطيور. (د) أنتم تطعمون الطيور.

(هـ) هن يطعمن الطيور.

٥ صل الضمير في كل جملةٍ بنوعه:

ضمائرُ المتكلمِ	أنا مخلصٌ.
	أنتما مجتهدانِ (مجتهدتانِ).
	هما لاعبانِ (لاعبتانِ).
ضمائرُ المخاطبِ	هم مكافحونَ - هنَّ مكافحاتٌ.
	نحنُ مجتهدونَ (مجتهداتٌ).
	أنتم رجالُ المستقبلِ - أنتنَّ فتياتُ المستقبلِ.
ضمائرُ الغائبِ	هوَ مخلصٌ - هيَ مخلصةٌ.
	أنتَ كريمٌ - أنتِ كريمةٌ.

٦ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كنت سائرًا ذات يوم في طريقٍ طويل، وأحسست بالعطش الشديد الذي كاد يقتلني، ثم وجدت شجرة فجلست تحتها وغلبني النوم، ومر جماعة من الناس وأنا نائم فأيقظوني، وسقوني من الماء فشكرتهم، وقلت لهم: أنتم رسل رحمة، جعلكم الله سببًا في استمرار حياتي».

(أ) إعراب «سائرًا»: .... (مفعول لأجله - حال - مفعول به - خبر كنت)

(ب) إعراب «النوم»: .... (فاعل - مفعول به - خبر - نعت)

(جـ) إعراب «رسل»: .... (نعت - خبر - فاعل - مضاف إليه)

(د) الضمير في «كنت»: ....

(متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - منفصل يدل على الغائب - منفصل يدل على المتكلم)

(هـ) «وأنا نائم» نوع الضمير: ....

(متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - منفصل يدل على المخاطب - منفصل يدل على المتكلم)

(و) الضمير في «جعلكم» نوعه: ....

(متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - متصل يدل على المخاطب - منفصل يدل على المخاطب)

(ز) «أنتم رسل» نوع الضمير: ....

(متصل يدل على الغائب - متصل يدل على المتكلم - متصل يدل على المخاطب - منفصل يدل على المخاطب)

٧ اقرأ، ثم أجب:

«تقدم الدولة خدمات كثيرة في مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس، فهي الأمل في استعادة التعليم، وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع، وظل اهتمامها يتجدد للقضاء على الأمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فاعلًا. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- كلمة تبدأ بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

٤- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

(جـ) خاطب بالعبارة الآتية: المفرد المؤنث، والمثنى، والجمع بنوعيه: «أنت تلميذ مجتهد». (الدقهلية - ٢٠٢٠)

(د) الطلاب فهمن الدرس. (صوب الخطأ)

ثانيًا: الضمائر المستترة

تمهيد

ليس لها صورة مكتوبة أو منطوقة، وإنما تُقدَّر من خلال الكلام.

مثال: أحمد يحب السباحة
هو

وتنقسم إلى:

- **المتكلم:** تقدر بـ: (أنا - نحن) - (أحب وطنى - نحب وطننا)
  أنا - نحن
- **المخاطب:** تقدر بـ (أنتَ) - (كن مطيعًا والديك)
  أنتَ
- **الغائب:** تقدر بـ (هو - هى) - (المعلم يشرح الدرس)
  هو

● اقرأ الجدول لتعرف المزيد عن الضمائر المستترة:

الأمثلة	الضمير	نوعه	ما يدل عليه	السببُ فى تسميته مستترًا
نحبُّ الوطنَ.	فاعلُ (نحبُّ) ضميرٌ مستترٌ تقديرهُ (نحنُ).	مستترٌ	المتكلمون	ليسَ له صورةٌ فى اللفظِ، وإنَّما يُفهم من الكلامِ.
أقبِلُ علَى الكتبِ بشَغفٍ.	فاعلُ (أُقبِلُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرُه (أنا).		المتكلِّم	
عاملِ الناسَ بالمعروفِ.	فاعلُ (عاملْ) ضميرٌ مستترٌ تقديره (أنتَ).		المخاطبُ	
الأب يُضَحِّى من أجلِ أبنائِه.	فاعلُ (يضحِّى) ضميرٌ مستترٌ تقديرُهُ (هو).		الغائبُ	
الأم تُضَحِّى من أجلِ أبنائها.	فاعلُ (تُضَحِّى) ضميرٌ مستترٌ تقديرُه (هى).		الغائبةُ	

تدريب نموذجي

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

قدر الضمير المستتر فيما يأتى:

(أ) المعلم يشرح الدرس. (ب) قل الحق دائمًا.

(جـ) الطالبة تذاكر الدرس.

القاعدة

الضميرُ المستترُ ليسَ له صورةٌ فى الكلامِ، وإنَّما يُفهمُ منْه، ويقدَّرُ دائمًا بعدَ الفعلِ.

ملاحظات وإرشادات

١- الفعل المضارع:

- إذا بدأ بهمزة (أ) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنا).
  مثل: ألعب - أكتب.
- إذا بدأ بنون (نـ) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (نحن).
  مثل: نلعب - نكتب.

٢- فعل الأمر:

- للمفرد المذكر يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنت).
  مثل: العبْ - اكتبْ.

التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) نحمى الوطن من أى اعتداء. الضمير المستتر فى العبارة تقديره «نحن». ( )

(ب) الفلاح يعشق أرضه. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنا). ( )

(جـ) كن شاكرًا ربك فى كل حال. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنت). ( )

(د) الأم تعد أبناءها بحُسن التربية. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (هى). ( )

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

(أ) نحب وطننا. الضمير المستتر تقديره .... (أنا – نحن – هو) (سوهاج – ٢٠٢٠)

(ب) أحافظ على المرافق. الضمير المستتر تقديره .... (أنت – أنا – هو – نحن)

(جـ) أخى زار مكتبة الإسكندرية. الضمير المستتر تقديره .... (هى – هو – نحن – أنا)

(د) المرأة حققت إنجازات. الضمير المستتر تقديره .... (أنا – هى – هو – هن)

(هـ) تعلم احترام الوقت. الضمير المستتر تقديره .... (هى – أنت – هو – أنا)

٣ حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية فعلها ماض، واذكر نوع الضمير الذى تشتمل عليه:

(أ) أنا أكرم الضيف.

(ب) نحن ننظف الحجرة.

٤ قدّر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيّن ما يدل عليه:

(أ) نحقق أهدافنا بالعمل. (ب) الأم ترعى أبناءها.

(جـ) ذاكر دروسك باجتهاد. (د) نحترم المخلصين فى عملهم.

(هـ) أتصفح الجريدة بعناية. (و) الجندى يحقق الأمن للوطن.

(ز) المعلم شرح الدرس. (ح) الطالبة نجحت فى الامتحان.

٥ (إننا نحب مصر). حوّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل، وغيّر ما يلزم. (الشرقية – ٢٠٢٠)

٦ .... قائلات الحق. (أكمل بضمير غائب مناسب)

٧ اختر المناسب وضعه مكان النقط:

.... تحترمن الأم. ....تحترمين الأم. (أنتِ – أنتما – نحن – أنتن)

٨ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الشبابُ أملُ الأمة، فهم الذين ينشرون العلم والمعرفة، فعليهم أن يكونوا عند حُسن ظنّ أمتهم التى تفخر بهم، وبذلك يحرزون لأنفسهم المجد، ويحققون لأمتهم الخلود».

(أ) «أمل» تعرب: .... (خبرًا – نعتًا – فاعلًا – مبتدأ)

(ب) «حسن» تعرب: .... (نعتًا – مضافًا إليه – خبرًا – فاعلًا)

(جـ) «المجد» تعرب: .... (مفعولًا به – فاعلًا – نعتًا – خبرًا)

(د) الضمير فى كلمة «أمتهم» نوعه: ....

(منفصل يدل على الغائب – متصل يدل على الغائب – منفصل يدل على المتكلم – متصل يدل على المخاطب)

(هـ) «أمتهم التى تفخر بهم» الضمير المستتر فى العبارة تقديره: .... (هم – هى – نحن – أنت)

(و) «الشباب أمل الأمة» نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٩ اقرأ، ثم أجب:

«نحن نتعلم فى بيوتنا ومدارسنا أن نحترم الكبير ونرحم الصغير، ونسعى دائمًا إلى العمل الصالح والمفيد لوطننا، ونتعلم أيضًا أن نبذل كل غالٍ لرفعة هذا الوطن الذى أعطانا كل شىء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- ضميرًا مستترًا، وبيِّن نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وبيِّن نوعه. ٣- ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) استخدم الضمير «نا» فى ثلاث جمل بحيث يكون فى الجملة الأولى متصلًا باسم، وفى الثانية متصلًا بفعل، وفى الثالثة متصلًا بحرف جر.

١٠ اقرأ، ثم أجب:

«إن حب الوطن هو وسام نضعُه على صدورنا، ولن نقصر فى رفعته تقصير المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون مكانته؛ لأن حبه الذى يجرى فى عروقنا لم يضعف على مر السنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٢- خبرًا جملة فعلية لناسخ. ٣- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) ضع فى المكان الخالى مما يأتى ضميرًا مناسبًا:

١- .... نذاكر الدرس باهتمام. (قنا – ٢٠٢٠)

٢- .... يكتبن الدرس. (الشرقية – ٢٠٢٠)

(د) تخير الإجابة الصحيحة:

- الواو فى كلمة «المعلمون»: (ضمير متصل – حرف من الكلمة – علامة إعراب) (الفيوم – ٢٠٢٠)

ذاكر



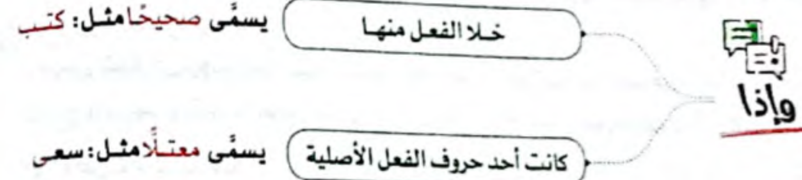
الدرس ٤
الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة



• تعلمنا فى الأعوام السابقة أن:

حروف المد: الألف – الياء – الواو

• وهى أيضًا تسمى حروف العلة:



علم – أخذ – شدَّ – وعد – قام – يهدى – يدعو



• تأمل الشكل الآتى، وتعرف أنواع الفعل الصحيح والمعتل:



صحيح:

١ سالم: يخلو من الهمز والتضعيف.
(فهم – كتب)

٢ مهموز: أحد حروفه الأصلية همزة.
(أخذ – سأل – قرأ)

٣ مضعف وينقسم إلى:
- ثلاثى: أحد أصوله مضعف.
(ردَّ – عدَّ – شدَّ)
- رباعى يتشابه ثالثه مع أوله، ورابعه مع ثانيه. (زلزل – سلسل)

معتل:

١ مثال: أول حرف (أصلى) حرف علة.
(ورد – وصف – يئس)

٢ أجوف: ثانى حرف (أصلى) حرف علة.
(قال – زاد – باع)

٣ ناقص: آخر حرف (أصلى) حرف علة.
(دعا – مشى – نهى)

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الفراغات فى الجدول كما فى المثال الأول:

	الجملة	الفعل	نوعه	سبب تسميته
(أ)	كتبَتِ الفتاةُ اسمَها فى فريقِ الكشافةِ.	كَتَبتْ	صحيح سالمٌ	خلا منَ الهمزةِ والتضعيفِ.
(ب)	أكَلَ التلميذُ بيمينِه.	....	....	....
(جـ)	عدَّ التاجرُ نقودَه.	....	....	....
(د)	وقَفَ الولدُ سعيدًا.	....	....	....
(هـ)	قالَ المؤمنُ الصدقَ.	....	....	....
(و)	جنَى الفلاحُ المحصولَ.	....	....	....

* أكمل الشكل الآتي، مستعينًا بالكلمات التالية؛ لتكون القاعدة:

(رباعي - نوعان - ثلاثي - سالم - مهموز - ناقص - وسط - واو)

الفعل ......

صحيح

هو ما سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة.

وينقسم إلى:

١ .... هو ما خلت حروفه من الهمزة والتضعيف.

٢ .... هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

مضعف: وينقسم إلى:

(أ) .... هو ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفًا.

(ب) .... هو ما كان فيه الحرفان الأول والثالث من جنس واحد، والحرفان الثاني والرابع من جنس واحد.

معتل

هو ما كان أحد حروفه الأصلية من حروف العلة.

(ألف - .... - ياء) وينقسم إلى:

١ .... هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة.

٢ أجوف: هو ما كان في .... حروفه الأصلية حرف علة.

٣ .... : هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة.

الإجابة

[illegible]

ملاحظات وإرشادات

◄ **إذا طُلب منك استخراج فعلٍ صحيح أو مُعتلٍ فاتبع الخطوات التالية:**

١- ضع خطًا تحتَ كلِّ فعلٍ في الفقرة.

٢- هات الماضي من الفعل إذا كان مضارعًا أو أمرًا، مثل: (يجب - وجب، يذهب - ذهب) و(امش - مشى، ادع - دعا).

٣- احذف تاء التأنيث والضمائر وأحرف الزيادة إن كانت متصلة بالفعل، مثل: (علمت - علم) و(قلنا - قال، علموا - علم، ذهبا - ذهب) و(استرد - رد، هاجم - هجم).

◄ **انتبه!**

الفعل الذي يحتوي على الحروف الأصلية دون زيادة يسمى «الفعل المجرد»، وهو نوعان:

- مجرد ثلاثي: أي يتكون من ثلاثة أحرف أصلية، مثل: خرج - أكل - عدّ - وعد - قام - دعا.

- مجرد رباعي: أي يتكون من أربعة أحرف أصلية، مثل: وسوس - دحرج - طمأن.

وأي زيادة أخرى على الفعل لا تعد من حروفه الأصلية، مثل: (خرّج - أخرج - استخرج) من الفعل المجرد «خرج».

◄ **مثل:**

الفعل	حروفه الأصلية	نوعه
يقضون	قضى	معتل ناقص
يستقيمُ	قامَ	مُعتل أجوف
يخرجون	خرَجَ	صحيح سالم
استمدَّ	مَدَّ	صحيح مضعف
يأتمرون	أمر	صحيح مهموز
قف	وقف	معتل مثال

تدرب

الدرس ٤

الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

•تذكر •فهم •تطبيق •تحليل •تقييم •ابتكر

التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) وصلت الطائرة فى موعدها. الفعل فى العبارة معتل مثال. ( )

(ب) اسع لعملك بجد ونشاط. الفعل فى العبارة معتل ناقص. ( )

(جـ) المسلم يستمد قوته من إيمانه بالله. الفعل فى العبارة صحيح سالم. (المنوفية - ٢٠٢٠) ( )

(د) يرضى الله عمّن يفعل الخير. الفعل «يرضى» معتل ناقص. ( )

(هـ) ادع إلى الخير. الفعل «ادع» فعل معتل مثال. (القاهرة - ٢٠٢٠) ( )

(و) أكرم الإسلام المرأة. الفعل «أكرم» فعلٌ صحيح سالم. (أسيوط - ٢٠٢٠) ( )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدّ الله الظل: .... (مهموز - مضعف - مثال) (القاهرة - ٢٠٢٠)

(ب) جعل الله النهار ضياء: .... (سالم - مهموز - مضعف) (المنوفية - ٢٠٢٠)

(جـ) الجنود ضحوا بأرواحهم: .... (مثال - ناقص - أجوف) (المنيا - ٢٠٢٠)

(د) النحلة تجد الخلية مهما طمست: .... (مثال - أجوف - ناقص) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(هـ) قفى أيتها الطالبة: .... (مثال - أجوف - ناقص) (القليوبية - ٢٠٢٠)

(و) يا صديقى، مرْ أخاك بالصلاة: .... (مثال - مضعف - مهموز) (قنا - ٢٠٢٠)

(ز) مرّ بنا رجل صالح اليوم: .... (سالم - مهموز - مضعف) (الفيوم - ٢٠٢٠)

(ح) العمال يستردون حقوقهم: .... (سالم - مضعف - أجوف) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(ط) يفوق المصرى التوقعات: .... (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

(ى) رأيت الطلاب المتفوقين: .... (مضعف - ناقص - سالم - مهموز)

٣ ضع فى المكان الخالى فعلًا مناسبًا، وبين نوعه:

(أ) 📖 .... إبراهيم إلى الخارج.

(ب) .... الرسول ﷺ عن التكبر.

(جـ) 📖 .... المجتهد فى الاختبار.

(د) .... دروسك.

(هـ) 📖 .... فريقنا الوطنى فى مباريات عديدة.

(و) .... فى الخير يرضَ الله عنك.

٤ أكمل مكان النقط بالمطلوب بين القوسين:

(أ) .... الطالب كتابًا مفيدًا. (فعل مهموز) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(ب) .... المتفوق على الجائزة. (فعل سالم)

(جـ) .... الطلاب فى الطابور. (فعل مثال)

(د) .... التاجر البضاعة. (فعل أجوف)

(هـ) .... الرجل يده للسلام. (فعل مضعف)

(و) .... الفلاح الزرع بالماء. (فعل ناقص)

(ز) .... الجائع الطعام. (فعل مهموز)

٥ اذكر الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة فيما يلى:

(أ) 📖 ما أجمل أن نحيا سعداء!

(ب) 📖 لا حقد يسود ولا بغضاء.

(جـ) 📖 لا تحلو الدنيا دون عطاء.

(د) 📖 تحب هدى جيرانها وزملاءها.

(هـ) 📖 تسعى مصر للنهوض والتقدم.

(و) خذ بالنصيحة ورد المعروف؛ تجد الخير.

(ز) 📖 أدهشنى الإنسان الذى لم يتعلم من المواقف.

٦ اقرأ، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«المؤمن الحق يسعى لفعل الخير وهو واثق من عطاء ربه، ويحذر الله فى القول والعمل، فيفوز بالجنة التى أعدها الله للصادقين».

(أ) كلمة «الحق» إعرابها: .... (فاعل - خبر - مبتدأ - نعت)

(ب) كلمة «الخير» إعرابها: .... (نعت - خبر - مضاف إليه - فاعل)

(جـ) لفظ الجلالة «الله» إعرابه: .... (فاعل - نعت - مفعول به - مضاف إليه)

(د) كلمة «الصادقين»: ....

(منصوبة بالكسرة - منصوبة بالياء - مجرورة بالكسرة - مجرورة بالياء)

(هـ) حدد الفعل الصحيح السالم مما يأتى: .... (يسعى - يحذر - يفوز - أعد)

(و) حدد الفعل المعتل الناقص مما يأتى: .... (يحذر - يفوز - يسعى - أعد)

(ز) «المؤمن الحق يسعى لفعل الخير». نوع الخبر: ....

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(ح) حدد الكلمة التى تبدأ بهمزة قطع من الكلمات الآتية: .... (المؤمن - الخير - أعد - الله)

(ط) «يحذر الله فى القول» الضمير المستتر فى الجملة تقديره .... (أنا - نحن - هو - هى)

❼ اقرأ، ثم أجب:

«تسعى مصر إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة، حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ومصر هى حصن الأمان للأمة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «مصر» مرفوعة؛ لأنها: .... (نعت - فاعل - خبر - مبتدأ)

٢- «يتحقق» فعل مضارع: .... (مرفوع - منصوب - مجزوم)

٣- «الدخل» تعرب: .... (مضافًا إليه - خبرًا - نعتًا - فاعلًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلين صحيحين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

٢- فعلين معتلين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

(جـ) صحح الخطأ فيما يلى:

- قال الرجل الحق. الفعل «قال» فعل معتل (ناقص). (الغربية - ٢٠٢٠)

(د) صوِّب الخطأ فيما يلى:

١- قابلت إثنين من أصدقائى. ٢- هم طالبات فى المدرسة.

❽ اقرأ، ثم أجب:

«يذهب الإنسان إلى الريف ليتمتع بجماله؛ فالأرض خضراء، والمياه تجرى، والجوّ يصفو، والطيور تطير، والفلاح يرمى الحبوب فى الأرض، ويسقى الزرع، ويسعى ويكدُّ ليلًا ونهارًا ليرعى الزرع، ويسأل الله أن يرزقه الخير الوفير، ويصل إلى مراتب السعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ثلاثة أفعال معتلة مختلفة، وثلاثة أفعال صحيحة مختلفة.

(جـ) تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أقام» فعل: .... (ناقص - مهموز - سالم - أجوف)

٢- «أحبَّ» فعل: .... (مهموز - مضعف - سالم) (المنوفية - ٢٠٢٠)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- المصرى آماله كثيرة. (اجعل الخبر الجملة مفردًا)

٢- .... الطلاب المجتهدون. (ضع ضميرًا منفصلًا مكان النقط، واذكر نوعه)



١- اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات



① «مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا، وتسمو نفوسهم عن الأحقاد. وتشتهر مصر بالعديد من الآثار؛ حيث يتواجد بها ثلث آثار العالم، مثل: أهرام الجيزة وأبو الهول ومعبد الكرنك والدير البحرى ووادى الملوك».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) «العصفور فوق الشجرة»: الخبر ....

(مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة) (تخير)

(د) الأمة العربية عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة اسمية)



② «إن الله بعث المرسلين ليعلموا الناس الخلق الكريم، فالإنسان الذى لا خلق له إنسان نبت فى أحضان الشر، فعلى كل عاقل أن يتحلى بالأخلاق الكريمة، وبذلك يحظى برضا الله تعالى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «يحظى» فعل: .... (مثال - أجوف - ناقص) (تخير)

٢- «الشجرة أغصانها طويلة». نوع الخبر .... (أكمل)

(د) الحديقة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

٣



«ميز الله الإنسان على جميع المخلوقات، فوهبه نعمة العقل والتفكير؛ كى يؤدى دوره الذى خلق من أجله، وهو عمارة الأرض وعبادة الله، فعلينا أن نحرص على هذا الدور».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإنسان» تعرب: .... (مفعولًا به - نائب فاعل - مبتدأ - مضافًا إليه)

٢- «العقل» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا)

٣- «هو» تعرب: .... (مبتدأ - معطوفًا - خبرًا - حالًا)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا. ٣- كلمةً بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٤- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٥- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) صوب ما تحته خط فيما يلى، مبينًا السبب:

١- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢- انتصار طالبة متفوقة.

(د) ١- عليك أن تجد فى عملك لترقى. ٢- عليك أن تجد العمل المناسب لك.

- اذكر نوع كل فعل فى الجملتين السابقتين من حيث الصحة والاعتلال.

٤



«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم عن طريق التكنولوجيا الحديثة؛ لذا استخدمت الوسائل المتعددة المتطورة؛ لأن لها أثرًا فى تعديل مسار الإنسان، فهى تنمى المهارات، فكن حريصًا على الأخذ بأسباب التطوير أيها الطالب حتى ترقى بنفسك ووطنك».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- فعلًا أجوف، وآخر ناقصًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- القلم استخدمه الطالب. الضمير فى محل: .... (نصب - جر - رفع)

٢- الأم ترعى أبناءها. نوع الخبر: .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

(د) مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة)

٥



«إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس، ولا يصل إليه إلا المجدون، ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره، وكل شخص يرغب فى النجاح والتفوق يجب أن يسعى ويجتهد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٤- ضميرًا متصلًا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «يقضى» فعل معتل أجوف. ( )

٢- الفعل (يحبون) فعل صحيح سالم. ( )

(د) العلم ينير العقول. الخبر .... (جملة - مفرد - شبه جملة) (تخير)

٦



«مدرستنا الجميلة من أعرق المدارس علمًا، وقيادتها من أحكم القيادات، فهى دار يشع منها نور العلم، ومدرسوها يبذلون الجهد وهم سعداء، تجدهم نجومًا مضيئة من أجل الآخرين، هذه حقيقة لا تغيب عن كل ذى فطنة، ولا ينكرها إلا حاقد».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «القيادات» تعرب: .... (مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلًا - مضافًا إليه)

٢- «نور» تعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - نائب فاعل - مضافًا إليه)

٣- «الجهد» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) اختر الصواب:

١- وقف التلميذ احترامًا للمعلم. الفعل «وقف»: .... (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

٢- «المعلم مخلص فى عمله». الخبر فى الجملة: ....

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)

(د) أحمد قرأ القصة. (عين الفاعل)



٧ «السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.　　٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ليت العرب يستردون كرامتهم. الفعل الذى تحته خط .... (مهموز - سالم - مضعف - أجوف)

(د) بين نوع كل فعل معتل فيما يأتى: «عدنى أن تعيش حرًا وترفع رأسك».



٨ «كثير من الناس لا يقدرون قيمة السعادة، إنها تجعل الإنسان متآلفًا مع نفسه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشيًا ويستفيد به، فالحياة ما هى إلا لحظات يغتنمها الإنسان نفسه أو تضيع منه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الناس» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

٢- «قيمة» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - حالًا - مضافًا إليه)

٣- «الحياة» تعرب: .... (معطوفًا - مبتدأ - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل.　　٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.　　٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) النخلة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

(د) الحديقة أزهارها منسقة. الخبر فى الجملة السابقة .... (مفرد - جملة - شبه جملة) (اختر)



٩ «الإيمان بالقضاء والقدر واجب يجعل المرء سعيدًا فى الحياة، ويحس حلاوة الإيمان فى قلبه، فيخرج من الدنيا وقد فاز بالآخرة».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإيمان» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مبتدأ)

٢- «الحياة» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

٣- «حلاوة» تعرب: .... (مفعولًا لأجله - مفعولًا مطلقًا - حالًا - مفعولًا به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا مفردًا.　　٢- فعلًا معتلًا أجوف.

٣- فعلًا صحيحًا مضعفًا.　　٤- ضميرًا متصلًا، وأعربه.

(جـ) «الطالبة قالت الحق». اجعل المبتدأ فى العبارة السابقة مثنى مؤنثًا، وغير ما يلزم.

(د) اختر الصواب:

- استمر العمل فى المشروع. الفعل «استمر»: .... (مهموز - سالم - ناقص - مضعف)



١٠ «تشرق شمس الحرية فى نفس الإنسان السعيد، ومن يعش الحياة بغيرها فهو أسوأ الناس حظًا، فالحرية هى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- خبرًا مفردًا، وآخر جملة اسمية.　　٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.　　٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) الحرية مشرقة فى كل نفس. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية)

(د) يسعى المؤمنون فى فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

٢- اختبارات الأضواء الاختيارية

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

الاختبار الأول

١ «هدف التنمية هو إخراج منتج نافع». كلمة «إخراج» همزتها قطع؛ لأنها: ....

(أ) مصدر فعل ثلاثى. (ب) مصدر فعل رباعى.

(جـ) مصدر فعل خماسى. (د) مصدر فعل سداسى.

٢ «انتصر الجيش انتصارًا عظيمًا». كلمة «انتصارًا» همزتها وصل؛ لأنها: ....

(أ) علم. (ب) مصدر فعل خماسى.

(جـ) مصدر فعل سداسى. (د) مصدر فعل رباعى.

٣ «تتنقل النحلة بين الأزهار لتخرج لنا عسلًا». الضمير هنا فى كلمة: ....

(أ) النحلة. (ب) لنا.

(جـ) عسلًا. (د) بين.

٤ «مواجهة الإرهاب مواجهة تحتاج إلى مثابرة»، نوع الخبر هنا: ....

(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.

(جـ) شبه جملة. (د) جملة فعلية.

٥ «كن مؤديًا حق الآخرين عليك». خبر الفعل كن هو: ....

(أ) عليك. (ب) حق.

(جـ) مؤديًا. (د) الآخرين.

٦ «الأزهار عبيرها منتشر». نوع الخبر هنا: ....

(أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.

(جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٧ «تعيش النحلة فى جماعات تتعاون فيما بينها، ولها أربعة أجنحة تطير وتسبح بها فى جو السماء».
الفعل الصحيح هنا هو: ....

(أ) تسبح. (ب) تعيش.

(جـ) تتعاون. (د) تطير

الاختبار الثانى

١ «اقض بالعدل بين الناس». الفعل «اقض» نوعه: ....

(أ) مثال. (ب) مهموز.

(جـ) أجوف. (د) ناقص.

٢ «ذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره: ....

(أ) هو. (ب) أنت.

(جـ) أنا. (د) هم.

٣ «الحب فى قلوب البشر». نوع الخبر هنا: ....

(أ) مفرد. (ب) جملة اسمية.

(جـ) شبه جملة. (د) جملة فعلية.

٤ «يقدّر الولد أخاه»، «يقدّر» فعل نوعه: ....

(أ) مضعف. (ب) مهموز.

(جـ) أجوف. (د) سالم.

٥ «قرأت كتابين اثنين». «اثنين» ألفها وصل لأنها: ....

(أ) مصدر فعل خماسى. (ب) من تسعة أسماء ألفها وصل.

(جـ) اسم علم. (د) مصدر فعل سداسى.

٦ «أمست مصر شعلة التقدم والازدهار». خبر «أمست»: ....

(أ) جملة اسمية. (ب) شبه جملة.

(جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٧ «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل «نعرف» هو: ....

(أ) أنتم. (ب) نحن.

(جـ) أنا. (د) هم.

الاختبار الثالث

١ «الوقت يمر سريعًا». الفعل «يمر» نوعه: ....

(أ) مثال.　　(ب) مضعف.
(جـ) أجوف.　　(د) ناقص.

٢ «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون»: ....

(أ) جميع.　　(ب) واو الجماعة.
(جـ) ضمير مستتر تقديره أنتم.　　(د) ضمير مستتر تقديره هم.

٣ «المعلمون حريصون على مصلحة أبنائهم». نوع الخبر هنا: ....

(أ) مفرد.　　(ب) جملة اسمية.
(جـ) شبه جملة.　　(د) جملة فعلية.

٤ «قل الحق دائمًا». الفعل «قل» نوعه: ....

(أ) ناقص.　　(ب) مهموز.
(جـ) أجوف.　　(د) مثال.

٥ «تعمل الدولة على استخراج البترول من الصحراء». «استخراج» ألفها وصل؛ لأنها: ....

(أ) مصدر فعل خماسى.　　(ب) من تسعة أسماء ألفها وصل.
(جـ) اسم علم.　　(د) مصدر فعل سداسى.

٦ «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». نوع الخبر هنا: ....

(أ) جملة اسمية.　　(ب) شبه جملة.
(جـ) جملة فعلية.　　(د) مفرد.

٧ «هذا العامل يؤدى عمله بإتقان». تقدير الضمير المستتر للفعل «يؤدى» هو: ....

(أ) أنتَ.　　(ب) هى.
(جـ) أنا.　　(د) هو.

الاختبار الرابع

١ الفعل «يجب» نوعه: ....

(أ) مثال.　　(ب) مضعف.
(جـ) أجوف.　　(د) ناقص.

٢ «إن الدول المتقدمة هى التى تقدر العلم والعمل». كلمة «المتقدمة» تعرب: ....

(أ) خبر إن.　　(ب) نعتًا.
(جـ) مضافًا إليه.　　(د) اسم إن.

٣ «يا رب، املأ قلوب الناس بالحب والوفاء». الفاعل هنا هو: ....

(أ) قلوب.　　(ب) الناس.
(جـ) الوفاء.　　(د) ضمير مستتر.

٤ «نحن نجد فى عملنا». الفعل «نجد» نوعه: ....

(أ) مهموز.　　(ب) سالم.
(جـ) أجوف.　　(د) مضعف.

٥ كلمة «الرخاء». تبدأ بـ: ....

(أ) همزة قطع.　　(ب) ألف وصل.
(جـ) ألف مد.　　(د) ألف لينة.

٦ «الأمة العربية عريقة الحضارة». نوع الخبر هنا: ....

(أ) جملة اسمية.　　(ب) شبه جملة.
(جـ) جملة فعلية.　　(د) مفرد.

٧ «يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة». الفعل «يحس» نوعه: ....

(أ) مهموز.　　(ب) سالم.
(جـ) ناقص.　　(د) مضعف.

الاختبار الخامس

«المخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، والعمل والعطاء لن يجتمعا إلا فى نفوس مؤمنة بما تعمل واثقة فى قدرتها، وأنت يا بنيتى لن تستطيعى معرفة ذلك إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوقين بعد ذلك حلاوة ما عملت، وتصبحين أكثر حبًا للعمل».

١ «المخلصون» مرفوعة؛ لأنها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (جـ) خبر. (د) نعت.

٢ «شكرًا» إعرابها: ....

(أ) حال. (ب) مفعول لأجله. (جـ) مفعول به. (د) مفعول مطلق.

٣ «يجتمعا» فعل مضارع: ....

(أ) منصوب. (ب) مرفوع. (جـ) مجزوم. (د) مبنى.

٤ «أكثر» إعرابها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) نعت. (جـ) فاعل. (د) خبر «تصبحين».

٥ «وأنت يا بنيتى لن تستطيعى معرفة ذلك». نوع الخبر فى الجملة: ....

(أ) مفرد. (ب) شبه جملة. (جـ) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

٦ «هم» ضمير نوعه: ....

(أ) منفصل يدل على المتكلم. (ب) متصل يدل على المخاطب.

(جـ) منفصل يدل على الغائب. (د) متصل يدل على المتكلم.

٧ «العمل والعطاء لن يجتمعا إلا فى نفوس مؤمنة بما تعمل». فى العبارة ضمير مستتر تقديره: ....

(أ) هو. (ب) هى. (جـ) هما. (د) هم.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يأتى: ....

(أ) يعملون. (ب) يعطون. (جـ) تستطيعين. (د) تذوقين.

٩ حدد الفعل المعتل مما يأتى: ....

(أ) ينتظروا. (ب) يعملون. (جـ) يجتمعا. (د) تذوقين.

الاختبار السادس

«الأمة العربية عاشت فى نور العلم والحضارة، على حين كانت أوربا غارقة فى بحر الظلام والجهل، ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب، فليفخر العرب بأجدادهم وليعملوا كى يلحقوا بركب الحضارة قبل أن يمضى وتصبح أشد ندمًا على ما فاتها من النصر فى سباق الحضارات».

١ «العلم» إعرابها: ....

(أ) مبتدأ. (ب) فاعل. (جـ) مضاف إليه. (د) اسم مجرور.

٢ «غارقة» إعرابها: ....

(أ) نعت. (ب) مضاف إليه. (جـ) حال. (د) خبر «كانت».

٣ «ليفخر» فعل مضارع: ....

(أ) مرفوع. (ب) مجزوم. (جـ) منصوب. (د) مبنى.

٤ «الأمة العربية عاشت فى نور العلم». نوع الخبر فى الجملة: ....

(أ) شبه جملة. (ب) جملة اسمية. (جـ) جملة فعلية. (د) مفرد.

٥ حدد الكلمة التى بها همزة قطع مما يأتى: ....

(أ) العربية. (ب) العلم. (جـ) الحضارة. (د) أوربا.

٦ «ولم تنهض نهضتها إلا بفضل العرب». الضمير المستتر فى العبارة تقديره: ....

(أ) أنا. (ب) أنت. (جـ) هى. (د) نحن.

٧ «يلحقوا - فاتها». الضمير فى الكلمتين على الترتيب فى محل: ....

(أ) رفع / جر. (ب) نصب / جر. (جـ) رفع / نصب. (د) رفع / رفع.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يلى: ....

(أ) عاشت. (ب) كانت. (جـ) تنهض. (د) يمضى.

٩ الفعل «فاتها»: ....

(أ) مضعف. (ب) سالم. (جـ) ناقص. (د) أجوف.

[illegible]

١ [illegible] مجرورة؛ لأنها ....

(أ) اسم مجرور. (ب) مضاف إليه. (جـ) مفعول به. (د) [illegible]

٢ [illegible] منصوبة؛ لأنها ....

(أ) مفعول لأجله. (ب) مفعول مطلق. (جـ) نعت. (د) حال.

٣ [illegible] منصوبة؛ لأنها ....

(أ) مفعول به. (ب) نعت. (جـ) حال. (د) مفعول مطلق.

٤ ميز الكلمة التي تبدأ بألف وصل مما يلي: ....

(أ) أكثر. (ب) إكرامًا. (جـ) إخلاصًا. (د) الجزاء.

٥ «الله سيجزيه خير الجزاء». نوع الخبر في الجملة: ....

(أ) مفرد. (ب) شبه جملة. (جـ) جملة اسمية. (د) جملة فعلية.

٦ «لا ينال غير الحرمان». الضمير المستتر في الجملة تقديره: ....

(أ) أنت. (ب) أنا. (جـ) نحن. (د) هو.

٧ «عليه – منعه». الضمير في الكلمتين على الترتيب في محل: ....

(أ) رفع / نصب. (ب) رفع / جر. (جـ) نصب / رفع. (د) جر / نصب.

٨ حدد الفعل الصحيح مما يلي: ....

(أ) يكن. (ب) سيجزيه. (جـ) يكرمه. (د) ينال.

٩ «الرياضة فوائدها عظيمة». حدد البديل الصحيح عند تحويل خبر الجملة الاسمية إلى مفرد: ....

(أ) تفيد العظمة. (ب) عظيمة الفوائد.

(جـ) عظمتها مفيدة. (د) تعظم الفوائد.

[illegible]

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

[illegible]

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- القراءة .... (الفعل بعدها [illegible])

٢- [illegible]

٢ «العلم سبيل السعادة في كل زمان ومكان، [illegible]»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- [illegible]

٣- خبرًا، وحدد نوعه. ٤- [illegible]

(جـ) ١- [illegible]

٢- [illegible]

(د) ١- [illegible]

٢- [illegible]

٣ «تسعى مصر إلى نشر السلام وإقرار العدل بالمنطقة؛ حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول، وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ويعتز كل فرد فيه بمصريته».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع. ٤- كلمة بها ألف وصل. ٥- ضميرًا متصلًا.

(جـ) الفعل «تسعى» نوعه: (أجوف - ناقص - مثال) اختر الصواب.

(د) (العالم يعمل من أجل البشرية). اجمع الجملة مرة، وثنها مرة أخرى.

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٤ «المستشفى هو المكان الذى يأتى إليه المريض يطلب دواء لمرضه، ويمكث فيه تحت إشراف الطبيب، وأول المستشفيات فى الإسلام بناه (الوليد بن عبد الملك)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- كلمة «المستشفى» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - فاعلًا)

٢- كلمة «المريض» تعرب: .... (مضافًا إليه - خبرًا - فاعلًا)

٣- كلمة «الطبيب» تعرب: .... (نعتًا - حالًا - مضافًا إليه)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- كلمة (المستشفيات) جمع تكسير. ( )

٢- الفعل (يأتى) فعل صحيح. ( )

٣- الفعل (يسود) فعل معتل. ( )

٤- (أول) كلمة بها ألف وصل. ( )

(جـ) (العربى يعتز بلغته). حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم.

(القاهرة - ٢٠٢٠)

٥ «وطننا الحبيب مصر فى حاجة مستمرة إلى جهد كل ابن من أبنائه، وشباب مصر هم أملها ومستقبلها؛ فبعملهم الجاد والمستمر يرقى الوطن، ويعلو شأنه، ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- ملأ الطفل الإناء. الفعل (ملأ) معتل الآخر. ( )

٢- (الهاء) فى كلمة «أبناؤه» ضمير متصل. ( )

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «نيل مصر ....». (أكمل مكان النقط بخبر جملة اسمية)

٢- يحزن المصريون على شهداء وطنهم. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

(الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

٦ «الأمانة صفة من الصفات الحسنة؛ وهى أن تحفظ سر من أودع سره عندك، وتؤدى حقوقًا وجبت عليك حتى يرضى الله عنك، وتكون ممن يحفظون الأمانات ويردونها إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل. ٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- الإيمان عظيم القدر. (حول الخبر المفرد إلى جملة اسمية)

٢- .... طلاب متفوقون. (ضع ضميرًا للغائب يناسب المعنى)

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (مد الله الظل). الفعل «مد» فعل: (صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل مثال)

٢- (العلم فوق المبنى). الخبر فى الجملة السابقة: (مفرد - جملة - شبه جملة)

(مطروح - ٢٠٢٠)

٧ «النجاح هدف عظيم لكل إنسان، والعظماء وصلوا إلى هدفهم؛ لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم، وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت؛ أملًا فى تحقيق مستقبلك المشرق بالمذاكرة والاجتهاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٢- كلمة تبدأ بهمزة قطع.

٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٤- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) (المهندس البارع محبوب). اجعل المبتدأ لجمع المذكر فى الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل: (مثال - أجوف - ناقص)

٢- يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل: (سالم - مهموز - مثال)

(كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

٨ «الطالب النشيط يعمل واجبه بإتقان، ويذهب إلى المدرسة بانتظام، ويحترم المعلمين، ويسعى أن يكون أكثر التلاميذ علمًا؛ لذلك يحبه الجميع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) أكمل: تكتب (ابتسام) بألف وصل إذا كانت .... وتكتب (إبتسام) بهمزة قطع إذا كانت ....

(د) اختر الصواب:

١- أحب العلم. «الفعل «أحب»: .... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفلاح عمله عظيم. خبر «الفلاح» فى الجملة السابقة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(البحيرة - ٢٠٢٠)

٩ «أنت تحب وطنك كما أن الطيور لا تكره أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزار يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٥- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٦- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، مع ذكر السبب.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- ما إسمك؟ (صوب الخطأ فى الجملة)

٢- المدرسة فضلها عظيم. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)

٣- نحن مخلصون لوطننا مصر. (أدخل على الجملة فعلًا من أخوات كان مرة، وحرفًا ناسخًا مرة)

٤- (المصريون يقاتلون من أجل وطنهم). الفعل «يقاتلون». (صحيح - معتل)

(سوهاج - ٢٠٢٠)

١٠ «مصر بلد الأمن والأمان، فهى واحة الاستقرار، على أرضها عاش الأنبياء، وإليها يأتى السائحون من أنحاء العالم ليشاهدوا آثارها الخالدة».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع. ٤- كلمة مبدوءة بألف وصل. ٥- فعلًا معتلًا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- «مصر أبناؤها متميزون». نوع الخبر جملة اسمية. (   )

٢- كلمة «أنحاء» مبدوءة بهمزة قطع. (   )

(د) أكمل مكان النقط بما بين القوسين:

- الأم .... (خبر جملة)

- الكتاب .... (خبر شبه جملة)

- .... يؤديان الصلاة فى وقتها. (ضمير مناسب)

- .... نجح فى الامتحان. (ضمير مناسب)

(أسيوط - ٢٠٢٠)

١١ «خلق الله الأرض وجعلها بيئة صالحة كى يعيش فيها الإنسان، والعلم هو السبيل إلى تحقيق الرخاء، فاحرص على طلب العلم؛ فهو يعينك على تخطى كل العقبات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٣- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

٤- خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه. ٥- ضميرًا بارزًا، واذكر نوعه.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب:

- المصرى .... (خبر جملة فعلية)

- العصفور .... (فعل معتل ناقص)

- .... طالبات مجتهدات. (ضمير مناسب)

(د) اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى: (أنت تلميذ مجتهد)

(المنيا - ٢٠٢٠)

١٢ «مصر تنادى أبناءها الشرفاء قائلة لهم: أنتم أبنائى، قفوا مع أمكم التى تبذل النفس والنفيس؛ لتكونوا سعداء فى حياتكم، ولقد جاء الوقت الذى تردون فيه الجميل إليها».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا مفردًا. ٢- فعلين صحيحين. ٣- خبرًا جملة.

٤- ضميرًا منفصلًا. ٥- فعلين معتلين مختلفين فى النوع.

(جـ) «تردون» فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه (الواو - ثبوت النون - الضمة) اختر الصواب.

(د) ١- (أنتم أبنائى الأبرار). اجعل العبارة للمفرد المذكر، وغير ما يلزم.

٢- (أبناء مصر أوفياء). اجعل الخبر المفرد خبرًا جملة اسمية، وغير ما يلزم.

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

١٣ «القدس فى قلوبنا، وستظل قادرة على اجتياز المحن، فهى تاريخها عظيم؛ لذا يجب علينا أن نصون مكانة القدس وندافع عن أرضها على مر الدهر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) (المصرى يدافع عن وطنه). اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم.

(د) تخير الصواب مما بين القوسين:

- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. الفعل «يحس» نوعه: (سالم - مهموز - مضعف)

(الأقصر - ٢٠٢٠)

١٤ «إن الأمل متجدد عند الإنسان ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، وبعد تحقيق الأمل يرغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة تصنع الطموح».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين للكلمات التى تحتها خط فى الفقرة السابقة:

١- «الأمل» تعرب اسم إن .... (مرفوعًا - منصوبًا - مجرورًا)

٢- «الحياة» تعرب .... (مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

٣- «أمل» تعرب .... (اسمًا مجرورًا - مبتدأ - فاعلًا)

٤- «الطموح» تعرب .... (مفعولًا مطلقًا - مفعولًا به - مفعولًا لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- .... يجتهدون فى المدرسة. (ضع ضميرًا مناسبًا)

٢- العلم يفيد. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفعل «يحب» صحيح، ونوعه .... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفعل «قال» معتل، ونوعه .... (أجوف - مثال - ناقص)

(بورسعيد - ٢٠٢٠)

١٥ «لا يمكن أن يعيش الإنسان بمفرده، وإنما يحتاج إلى التواصل مع الآخرين، وهذا التواصل هو الذى يعطى الحياة دفعة قوية، ويخلق فيها سمات البهجة والسعادة لتستمر وتدوم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه.
٢- ضميرًا منفصلًا، وبين ما يدل عليه.
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ١- (الأخوة الإنسانية تدعوك للتواصل مع الآخرين). حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.
٢- (هذا اسم جميل). اجعل ألف الوصل همزة قطع، وغير ما يلزم.

(د) ١- (المؤمن يحب معاونة الآخرين). حدد الفاعل، وقدره.
٢- أنت تتعامل بصدق. «تتعامل» فعل ....
(صحيح سالم - معتل أجوف - صحيح مضعف ثلاثى) تخير.

(البحر الأحمر - ٢٠٢٠)

١٦ «روح الإنسان هى وعاء المشاعر، فإذا كانت سليمة دلت على الخير، وإن مرضت رمت به فى طريق الشر. فيا بنيتى، كونى أكثر الناس حرصًا على صفاء الروح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- ضميرًا بارزًا، وبين ما يدل عليه.
٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٤- ضميرًا متصلًا فى محل رفع.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتى:

١- إشترك ألفا سائح فى المهرجان. (صوب الخطأ فى العبارة السابقة)
٢- لن نتقدم إلا إذا تعلمنا لغتنا. (أعرب الضمير المتصل فى الكلمتين اللتين تحتهما خط)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- لا أثق فى الإنسان المتعجل. الفعل فى الجملة السابقة: (صحيح - معتل)
٢- يقينى بالله يقينى. الخبر فى الجملة السابقة: (جملة - مفرد - شبه جملة)

(الوادى الجديد - ٢٠٢٠)

ثالثًا

الإملاء

أولًا: حروف تُنطَق ولا تُكتَب.

ثانيًا: حروف تُكتَب ولا تُنطَق.

ثالثًا: كتابة الهمزة فى أول الكلمة.

رابعًا: كتابة الهمزة المتطرفة.

خامسًا: علامات الترقيم.

سادسًا: ألف «ابن».

أولًا حروف تنطق ولا تكتب

هى حروف تحذف من الكتابة وتظهر فى النطق، وهى:

١- الألف فى:

- أسماء الإشارة: هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - ذلكما - ذلكم - ذلكن - أولئك.
- بعض الكلمات: مثل: الله - إله - لكنْ - لكنَّ - الرحمن.
- حرف النداء: (يا) إذا دخل على (أى): «يأيها - يأيتها».
- ألف التنوين: فى حالة الوقوف على الهمزة: بناءً - خطأً.

٢- اللام: فى بعض الأسماء الموصولة مثل: الذى - التى - الذين.

• وتحذف الألف من: (ما) الاستفهامية المسبوقة بحرف جر، مثل: عمَّ - ممَّ - إلامَ - علامَ - فيمَ - بمَ - لِمَ.

مثال تطبيقى

«التقى رجل بأحد الحكماء. فقال له: يأيها الحكيم، إلام تنظر؟ وفيم تفكر؟ أجاب الحكيم: أتأمل هذا الكون، وأتعجب من هؤلاء الذين يغفلون عن عبادة الله، ألا يسألون أنفسهم: مم خلقنا الله؟ لكنهم تناسوا ذلك، فليتهم ينظرون إلى الفضاء الواسع ويتأملون قدرة الرحمن».

قطعة إملائية للتدريب

«يطلع الفجر، فتبدأ البشرية تتنفس ذلك النسيم الهابط من سماوات الرحمن. وتقول الملائكة: يأيتها الأنفس المؤمنة التى تعبد خالقها، استعينوا بالله فى كل أحوالكم، ولكن لا تتواكلوا».

ثانيًا حروف تكتب ولا تنطق

هى حروف تظهر كتابة وتسقط نطقًا، وهى:

١- الألف الزائدة:

- بعد واو الجماعة: للتفرقة بينها وبين غيرها من الواوات، وتأتى فى الفعل (الأمر- الماضى - المضارع المجزوم والمنصوب) مثل: (اكتبوا - كتبوا - لم يكتبوا - لن يكتبوا..).
- فى الكلمات المنونة بالفتح غير المختومة بهمزة (ء) أو تاء مربوطة (ة - ـة)، مثل: قلمًا.

• ملحوظة:

فى كلمة (مئة) يجوز زيادة الألف فتكتب (مائة).

٢- الواو:

- واو (عمرو) للتفرقة بينها وبين (عُمر).
- واو (أولئك) وكذلك (أولو - أولى - أولات).

مثال تطبيقى

«هنأ محمدٌ خالدًا على فوزه فى مباراة كرة القدم التى حضرها كثير من المشجعين، وكانوا مسرورين من أحداث المباراة، وبعد انتهاء المباراة ذهب محمد وخالد إلى عمرو؛ ليكملوا احتفالهم بالفوز العظيم، فأولئك الأصدقاء هم خير مثال للصداقة».

قطعة إملائية للتدريب

«كن أمينًا صادقًا يأتك الخير دائمًا، ولا تكن خائنًا؛ فقد كان عمرو بن هشام (أبو جهل) فاقدًا للأمانة والصدق، وكان معاديًا لأولى الألباب الذين نصروا محمدًا ﷺ على أعدائه».

ثالثًا كتابة الهمزة فى أول الكلمة

- أ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مفتوحة، مثل: (أحمد - أشرف).
- أ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مضمومة، مثل: (أسامة - أمنية).
- إ: ترسم فى أول الكلمة تحت الألف إذا كانت مكسورة، مثل: (إحسان - إسلام).

مثال تطبيقى: «أعطى الوالد ابنه درسًا فى الأمانة، وكانت النصيحة الأولى "إياك والكذب"؛ فالمؤمن لا يكذب، والله لا يحب الكذابين».

قطعة إملائية للتدريب

«ذهب أحمد وأسامة إلى صديقهما إسماعيل الذى مرض بالأمس، ونُقِلَ إلى المستشفى؛ ففرح إسماعيل بزيارتهما له التى كانت سببًا فى التخفيف عنه».

رابعًا كتابة الهمزة المتطرفة

ترسم الهمزة المتطرفة تبعًا لحركة الحرف السابق لها، مثل:

نبَأ	قارِئ	تكافُؤ	بطء - شىء - سماء
فتحة ← ألف	كسرة ← ياء	ضمة ← واو	(ساكن) (حرف مد)
فالباء فى كلمة (نبأ) مفتوحة والفتحة يناسبها الألف، مثل: بدأ - قرأ	فالراء فى كلمة (قارئ) مكسورة والكسرة يناسبها الياء، مثل: شاطئ - ناشئ	فالفاء فى كلمة (تكافؤ) مضمومة، والضمة يناسبها الواو، مثل: لؤلؤ - تباطؤ	فالطاء فى (بطء)، والياء فى (شىء) حرفان ساكنان، والألف فى (سماء) حرف مد والذى يناسبها أن تكون الهمزة على السطر، مثل: عبء، مملوء.

خامسًا علامات الترقيم

تعريفها: هى علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم.

العلامة	موضعها فى الكلام	أمثلة عليها
١ الفاصلة (،)	توضع بين جملةٍ وجملةٍ لتفصل بينهما، وبعد المنادى، وبين أقسام الشىء.	- التواضع سمة الأجلاء، ومحطم للغرور. - يا محمدُ، الصدقُ منجٍ. - فى المكتبة قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢ الفاصلة المنقوطة (؛)	توضع بين الجمل الطويلة التى تعطى فى مجموعها كلامًا مفيدًا، وبين الجملتين اللتين تكون الثانية منهما سببًا فى الأولى، أو نتيجةً عنها.	- عليك بالعلم؛ فإنَّه سلاحُ المستقبل. - المحبة هى الحرية الوحيدة فى هذا العالم؛ لأنها ترفع النفس إلى مقامٍ سامٍ لا تبلغه شرائع البشر وتقاليدهم.
٣ النقطة (.)	توضع فى نهاية العبارة التامة المعنى التى استوفت كلَّ مكملاتها اللفظية.	- الاحترام تربية وليس ضعفًا.
٤ علامتا التنصيص (« »)	هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كلُّ كلامٍ منقولٍ بنصِّه.	قال رسول الله ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه».
٥ القوسان (( ))	يوضعان فى وسط الكلام وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية، وألفاظ التفسير، وتغنى عنهما الشرطتان (- -)	- طه حسين (رحمه الله) عميد الأدب العربىّ.
٦ الشرطة (-)	توضع بين العدد والمعدود، وبين ركنى الجملة إذا طال الركن الأول.	- الخبر ثلاثة أنواع: ١- مفردٌ. ٢- جملةٌ. ٣- شبه جملةٍ. - الإنسان الذى يمنح الآخرين حبَّه ويهتمُّ بمشاكل الناس - جديرٌ بأن يسكن القلوب.

٧	علامة الاستفهام (؟)	توضع فى نهاية كلِّ جملةٍ يقصد منها السؤال.	ـ كم عمرك؟ ـ من الذى لقب بشاعر النيل؟
٨	علامةُ التعجب (!)	توضعُ فى نهايةِ كلِّ جملةٍ مثيرةٍ للدهشةِ؛ للدلالةِ علَى الانفعالِ والتأثرِ.	ـ ما أجمل الصدق! وما أقبح الكذب!
٩	النقطتانِ الرأسيتانِ (:)	توضعانِ قبلَ القولِ وما يشبهُ القولَ، والكلامِ المنقولِ، والأمثلةِ التى توضحُ فكرةً أو قاعدةً.	ـ قال الأب: عامل معلمك باحترام. ـ الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ علَى مَنْ أحدثَ الفعلَ أو قامَ به.

سادسًا ألف (ابن)

• ألف كلمة «ابن» ألف وصل تظهر فى الكتابة وتسقط أحيانًا كما يوضحها الجدول التالى:

المثال	حالة الألف	السبب
عمر بن عبد العزيز	محذوفة	وقعت بين علمين الثانى منهما أب للأول، وتثبت الألف إذا وقعت فى أول السطر.
عمر ابن مصر	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول.
المسيح عيسى ابن مريم	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول.
حضر ابن الهيثم	مثبتة	لم تقع بين علمين.



التدريبات والأنشطة

(أ) استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرفٌ ينطق ولا يكتب واذكره:

١ـ قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْحَىُّ ٱلْقَيُّومُ ﴾.

٢ـ قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغْ مَآ أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ ﴾.

٣ـ قال تعالى: ﴿ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴾.

٤ـ قال تعالى: ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ﴾.

(ب) استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرفٌ يكتب ولا ينطق:

١ـ قال تعالى: ﴿ إِنَّ فِى خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُوْلِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴾.

٢ـ قال تعالى: ﴿ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ﴾.

٣ـ اقرءوا تاريخكم جيدًا.

٤ـ العمال أتقنوا عملهم.

٥ـ قال تعالى: ﴿ فَإِن يَكُن مِّنكُم مِّائَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا۟ مِائَتَيْنِ ﴾.

(جـ) بيِّن سبب رسم الهمزة فى كلِّ كلمةٍ مما يأتى على ما رسمت عليه:

تمتلئ ـ تباطؤ ـ اللؤلؤ ـ شاطئ ـ مخطئ.

(د) استخرج كلَّ كلمةٍ بها همزةٌ، مبينًا سبب كتابتها على الوضع الذى هى عليه فيما يأتى:

ذهبت إلى شاطئ البحر، وتمتعت بجمال السماء، وكانت النجوم تتلألأ ليلًا كأنها حبات اللؤلؤ المنثور، فسبحان الخالق المصور الذى أنشأ هذا الكون على غير مثال سابق!

(هـ) ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط أمام كل جملةٍ فيما يلى:

١ـ ما أجمل أن نتواصل ◯ ٢ـ ما أحب الأسماء لديك ◯ ٣ـ إن الله جميل يحب الجمال ◯

(و) اقرأ الفقرة التالية وضع علامة الترقيم المناسبة فى الدائرة:

«ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام ◯ فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعةً من بيت مال المسلمين ◯ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها ◯ وأشعل شمعةً من ماله الخاص ◯ رغبةً منه فى الحرص على صيانة مال رعيته» ◯

١ العمل



العمل عبادة، فهو أساس الحياة التى يعيشها الإنسان، فبه يسمو ويحصل على قوته ورزقه ومكانته فى المجتمع، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بضرورة العمل، والبعد عن الكسل والسعى فى طلب الرزق؛ فالإنسان الكسول فى عمله يصبح رزقه قليلًا، والإنسان النشيط يزيد الله فى رزقه ويباركه؛ ففى العمل تعمير للأرض، وعلو للبنيان.

٢ الجد والاجتهاد



إن وصول الإنسان للنجاح والتفوق فى الدراسة لا يأتيان بسهولة، بل بالجد والاجتهاد، فالطالب الذى يستمع إلى شرح المعلم باهتمام شديد، ويطبق تعليماته ونصائحه يتفوق على الطالب الذى يُمضى وقته أثناء الشرح بين الشرود ومحاولة تشتيت بقية زملائه والتحدث مع الطلبة المشاغبين، فالاجتهاد يتحقق بمصاحبة المجتهدين فى دراستهم، والبعد عن الضوضاء أثناء المذاكرة؛ حتى يكون التركيز عاليًا.

٣ الأمانة



تعد الأمانة من مكارم الأخلاق ومحاسنها، فقد حث الإسلام على التحلى بها لأهميتها، وقد تجسدت الأمانة بأزهى صورها فى خير خلق الله محمد ﷺ، حيث لقب بالصادق الأمين؛ فالمتحلى بها يصبح أمينًا فى معاملاته المالية وصادقًا فى علاقاته الشخصية، فهى دليلٌ على صدق إيمانه وحُسن إسلامه؛ فالأمانة صفةٌ إن وُجدت فى المسلم انتفت عنه الصفات السيئة مثل: الخيانة، والغدر، والكذب، والنفاق.

٤ الإخلاص



إن النفس عادة ما تشعر بالسعادة والفرح والرضا، إذا قُدم إليها مدح، فما بالك إذا كان امتداحك بسبب إخلاصك فى أقوالك وأفعالك وبُعدك عن الرياء. إن النفس البشرية جُبلت على حبِّ المدح ونبذ الذم الموجَّه إليها، فعليك بإخلاص النية لله عزوجل فى كل الأمور وقصد رضاه - تعالى - للفوز بجنته فى الآخرة، وجهاد النفس وتذكيرها دائمًا بأن عملها لا يقبل إلا بالإخلاص، والتواضع مع الناس وعدم الاستعلاء عليهم.

٥ التعاون



قال تعالى فى كتابه الكريم: ﴿وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ۚ وَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ ۖ إِنَّ ٱللَّهَ شَدِيدُ ٱلْعِقَابِ﴾، فالتعاون أساس نجاح الأفراد وازدهار المجتمعات ونهضتها، وهو شكلٌ من أشكال المساعدة التى يقدمها الناس لبعضهم من أجل الوصول لهدفٍ معين، فهو على النقيض من الأنانية التى تقصر العمل على صاحبه فقط.

٦ الإيثار



حب العطاء من أسمى الصفات التى قلَّما نجد إنسانًا يتصف بها، فالإيثار صفة دعت إليها جميع الديانات السماوية والثقافات؛ فهو يقوى الأواصر والعلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الأفراد، مما يبعث فى النفس الشعور بالطمأنينة والسلام الداخلى. ويعد الإيثار شعورًا داخليًا ونزعة موجودة بداخل كل نفس، فما أقبح أن يتصف الإنسان بالأنانية وحب الذات!



٧ العفو والتسامح

التسامح هو التجاوز عن أخطاء الآخرين ومقابلة الإساءة بالإحسان والعفو، فالعفو والتسامح خلقان ساميان من الأخلاق الإسلامية التى تحتاج إليهما النفس البشرية، فهما صفتان لا يتصف بهما إلا من كان فى قلبه إيمان صادق؛ فالإسلام جاء ليتمم مكارم الأخلاق، فحث على الالتزام بها من أجل بناء مجتمع إسلامى قوى.



٨ العطاء والكرم

العطاء والكرم وجهان لعملة واحدة، فالعطاء هو إعطاء ما يرغب الناس بأخذه من احتياجاتهم، وهذا يعد تجسيدًا للكرم، وللعطاء آثار إيجابية مفيدة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، فهو يساعد على كسب محبة الآخرين ونيل ثقتهم واحترامهم، والتضحية من أجلهم، فالعطاء ليس فقط أمرًا ماديًا، بل معنوى وهو أهم من المال والمسكن والملبس وغيرها كثير من الماديات.

رابعًا

التَّعبِيرُ

أولًا: التعبير الوظيفى:

١- البرقيات.
٢- اللافتات الإرشادية.
٣- الإعلانات.
٤- بطاقة الدعوة.
٥- الرسالة.
٦- التلخيص.

ثانيًا: التعبير الإبداعى:

(أ) التخطيط والكتابة.
(ب) قواعد يجب الالتزام بها.
(جـ) شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة.

ثالثًا: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير.

ذاكر



أولاً: التعبير الوظيفى

١ البرقيات

شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر أو طلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما.

• ما يجب أن تراعيه فى البرقية.

١- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.

٢- سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.

٣- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج • اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بالنجاح والتفوق:

اسم المرسل إليه: ....

العنوان: ....

خالص التهانى وصادق الدعوات بدوام النجاح والتفوق.

اسم المرسل: ....

العنـــوان: ....

نماذج متنوعة للبرقيات

١- **التهنئة بـ(النجاح - المولود - الشفاء - الزواج - الفوز - العيد - العودة من السفر - الترقية...):** «خالص التهانى، وصادق الدعوات بـ...».

٢- **التعزية لـ (الوفاة):** «نشاطركم الأحزان».

٣- **الشكر لـ(معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة...):** «لكم منى جزيل الشكر والتقدير».

٤- **برقية دعوة لزيارة:** «زيارتكم تسعدنا».

٢ اللافتات الإرشادية

تستخدم فى حث الآخرين على شىء نافع، أو تحذيرهم من شىء ضار.

• ما يجب أن تراعيه فى اللافتات الإرشادية.

١- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.

٢- حسن التنظيم وجمال الخط.

٣- توضع داخل إطار.

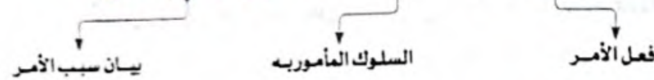
نموذج عزيزى التلميذ: فى اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلى:

أولًا أن تحث زملاءك على شىء نافع كما يلى:

- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة.

وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

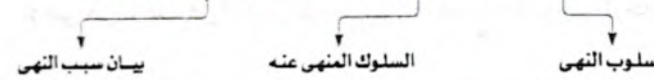
حافظوا على نظافة المدرسة فهى بيتكم الثانى



ثانيًا أن تحث زملاءك على تجنب شىء ضار كما يلى:

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من الإسراف فى المياه. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

لا تسرفوا فى استخدام المياه فقطرة مياه تساوى حياة



نماذج متنوعة للافتات الإرشادية

١- **النظافة:** «النظافة من الإيمان».

٢- **التلوث:** «حافظ على البيئة من التلوث».

٣- **التعاون:** «وتعاونوا على البر والتقوى».

٤- **زيارة المكتبة:** «المكتبة زاد الثقافة والمعرفة».

الإعلانات

توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافي أو اجتماعي.

• مما يجب أن تراعيه في الإعلان:

١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.

٢- تحديد الجهة المُعلِنة.

٣- موضوع الإعلان.

٤- تحديد الزمان والمكان.

٥- كيفية التواصل مع المُعلِن.

نموذج • اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى منطقة الأهرامات:

إعـــلان

تعلن إدارة المدرسة عن رحلة إلى الأهرامات بمحافظة الجيزة

الجهة المعلنة — موضوع الإعلان

وذلك يوم ...... الموافق / / ، وذلك في تمام الساعة الثامنة صباحًا، بفناء المدرسة

الزمان — المكان

وعلى من يرغب في الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

كيفية التواصل

ودفع اشتراك قدره .... جنيهًا. مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

أسرة الرحلات

بطاقة الدعوة

بطاقة تدعو فيها فردًا أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة... إلخ.

• مما يجب أن تراعيه في بطاقة الدعوة:

١- تحديد المدعوين.

٢- تحديد الجهة الداعية.

٣- تحديد موضوع الدعوة.

٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.

٥- دقة البيانات ووضوحها.



نموذج • اكتب بطاقة دعوة لحضور حفل تكريم الفائقين:

بطاقة دعـــوة

السيد ولي أمر التلميذ/ ....

تتشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور الحفل السنوي لتكريم الفائقين وذلك مساء يوم ......

الموافق .../.../... في تمام الساعة .... بالعنوان التالي ....

حضوركم يسعدنا.

إدارة المدرسة

٥ الرسالة

مكاتبة نثرية بين مرسل ومرسل إليه.

- ما يجب أن تراعيه فى الرسالة.

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة.

٢- طريقة عرضها: اسم المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها- المرسل وعنوانه.

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

نموذج

- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على مجهوداته معك أنت وزملائك حتى كللت بالنجاح والتفوق:

معلمى العزيز:

لك منى تحية عاطرة وشكر عظيم لجهودك المضنية التى بذلتها معى ومع أصدقائى طوال العام وأثمرت تفوقًا ملحوظًا نشرف به، ونحن نفخر بأننا كنا طلابًا نستقى من علمك وأدبك وخلقك العظيم، حفظك الله وأدام عطاءك.

سلامى واحترامى

القاهرة فى: ..../......./.................

المرسل: ....

العنوان: ....



٦ التلخيص

هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

- خطوات التلخيص.

١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيِّد الواعى لها، للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعيَّة.

٢- حدِّد الجمل الأساسيَّة التى لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التى لا يؤثر حذفها فى المعنى، مثل: المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

٤- أعد صياغة الجمل الأساسيَّة بلغتك الخاصَّة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة مع استخدام علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة فى بداية السطر الأوَّل.

٦- تجنَّب الأخطاء الإملائيَّة والنحويَّة، والألفاظ العاميَّة.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم المُلخَّص المحدَّد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفنى الجيد للمُلخَّص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

نموذج • لخص الفقرة فى سطرين، ثم اقترح عنوانًا لها:

الشباب هم عصب الحياة، ودمها المتدفق، وأساس رقى الأمم وتقدمها، وعلى أكتافهم ترتقى، وبمبادئهم تسود، فالشباب الصالح هو القوة المحركة واليد البناءة، هو من يفهم أن الحياة ليست بطنًا يملأ، ومالًا ينال، ولكنها المجد وجلائل الأعمال، هو من يستهين بالصعاب، فيكون على الخطوب جسورًا، على شفتيه بسمة الرجاء فى ظلام المحن.

الإجابة

نموذج التلخيص

الشباب أساس الرقى:

الشباب عصب الحياة، وأساس رقى الأمم، هم القوة المحركة، هم من يفهم أن الحياة هى المجد، وهم من يواجه الصعاب والمخاطر، وعلى يديه يتحقق الأمل.

التدريبات والأنشطة

أولًا: البرقية:

١- اكتب برقية تهنئة لزميل لك كان من أوائل المدرسة.
٢- اكتب برقيةً إلى زميلك بمناسبة عيد ميلاده.
٣- أرسل برقية عزاءٍ إلى أمِّ شهيدٍ ضحَّى بنفسه فداءً للوطن.
٤- اكتب برقية إلى صديقك تنصحه بالتمسك بالقيم السامية.
٥- اكتب برقية إلى عمك تهنئه فيها بالعودة من رحلة العمرة.

ثانيًا: اللافتات الإرشادية:

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل.
٢- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من التكاسل.
٣- صمم لافتة تحث فيها زملاءك على استثمار الوقت.
٤- (المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى). اكتب لافتة تعبر عن هذا المعنى.

ثالثًا: الإعلان:

١- اكتب إعلانًا عن ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة.
٢- اكتب إعلانًا عن رحلة إلى القناطر الخيرية.
٣- اكتب إعلانًا عن دعوة اجتماع مجلس الآباء للمدرسة.
٤- اكتب إعلانًا عن رحلة ستقوم بها المدرسة إلى المتحف المصرى.

رابعًا: بطاقة الدعوة:

١- اكتب بطاقة دعوة لصديق لك تدعوه لحضور حفل عيد ميلاد أخيك.
٢- صمم بطاقة دعوة تدعو فيها أولياء الأمور لحضور حفل تقيمه المدرسة لتكريم أوائل الطلبة.

خامسًا: الرسالة:

١- اكتب رسالة إلى صديق لك تشكره فيها على زيارته لمصر، وتطلب منه تكرار الزيارة مرة أخرى.
٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسى.

سادسًا: التلخيص:

١- اقرأ درس «الحرية» قراءة متأنية، ثم لخصه فى عشرة أسطر.
٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس «سبيل النجاح» فى نصف حجمها.

ذاكر



ثانيًا: التعبير الإبداعي

تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التي تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

أ التخطيط والكتابة

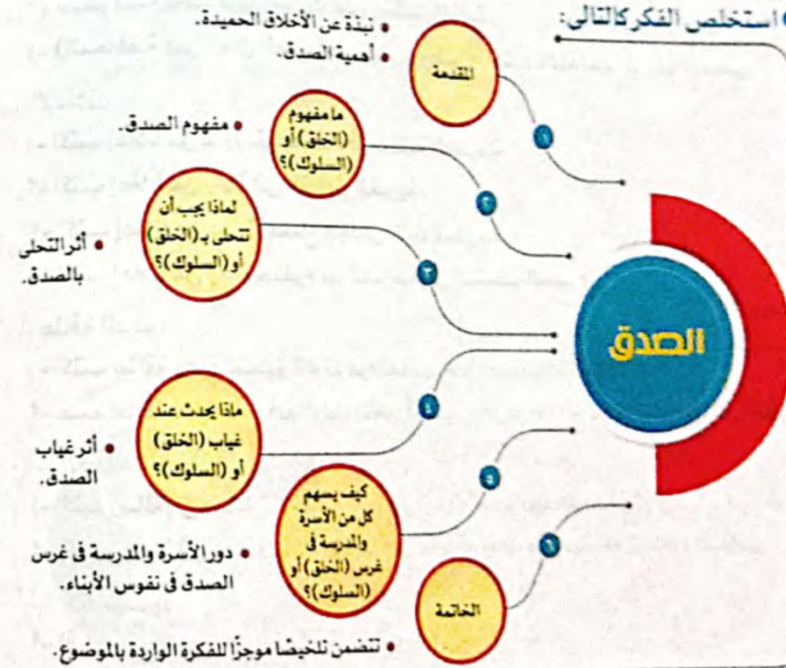
- لكتابة موضوع التعبير

- استخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكوّن العناصر وتكتب الموضوع:

نموذج تطبيقي

«الصدق خلق حميد، تحلى به الأنبياء والصالحون، فكان طريقهم لمكانتهم، ومنجاة لهم في محنهم».
- اكتب في هذا الموضوع.

- استخلص الفكر كالتالي:



الموضوع

١ مقدمة

الأخلاق الفاضلة أساس حياة الإنسان وصلاح حاله ومجتمعه، والصدق من أسمى الأخلاق التي ترفع من قدر الإنسان، وتضعه في مكانة عالية بين الناس، ويعيش بينهم محبوبًا.

٢ مفهوم الصدق

والصدق أن يتكلم الإنسان بما وقع أو حدث بالفعل، ولا يخالف الحق، ويكون ذلك في أقواله وأفعاله، وأفضل الصدق هو صدق الأفعال، وأن يلتزم الإنسان يفعل ما يقول، فلا يُعقل أن يدّعي الإنسانُ أنه يؤمن بالله ثم يقوم بأفعال تضر الآخرين، أو يخيفهم، فإن ذلك يتعارض مع الصدق.

٣ أثر التحلي بالصدق

وللصدق آثاره الطيبة على الإنسان، فيجعله محبوبًا بين الناس، ويجعله موضع ثقتهم.

فالصدق أفضل شيء أنت فاعله ... لا شيء كالصدق لا فخر ولا حسب

وها هو رسول الله ﷺ قد أحبه قومه وعرفوا منزلته من صدقه، وكان معروفًا بينهم بالصادق الأمين، وكثيرٌ منهم آمنوا به، لأنهم يعرفون صدقه، ولقد حثنا على التمسك بالصدق، فأخبرنا بقوله: «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ، وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَّابًا».

٤ أثر غياب الصدق

ولقد نهانا ﷺ عن الكذب وحذرنا منه في قوله: «إياكم والكذب...».

٥ دور الأسرة والمدرسة في غرس الصدق في نفوس الأبناء

وعلى المجتمع كله أن يربي الأجيال على الصدق، فالأسرة هي أساس المجتمع، فإن صلحت صلح المجتمع كله. فعلى الأب والأم أن يربيا الأبناء على الصدق، وكذلك المدرسة يجب أن تغرس فيهم قيمة الصدق وغيرها من القيم الإيجابية، وأيضًا مؤسسات الدولة التي تؤثر على النشء؛ كالمساجد والكنائس والإعلام، عليها دور كبير بأن تسعى لنشر خلق الصدق وإظهار أثره.

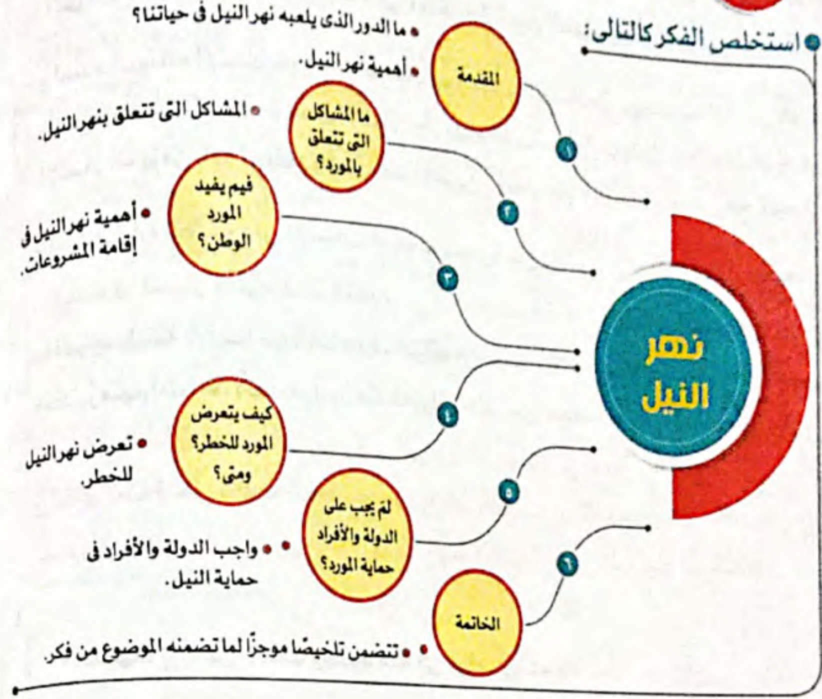
٦ الخاتمة

وعلينا جميعًا - إن أردنا حقًّا إنصاف هذا الخلق العظيم - أن ندرك معناه وقيمته وكيفية تربية أبنائنا على التحلي به امتثالًا لقوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَكُونُوا۟ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴾.

نموذج تطبيقى

«نهر النيل شريان الحياة فى مصر، فماذا يجب علينا لنحافظ عليه من التلوث ونستمتع به جميلًا؟».

- استخلص الفكر كالتالى:



ب قواعد يجب الالتزام بها

١- حسِّن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعًا جيدًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.

٢- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.

٣- اربط كل فقرة مع التى تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.

٤- اكتب جملة فى البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع فى الافتتاحية.

٥- تخير الجمل التى تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.

ج شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة

الموضوع	شواهده
١ حب الوطن	١- قول الشاعر: بلادى هواها فى لسانى وفى دمى ... يمجدها قلبى ويدعو لها فمى ٢- قول الشاعر: مصر العزيزة لى وطن ... وهى الحمى وهى السكن ٣- قول الشاعر: حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
٢ طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ﴾. ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها ... أعددت شعبًا طيب الأعراق
٣ العلم والمعلم	١- قول الشاعر: والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم ٢- قول الشاعر: قم للمعلم وفِّه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا
٤ أهمية الوقت	١- قول الشاعر: دقات قلب المرء قائلة له ... إن الحياة دقائق وثوانى ٢- قول زكى نجيب محمود: «الحكمة أن تضيف حياة إلى سنواتك، لا أن تضيف سنوات إلى حياتك».
٥ تلوث البيئة	- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُوا۟ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾.

٦ الرياضة - الصحة التدخين - الإدمان	١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل، ورَوُّوهم ما يَجْمُل من الشعر». ٢- القول المأثور: «العقل السليم فى الجسم السليم».
٧ أهمية الصداقة واختيار الصديق	١- قول النبى ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- قول الشاعر: صديقى من يقاسمنى همومى ... ويرمى بالعداوة من رمانى
٨ الحفاظ على المال العام	- قول النبى ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».
٩ نهر النيل - أهمية المياه والحفاظ عليها	١- قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. ٢- قول أحمد شوقى: النيل العذب هو الكوثر ... والجنة شاطئه الأخضر
١٠ الطفولة	- قول الشاعر: إن الطفولة للرجولة مطلع ... وكمال مطلعها بلوغ كمالها
١١ الربيع وجمال الطبيعة	- قول الشاعر: أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا ... من الحسن حتى كاد أن يتكلما
١٢ النظافة	١- قوله تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾. ٣- قول النبى ﷺ: «الطهور شطر الإيمان».
١٣ العمل	١- قال تعالى: ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾. ٢- قول النبى ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه». ٣- قول الشاعر: كل ما فى البلاد من أموال ... ليس إلا نتيجة الأعمال ٤- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد».

تدرَّب



التعبير الإبداعى

أولًا: تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

١ حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبك نحوه.

العناصر

١- مقدمة.
٢- فيم يتمثل حب الوطن؟
٣- أثر حب الأوطان.
٤- أثر غياب حب الوطن داخل النفوس.
٥- دور الأسرة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء.
٦- واجبنا نحو الوطن فى السلم والحرب.
٧- خاتمة.

٢ طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. وضح فضل الوالدين وواجب الإنسان نحوهما.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم طاعة الوالدين.
٣- أثر طاعة الوالدين على الفرد.
٤- الآثار المترتبة على معصية الوالدين.
٥- تربية الأسرة للأبناء على الطاعة.
٦- خاتمة.

٣ الوقت ثروة وسيف، إذا لم تستفد من الثروة قطعك السيف. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا قيمة استغلال أوقاتك وتنظيمها.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم الوقت.
٣- فوائد تنظيم الوقت وأهميته.
٤- كيفية تنظيم الوقت والاستفادة منه.
٥- دور الأسرة والمدرسة فى توعية الأبناء بأهمية الوقت.
٦- خاتمة.

٤ الإنسان محتاج إلى الأصدقاء المخلصين؛ لذلك يجب علينا أن نحسن اختيارهم.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم الصداقة.
٣- أهمية الصداقة.
٤- حسن اختيار الأصدقاء.
٥- واجبنا نحو الأصدقاء.
٦- أنواع الصداقة.
٧- خاتمة.

---

٥ العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج من أجل رفعة الوطن.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم العلم والعمل.
٣- أثر التحلى بالعلم والعمل به.
٤- أثر غياب العمل مع وجود العلم.
٥- دور المجتمع فى نشر العلم والحث على العمل.
٦- أثر العلم النافع والعمل على الفرد والمجتمع.
٧- خاتمة.

ثانيًا: تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

• اكتب فى الموضوعات التالية:

١- بالحب والوفاء نبنى الدولة العصرية القائمة على العلم والإيمان.
٢- السد العالى رمزٌ لانتصار إرادة الأمة العربية والتعاون بين الشعوب فى سبيل الرخاء.
٣- اكتب قصة كفاح أدَّت إلى نجاح.
٤- الصحافة وأثرها فى حياة الأمّة.
٥- صف ما فى محافظتك من آثارٍ قديمةٍ، ونهضةٍ حديثةٍ.
٦- تنهض الأمم بالعلم، والمال، والخلق الكريم.
٧- قصة صيادٍ هبَّت عليه عاصفةٌ كادت تغرق زورقه، ولكنه ظلَّ يصارع الموج حتى بلغ الشاطئ سالمًا.
٨- يجب أن يتحوَّل كلُّ مواطن إلى طاقةٍ تنفع فى معركة الإنشاء والتعمير.
٩- المشروعات الصغيرة أساس لتقدم الفرد والمجتمع؛ حيث تضمن حياة للمواطن وتنهض باقتصاد الوطن.
١٠- قصة تنتهى بهذه العبارة: «وهكذا ضاعت ثروته نتيجةً لإسرافه، وتفرَّق عنه أصدقاء السوء، وبدأ حياته من جديد».
١١- معارك رمضان المجيدة غيرت خريطة الشرق الأوسط وتركت آثارها فى العالم كله.
١٢- للجيش والشرطة دور كبير فى توفير الأمن والأمان للمصريين.
١٣- المرأة نصف المجتمع؛ فهى الأم والزوجة والأخت، وتساعد فى بناء نهضة المجتمع مثلها مثل الرجل.
١٤- محاربة الأمراض والأوبئة ليست واجب الحكومة وحدها، لكنها واجبٌ وطنيٌّ يجب أن يتكاتف فيه جميع أبناء الأمة.
١٥- انتشار المناطق العشوائية خطر يهدد التنمية الاقتصادية.
١٦- المحافظة على النيل من التلوث حفاظ على استمرار الحياة.
١٧- مشروع قناة السويس الجديدة من المشروعات العملاقة التى شارك فيها الشعب قيادته للنهوض بمصرنا الحبيبة.
١٨- يعتبر العمل الجماعى بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح فى المصانع والشركات الكبرى.

ثالثًا: من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

١ (أ) اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها من التدخين.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- آداب زيارة المريض وأثرها الإيجابى فى شفائه.

٢- الطموح له أثر بالغ على نجاح الفرد والمجتمع. (الشرقية - ٢٠٢٠)

٢ (أ) اكتب برقية تشكر فيها معلمك على ما بذله من جهد معك طوال العام.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الإخاء والمحبة والتعاون هى الهدف الحقيقى من الحياة.

٢- تشهد مصر نهضة كبرى فى جميع المجالات. اكتب مبينًا مظاهرها وأثرها.

(المنوفية - ٢٠٢٠)

٣ (أ) اكتب برقية تهنئة لوالدك الذى عاد من الخارج سالمًا غانمًا.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العلم أساس العلا والنعيم والسعادة. اكتب مبينًا فوائده على الفرد والمجتمع.

٢- كل إنسان له أمل يسعى لتحقيقه. اكتب موضحًا أملك فى الحياة، وكيف ستحقق هذا الأمل. (مطروح - ٢٠٢٠)

٤ (أ) اكتب لافتة ترشد فيها زملاءك إلى ترشيد استخدام الكهرباء.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- لكل إنسان حقوق، وعليه واجبات. اكتب عن حقوقك وواجباتك.

٢- نهر النيل شريان الحياة. اكتب فى ذلك مبينًا أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة، وكيفية المحافظة عليه. (المنيا - ٢٠٢٠)

٥ (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على قراءة الكتب النافعة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- «الصداقة كنز لا يفنى». اكتب موضحًا أهمية الصداقة، وما الشروط التى يجب توافرها فى الصديق؟

٢- الوطن مقر الألفة والسكن والذكريات الطيبة. اكتب موضحًا واجبك نحو وطنك، وكيف تحافظ عليه من المعتدين؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)



خامسًا

القصة

عُقبَةُ بْنُ نَافِع أو (فَاتِحُ إِفْرِيقِيَّة)

الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل

الفصل الأول: بُطُولَةٌ مُبَكِّرَةٌ.

الفصل الثانى: عُقْبَةُ فِى طَرِيقِهِ إِلَى بَرْقَةَ.

الفصل الثالث: رِسَالَةُ عُقْبَةَ إِلَى عَمْرٍو.

الفصل الرابع: الزَّحْفُ عَلَى طَرَابلسَ.

الفصل الخامس: عُقْبَةُ يَتَوَلَّى القِيَادَةَ.

الفصل السادس: عُقْبَةُ والدَّعْوَةُ الإِسْلَامِيَّةُ.

الفصل السابع: جَيْشُ العَبَادِلَةِ.

الفصل الثامن: مَوْقِعَةُ «سُبَيْطِلَةَ».

التعريف بالمؤلفين

◄ كلٌ منهما درس اللغة العربية، وحفظ القرآن الكريم، وقد تدرج أولهما «على الجمبلاطى» فى وظائف التربية والتعليم حتى صار مستشارًا للغة العربية، وتوفى سنة ١٩٧٦، وظل الثانى «عبد المنعم قنديل» يشتغل بالصحافة، وتوفى سنة ١٩٩٧.

تقديم

حمدًا لله وصلاة وسلامًا على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاهم بإحسان إلى يوم الدين.. أما بعد،

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا طلبة وطالبات الصف الأول الإعدادى قصة من قصص البطولة، ونحن نعلم مدى إعجابكم بمثل هذه القصص، والقصة لبطل من أبطال الإسلام تجسدت فيه القيم النبيلة التى تتطلعون إليها، إنه عقبة بن نافع.

لقد استطاع عقبة بن نافع أن يحقق انتصارات مذهلة بفضل إيمانه برسالة الإسلام الخالدة وثقته بالله تعالى وعزيمته وإصراره، فقد أبلى أحسن البلاء فى فتح الشام ومصر ومنها إلى إفريقية رافعًا راية الحق والنور، مضيئًا جنبات الكون برسالة الحب والسلام، رسالة الإسلام الخالدة.

والقصة فى مجملها تؤكد:

١- الحرية فى الإسلام، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِ ﴾(١).

٢- سماحة المسلمين، قال الله عزوجل: ﴿ٱدۡفَعۡ بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيۡنَكَ وَبَيۡنَهُۥ عَدَٰوَةٞ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٞ ﴾(٢).

٣- دعوة الإسلام إلى السلام، قال الله تعالى: ﴿وَإِن جَنَحُواْ لِلسَّلۡمِ فَٱجۡنَحۡ لَهَا وَتَوَكَّلۡ عَلَى ٱللَّهِ ﴾(٣).

٤- دعوة الإسلام إلى العدل والإحسان، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأۡمُرُ بِٱلۡعَدۡلِ وَٱلۡإِحۡسَٰنِ ﴾(٤).

٥- وضع القيادة الإسلامية فى مصاف القيادات العالمية.

٦- أن انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف، وإنما كان بالمساواة والعدل وسماحة المسلمين، ودفع الظلم عن المظلومين، والحيلولة دون اعتداء المعتدين.

٧- مكانة مصر ودورها العظيم فى نشر النور والهداية والحضارة بين الإفريقيين الذين اعتنقوا الإسلام مقتنعين.

(١) سورة البقرة: الآية ٢٥٦. (٢) سورة فصلت: الآية ٣٤. (٣) سورة الأنفال: الآية ٦١. (٤) سورة النحل: الآية ٩٠.

أهم الشخصيات

١ نافع بن عبدالقيس الفهرى

والد عقبة، وأحد أشراف مكة، ومن السابقين الأولين فى الإسلام.



عقبة بن نافع فاتح إفريقية

- ولد بمكة، وسمى «عقبة» تيمنًا بذلك الاسم؛ لأنه كان يطلق على عدد من الفرسان.
- نشأ على حب الجهاد وشارك فى فتح الشام ومصر.
- قاد سرية لفتح «فزان» وحملات أخرى حتى فتح شمال إفريقية.

٢ عمرو بن العاص

فتح الشام ومصر وظل واليًا على مصر حتى مات عمر بن الخطاب، ثم عزل عن ولاية مصر فى عهد عثمان بن عفان، ثم أعاده معاوية بن أبى سفيان حتى توفى سنة ٤٣ هـ.

٣ بسر بن أرطاة

كلفه عمرو بفتح ودان، وكان جديرًا بهذا التكليف.

٤ عمر بن الخطاب

بعث إليه عمرو بن العاص يستأذنه فى فتح إفريقية؛ فرفض إلى أن يزداد عدد الجيش الإسلامى.

٥ عثمان بن عفان

تولى الخلافة بعد عمر بن الخطاب، وعزل عمرًا عن ولاية مصر، وولى عبدالله بن سعد. واستشار الصحابة فى مواصلة الفتوحات فوافقوا، ونادى بالجهاد فتجمع له جيش كبير.

٦ معاوية بن أبى سفيان

تولى خلافة المسلمين عام ٤٠ هـ، وأعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر.

٧ جرجير

ملك طاغية، بسط نفوذه على البربر، ودانت له القبائل بالطاعة؛ لأنه خلصهم من حكم الروم.

٨ عبدالله بن الزبير

قاد المدد الذى أرسله عثمان لمساعدة «جيش العبادلة»، ودبر خطة لتحقيق النصر على جرجير حتى فتحت سبيطلة.

٩ عبدالله بن سعد

تولى حكم مصر بعد عمرو بن العاص، وقاد جيش العبادلة، وانتصر على جرجير فى موقعة سبيطلة.

رسم توضيحي يبين خط سير الأحداث

• مكـــة
- ولد بها عقبة قبل الهجرة بعام واحد.
- هاجر منها النبي ﷺ ليتحاشى أذى المشركين، ثم فتحها في العام الثامن الهجري، وعفا عن أهلها.

• الشام
كلف الخليفة عمر بن الخطاب عمرو بن العاص بفتحها، وكانت الامتحان الأول لعقبة.

• مصر
فتحها عمرو بن العاص بأمر من عمر ابن الخطاب، وكانت الامتحان الثاني لعقبة.

• برقـــة
ذهب إليها عقبة ليستطلع أحوالها بتكليف من عمرو بن العاص، فوجد أهلها ساخطين على الحكم البيزنطي، فطلب منه التعجيل بفتحها.

• طرابلس
إحدى عاصمتي ليبيا، وذات أسوار عالية، وحصون منيعة، حاصرها عمرو بن العاص لمدة شهر، وتمكن من دخولها بعد انحسار الماء عن الشاطئ، وبنى فيها مسجدًا سُمّي «مسجد عمرو»، الذي بني على أنقاضه «مسجد أحمد القره مانلي».



• فـــزان
فتحها عقبة وكانت أول عمل قيادي له.

• ودَّان
فتحها بسر بن أرطأة، وغنم منها مغانم كثيرة، وأثبت أنه جدير بالقيادة.

• صبراتـــة وشاروس
فتحهما عمرو بن العاص، وضمهما للدولة الإسلامية.

• برقـــة
ظل فيها عقبة رائدًا دينيًا بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب فتح إفريقية وعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

• سُبَيْطِلَة
تمكن المسلمون من فتحها وهزيمة جرجير بخطة محكمة وضعها عبدالله بن الزبير.

• مصر
عاد إليها عقبة بعد توقف الفتوحات، بسبب الاضطرابات الداخلية، وقضى بها ١٣ سنة عاكفًا على العبادة والتفقه؛ إلى أن عاد عمرو لحكم مصر سنة ٤٠هـ بعد تولى معاوية الخلافة.

ذاكر

الفصل الأول

بُطولة مُبكِّرة



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل ميلاد عقبة والبيئة التي نشأ فيها، وسُمي «عقبة» تيمنًا بأسماء عدد من أبطال قريش، وعندما ولد كان الصراع على أشده بين النبي ﷺ وقريش؛ فهاجر ﷺ إلى المدينة. وقد نشأ عقبة على حب الجهاد، وأعانه على ذلك ابن خالته عمرو بن العاص الذي اختاره لامتحانين مهمين؛ هما فتح الشام وفتح مصر.

(عرض الأحداث)

١ مـولد عقبـة بن نافـع

تحتَ شَمْسِ الصَّحراءِ المُحْرِقَةِ... وفي جَوِّها اللَّافِحِ(١). في البِيئَةِ التي يَنْشَأُ فيها الرِّجالُ أشِدَّاءَ أقوياءَ. في المُجْتَمَعِ الَّذي لا يعتزُّ إلا بالفتُوَّةِ والجُرأةِ والإقْدامِ(٢)... على الأرضِ الَّتي يَقْتَحِمُ(٣) أهْلُها المخاطِرَ... ويَصْنعُونَ البُطولاتِ - وُلِدَ طِفْلٌ في بيتِ نَافِعِ بنِ عبدِ القيسِ الفِهْرِيِّ... أحَدِ أشرافِ مكَّةَ، وأبطالِها المَعْدودينَ. سَمَّاهُ وَالِدُهُ عُقْبَةَ؛ تَيَمُّنًا(٤) بهذَا الاسمِ الذي يُطلَقُ على عَدَدٍ من فُرسانِ قُرَيش الأقوياءِ الأشداءِ الذينَ يقهرونَ الأعداءَ.

س) صف البيئة التي نشأ فيها عقبة بن نافع. (المنيا - ٢٠٢٢)

(١) لغ اللافح: المحرق، الجمع: اللوافح.
(٢) لغ الجرأة والإقدام: الشجاعة، المضاد: الإحجام.
(٣) لغ يقتحم: يدخل، المضاد: يتردد، يحجم.
(٤) لغ تيمنًا: تبركًا، المضاد: تشاؤمًا.

٢ هجرة النبي ﷺ من مكة إلى المدينة



وُلِدَ الطفلُ، والصراعُ يومئذٍ على أشُدِّه(٥) بين النبيِّ ﷺ وبين قريش..

وبعدَ ميلادِ الطفلِ بسَنةٍ واحدةٍ هاجرَ عليه الصلاةُ والسلامُ من مكةَ إلى المدينةِ؛ ليتحاشى(٦) أذى المشركين، وليفتحَ صفحاتٍ جديدةً للإسلامِ في بُقعةٍ أخرى من أراضي الجزيرةِ العربيةِ.

س متى ولد عقبة؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

٣ أول كلمات طرقت سمع عقبة

أوّلُ كلماتٍ طرقتْ سمعَ الطفلِ الصغيرِ، هي كلماتٌ مثل: «الإسلام» و«الجهاد» و«الفتح»؛ لأنَّ والدَه كان من السابقين الأولين في الإسلام... وكانتْ هذه الكلماتُ تترددُ على شفتيه... كما تترددُ على شفتي كلِّ مَنْ آمنَ باللهِ ورسولِه، واعتنقَ الإسلامَ عن إيمانٍ وعقيدةٍ. لم يكنِ الطفلُ يعي(٧) معنى هذه الكلماتِ في سنواتِه الأولى... ولكنْ بعد أن شبَّ عن الطوقِ(٨) وأصبحَ يُدركُ ما يجري حولَه من أحداثٍ، تفهّمَ معنى تلكَ الكلماتِ. وذاتَ يومٍ، وكان قد بلغَ التاسعةَ من عمرِه، سمعَ أنَّ النبيَّ ﷺ دخلَ مكةَ في جيشٍ يضمُّ خيرةَ(٩) أبناءِ الجزيرةِ العربيةِ، وأنَّه تسامحَ مع خصومِه، وقالَ لهم: «اذهبوا فأنتم الطُّلقاءُ(١٠)».

س كيف تعامل النبي ﷺ مع خصومه بعد فتح مكة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

٤ حب عقبة للجهاد



نما عُقبةُ وحبُّ الجهادِ يجري في عروقِه، ويملأُ كلَّ ذرةٍ في كيانِه(١١)...

وأحبَّ أنْ يكونَ من أبطالِ المبارزةِ، فتدرَّبَ عليها مع الشبابِ المسلمِ وأجادها....

(٥) أشده: قوته.
(٦) يتحاشى: يتجنب، يبتعد عن.
(٧) يعي: وعى الشيء يعيه: حفظه وفهمه.
(٨) شب عن الطوق: جاوز مرحلة الصغر. الجمع: أطواق.
(٩) خيرة: أشراف.
(١٠) الطلقاء: جمع طليق، وهو من خُلّي سبيله.
(١١) كيانه: جسمه.

وأعانَه على إشباعِ هذه الرغبةِ في نفسِه (عمرو بن العاص)؛ لأن عقبةَ كانَ ابنَ خالتِه، وكثيرًا ما كان يلتقي به، ويسمعُ منه قصصَ البطولةِ التي يقومُ بها المسلمون أثناءَ دفاعهم عن الدينِ الإسلاميِّ.

س ما العوامل التي ساعدت عقبة على إشباع رغبته في الجهاد في سبيل الله؟ (نموذج - ٢٠٢٢)

٥ امتحانان ينجح فيهما عقبة

كانَ عمرو يعتقدُ أنَّ (عقبةَ) سيكونُ بطلًا من أبطالِ الإسلامِ. فهو إذْ بلغَ مبلغَ الشبابِ راحَ يُجيدُ المبارزةَ، ويُبدي مهارةً فائقةً فيها...

(أ) الامتحان الأول لعقبة (فتح الشام):

وعندما أسندَ الخليفةُ (عمرُ بنُ الخطابِ) فتحَ الشامِ إلى (عمرو بن العاص)، جعلَ في مقدمةِ الجيشِ (عقبةَ بنَ نافع)، وهو شابٌّ لم يبلغْ بعدُ سنَّ العشرين... أبلى(١٢) عقبةُ في فتحِ الشامِ بلاءً حسنًا، وأظهرَ مقدرةً خارقةً(١٣) على اقتحامِ صفوفِ الأعداءِ والنيلِ منهم(١٤)... وكان هذا أولَ امتحانٍ له في الجهادِ، وقد أداه بنجاحٍ منقطعِ النظيرِ...

(ب) الامتحان الثاني لعقبة (فتح مصر):

ثم جاءَ الامتحانُ الثاني، وهو فتحُ مصرَ... فقد استطاعَ (عمرو بن العاص) بجيشِه الضئيلِ العددِ، أن يهزمَ الرومَ، وكانَ (لعقبةَ) دورٌ ملحوظٌ في هذا الفتحِ...

لم تكنْ صلةُ القرابةِ بين (عمرو بن العاص وعقبة بن نافع) هي الدافعَ(١٥) الذي حدا(١٦) بعمرو إلى أن يختارَ عقبةَ للاشتراكِ في هذين الفتحين المهمين... وإنما كانتْ مهارةُ عقبةَ الحربيةُ هي الأساسَ الذي بنى عليه عمرو ثقتَه في عقبةَ وتفضيلَه على مَنْ عداه من أهله الأقربين.

س ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

(١٢) أبلى: اجتهد. المضاد: تكاسل.
(١٣) خارقة: المراد: فائقة. الجمع: خوارق.
(١٤) النيل منهم: إدراك ما يريده منهم.
(١٥) الدافع: السبب. الجمع: الدوافع.
(١٦) حدا: ساق.

أضواء على أحداث القصة



ركّزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

❶ صف البيئة التي نشأ فيها عقبة بن نافع. (المنيا - ٢٠٢٢)

ج نشأ عقبة بن نافع في مكة؛ تحت شمس الصحراء المحرقة وفي جوها اللافح حيث ينشأ الرجال أشداء أقوياء.

❷ مَن والد عقبة؟ وما مكانته في مكة؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج • والده: هو نافع بن عبد القيس الفهري.
• مكانته: هو أحد أشراف مكة، ومن أبطالها المعدودين.

❸ لِمَ سمي عقبة بهذا الاسم؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج تيمنًا بهذا الاسم الذي يطلق على عدد من فرسان قريش الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

❹ متى ولد عقبة؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج ولد عقبة قبل الهجرة بعام واحد؛ حيث كان الصراع على أشده بين النبي ﷺ وبين قريش.

❺ لماذا هاجر النبي ﷺ من مكة إلى المدينة؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج (أ) ليتحاشى أذى المشركين.
(ب) لينشر الإسلام في بقعة أخرى من أراضي الجزيرة العربية.

❻ ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟ (بني سويف - ٢٠٢٢)

ج • الكلمات هي: (الإسلام - الجهاد - الفتح).
• لأن والده كان من السابقين الأولين في الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

❼ كيف تعامل النبي ﷺ مع خصومه بعد فتح مكة؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج عندما فتح النبي ﷺ مكة تسامح مع خصومه، وعفا عنهم، وقال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء».

❽ ما العوامل التي ساعدت عقبة على إشباع رغبته في الجهاد في سبيل الله؟ (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج أنه تدرب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجادها، وكذلك ابن خالته (عمرو بن العاص) بما كان يُسمعه من قصص بطولة المسلمين.

❾ كان لعمرو بن العاص دور مؤثر في حب عقبة للجهاد. وضح. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

ج كان عقبة يلتقي به كثيرًا، ويسمع منه قصص بطولة المسلمين في دفاعهم عن الإسلام.

❿ ماذا فعل عقبة عندما بلغ مبلغ الشباب؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج راح يجيد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

⓫ خاض عقبة مع عمرو بن العاص اختبارين، فما هما؟ وهل نجح فيهما؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج • الاختبار الأول: (فتح الشام).
• الاختبار الثاني: (فتح مصر).
• نعم، نجح فيهما نجاحًا باهرًا.

⓬ ما الذي دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج مهارة عقبة الحربية وليس صلة القرابة بينهما.

⓭ كيف خاض عقبة فتح الشام و مصر؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج أبلى عقبة في فتح الشام بلاءً حسنًا، وأظهر مقدرة فائقة على اقتحام صفوف الأعداء، والنيل منهم، وأداه بنجاح منقطع النظير، كما كان له دور ملحوظ في فتح مصر.

ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الاقتداء بالرسول ﷺ في نشر الدعوة، وتحمل الصعاب في سبيل الله.
(ب) تنشئة الشباب وتربيتهم على القوة والشجاعة وحب الجهاد.
(جـ) اختيار الشخص المناسب للعمل المناسب.

التدريبات والأنشطة

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مؤلف كتاب «عقبة بن نافع» هو ....
(يوسف السباعى – العقاد وطه حسين – الرافعى والزيات – على الجمبلاطى وعبدالمنعم قنديل)

(ب) فتح الرسول ﷺ مكة وكان عُمُر عقبة .... سنوات. (سبع – ثمانى – تسع – عشر)

(جـ) انتصر عمرو بن العاص على الروم فى ....
(إفريقية والشام – الشام ومصر – الحبشة والشام – الشام والعراق) (الجيزة - ٢٠٢٢)

(د) أحب عقبة أن يكون بطلًا من أبطال ....
(السباحة – الفروسية – العدو – المبارزة) (القليوبية - ٢٠٢٢)

(هـ) نشأ عقبة فى البيئة التى لا ينشأ فيها إلا الرجال ....
(الضعفاء – الأقوياء – الجبناء) (السويس - ٢٠٢٢)

(و) ولد عقبة بن نافع فى .... (مصر – مكة – الشام) (المنوفية - ٢٠٢١)

(ز) أصبح عقبة فى مقدمة جيش المسلمين ولم تبلغ سنه ....
(الخامسة عشرة – العشرين – الخامسة والعشرين – الثلاثين)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ولد عقبة بعد الهجرة بعام واحد. ( )
(ب) نشأ عقبة فى بيئة حضرية. ( )
(جـ) كانت صلة القرابة هى الدافع لدى عمرو لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر. ( )
(د) أبلى عقبة فى فتح الشام بلاء حسنًا. ( )
(هـ) نافع بن عبد القيس الفهرى أحد أشراف مكة وأبطالها. ( )
(و) هاجر النبى ﷺ من مكة للمدينة ليتحاشى أذى المشركين. ( )
(ز) كان جيش المسلمين فى فتح مصر كبيرًا. ( )
(ح) دخل الرسول ﷺ مكة، وكان عقبة فى الحادية عشرة من عمره. ( )
(ط) أظهر عقبة تفوقًا ملحوظًا فى ساحات القتال لإيمانه بالله وحبه الجهاد فى سبيله. ( )
(ى) قاد عقبة جيش المسلمين فى فتح مصر، وهو لم يبلغ الثانية عشرة من عمره. ( )
(ك) أعاق عمرو بن العاص عقبة فى إشباع رغبته فى الجهاد. ( )

٣ من يكون ...؟

(أ) أحد أبطال مكة المعدودين وسمّى ابنه عقبة تيمنًا بهذا الاسم. ....

(ب) كان فى التاسعة من عمره حينما دخل النبى ﷺ مكة. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) أول عمل عسكرى شارك فيه عقبة هو .... (القاهرة - ٢٠٢١)

(ب) هاجر النبى ﷺ بعد ميلاد عقبة بـ ....

(جـ) الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر هو .... (سوهاج - ٢٠٢١)

(د) ولد عقبة فى مجتمع يعتز بـ .... و .... و ....

(هـ) فى فتح الشام أظهر عقبة مهارة فى .... و ....

(و) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) فى أى بيئة، وعلى أى أرض نشأ عقبة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

(ب) وضح دور عمرو بن العاص فى تربية عقبة تربية نضالية.

(جـ) لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(د) لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

(هـ) ما أول كلمات طرقت سمع عقبة وهو صغير؟ ولماذا؟

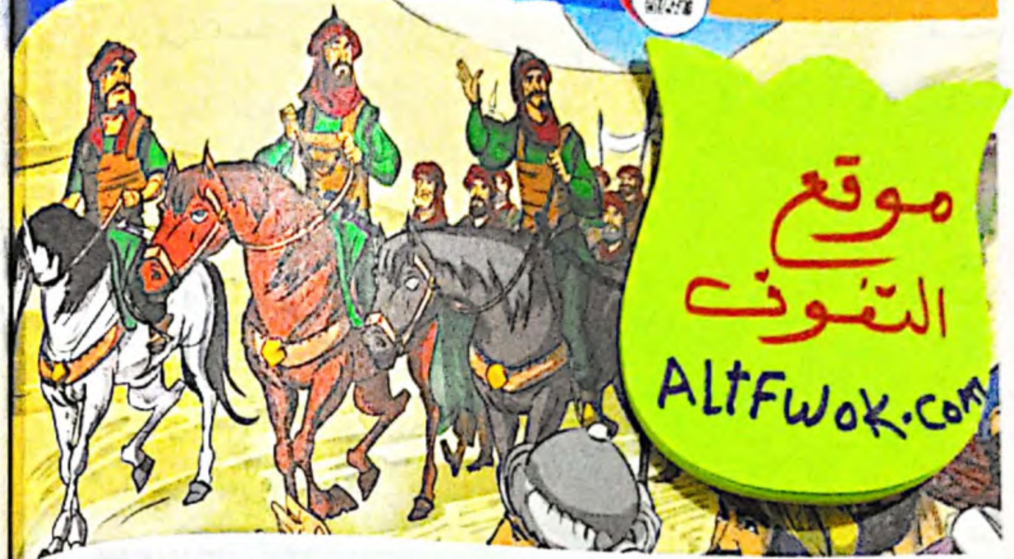
(و) ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟

(ز) كيف تتعامل مع من أساء إليك وأنت تملك القدرة على الرد؟

(ح) أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة فى فتح الشام ومصر. وضح ذلك. (الدقهلية - ٢٠٢٢)

(ط) تحدث عن موقف النبى ﷺ مع خصومه يوم فتح مكة. وعلى أى شىء يدل؟

عُقْبَةُ فى طَرِيقِه إلى بَرْقَةَ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تفكير عمرو بن العاص فى تأمين حدود مصر الغربية؛ حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى، وتكليف عمرو لعقبة باستطلاع أحوال برقة؛ تمهيدًا لفتح إفريقية، وإجلاء الروم عنها للأبد، وبالفعل وصل عقبة إلى برقة وتعرف أحوال أهلها، وأسباب كرههم للحكم البيزنطي.

(عرض الأحداث)

١ تفكير عمرو فى حماية مصر من الغرب

ذَاتَ يَوْمٍ وَقَفَ الفَاتِحُ العَرَبِيُّ (عَمْرُو بنُ العاصِ) على شاطئِ البَحْرِ المتوسِّطِ بالإسْكَنْدرِيَّةِ بَعْدَ أن أتَمَّ فَتْحَهَا، وأجْلَى(١) عَنْها الرُّومَ، يُرسِلُ نَظَرَاتٍ بَعيدةً هُنا وهُناكَ على الأمواجِ المُتَلاطِمَةِ التى لا تَهْدَأُ ولا تَسْتَقِرُّ.

لَمْ يَكُنْ مَنْظَرُ الأمْواجِ وَرَوْعَةُ(٢) البَحْرِ هُمَا ما يَشْغَلُ بالَ(٣) الفاتِحِ العربيِّ، وإنَّما كانَ يَشْغَلُه معنًى كبيرٌ.

(١) أجلى: أخرج وأبعد، المضاد: أبقى.
(٢) روعة: جمال، المقصود: الإعجاب بمنظر البحر. المضاد: قبح.
(٣) باله: قلبه وفكره.

إنَّه قد انْتصرَ على الرُّومِ فى الشَّامِ، وانْتَصرَ عليْهِمْ أيضًا فى مِصْرَ، وارْتَفَعَتْ رايةُ الإسْلامِ تُرَفْرِفُ على المِنْطَقَةِ كُلِّها، ودَخَلَ النَّاسُ فى دِينِ اللهِ أفواجًا، ولكنَّ حُدودَ مِصْرَ من جِهَةِ الغَرْبِ بِحاجَةٍ إلى الأمَانِ؛ حتَّى لا يُفَكِّرَ الرومُ فى غَزْوِ مِصْرَ من هَذِه النَّاحِيةِ.

س) انشغل عمرو بن العاص بالتفكير فى أمر ما بعد فتح مصر. وضح هذا الأمر، معللًا سبب انشغاله به. (البحيرة - ٢٠٢٢)

٢ تكليف عقبة بالذهاب إلى برقة

كانَ يَقِفُ بِجِوارِ عَمْرٍو فى هذه اللَّحْظةِ ابنُ خالتِه ورفيقُه فى حروبِه ضِدَّ الرومِ بالشامِ ومِصْرَ، البطلُ المُسْلِمُ (عُقْبةُ بنُ نافعٍ)، كان عقبةُ شابًّا فى الثانيةِ والعشرينَ من عُمرِه، يَعْشَقُ الجهادَ فى سَبيلِ الله، كَمَا كان أبوهُ نافعُ بْنُ عبدِ القيسِ بطلًا من أبطالِ الفُتوحِ الإسْلاميةِ.

التَفَتَ عَمْرُو بنُ العاصِ إلى عُقْبةَ وقالَ لَهُ:

- يا عُقبةُ.. إنَّنى اخْتَرْتُكَ لمُهِمَّةٍ سيكونُ لَكَ بها شأنٌ عظيمٌ.. وستكونُ أولَ خُطوةٍ فى فَتْحِ إفريقيَّةَ(٤)، وإجلاءِ الرُّومِ عَنْهَا إلى الأبَدِ(٥).

رَدَّ عقبةُ، والحماسةُ تَنْبِضُ(٦) فى كَلِمَاتِه:

- ما شِئْتَ يا أبا عَبْدِ الله.. ماذا تُريدُ مِنِّى؟

قال له عَمْرٌو: أريدُكَ أنْ تَذْهَبَ فى سَرِيَّةٍ(٧) صَغيرةٍ إلى بَرْقَةَ، وتَسْتَطْلِعَ(٨) أحْوالَ أهلِهَا، فإذَا كانتْ مُطْمَئِنةً أسِيرُ إليْها بِجَيْشٍ من خِيارِ الجُنودِ، وأقومُ بفَتْحِها، وأنْشُرُ فيها دِينَ الإسْلامِ.

قالَ عقبةُ: أمرُكَ يا أبا عبدِ اللهِ.. مَتى أسافرُ إلى بَرْقَةَ؟

أجابَ عمرٌو: غدًا إن شاءَ اللهُ.

س) علل: إرسال عمرو لعقبة فى سرية لاستطلاع أحوال برقة. (سوهاج - ٢٠٢١)

(٤) إفريقية: المراد: تونس.
(٥) إلى الأبد: نهائيًّا.
(٦) تنبض: تتحرك، المضاد: تتوقف وتسكن.
(٧) السرية: من خمسة جنود إلى أربعمائة. الجمع: السرايا.
(٨) تستطلع: تتعرف، المضاد: تجهل.

٣ عقبة يصل بسريته الى برقة



عندما أذَّنَ المؤذِّنُ لِصلاةِ الفَجرِ فى اليَومِ التَّالى، وأدَّى المُسلِمُونَ الصَّلاةَ، كان (عُقْبَةُ بنُ نَافعٍ) وعددٌ صغيرٌ منَ المُجَاهدينَ فى طَرِيقِهِمْ إلى بَرْقَةَ، وَبعدَ مَسيرةِ أيامٍ قَليلةٍ وَصَلُوا إليها، وَنَزَلُوا ضُيُوفًا على بَعْضِ القَبائِلِ البَرْبَرِيَّةِ[٩] وَرَاحُوا يتَجوَّلُونَ هُنَا وهُنَاكَ، حتَّى تعرَّفوا أحوالَ البِلادِ، وما يَشْغَلُ بالَ أهْلِهَا، وكيفَ يَعيشُونَ تَحْتَ الحُكمِ البِيزَنْطِىِّ وَرَأْيهِم فى مَسَاوِئِ هذَا الحُكمِ، ولماذَا يتَذَمَّرُونَ[١٠] مِنْهُ.

(س) ماذا عرف عقبة عن البربر المقيمين فى برقة؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

٤ مساوئ الحكم البيزنطى

عَرَفَ عقبةُ من خِلالِ جَوْلاتِه بينَ أهَالِى بَرْقَةَ أنَّ اسْتِياءَهُمْ من الحكمِ البيزنطىِّ يرجِعُ إلى كَثْرَةِ الضَّرائبِ المفروضَةِ عَلَيْهِمْ، وَقِلَّةِ الأجُورِ التى يَتَقاضَوْنَها وَعَدَمِ وجُودِ قَوانِينَ تَكْفُلُ[١١] لَهُم حياةً آمنةً مُستقرَّةً، إذْ إنَّ بَعْضَ القَبَائِلِ تُغِيرُ عَلَى البَعْضِ الآخَرِ، وتَنْهَبُ ما لَدَيْها من أموالٍ ومتَاعٍ[١٢]. علاوةً على أنَّ عددًا من القَبَائِلِ تَمرَّدَ على الحُكمِ البيزنطىِّ، وحاولَ حُكَّامُ الرُّومِ إخْضاعَهُمْ بِالقُوَّةِ، فَشَبَّتْ[١٣] بَيْنَ الفريقَيْنِ مَعارِكُ ذَهَبَ فيها كثيرٌ منَ الضَّحايَا.

(س) علامَ يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة؟ (القاهرة - ٢٠٢٣)

(٩) القبائل البربرية: هم السكان الأصليون لشمال إفريقيا.
(١٠) يتذمرون: يغضبون. المضاد: يرضون.
(١١) تكفل: تضمن. المضاد: تُضيِّع.
(١٢) المتاع: كل ما ينتفع به ويرغب فى اقتنائه كالطعام وأثاث البيت وغيرهما. الجمع: الأمتعة.
(١٣) شبت: اشتعلت. المضاد: خمدت.



أضواء على أحداث القصة

ركِّزوا: هذه الأسئلة وردت كثيرًا فى الامتحانات

١ انشغل عمرو بن العاص بالتفكير فى أمر ما بعد فتح مصر، وضح هذا الأمر، معللًا سبب انشغاله به. (البحيرة - ٢٠٢٣)

(ج) الأمر هو أنه:
- انشغل بتأمين الحدود الغربية لمصر.
- وانشغل بهذا الأمر حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى من هذا الجانب.

٢ ما المهمة التى كلف بها عمرو بن العاص ابن خالته عقبة بن نافع ليقوم بها؟ ومتى سافر إليها؟ (أسيوط - ٢٠٢٣)

(ج)
- المهمة أن يقود عقبة سرية صغيرة إلى برقة ليستطلع أحوال أهلها.
- سافر إليها فى اليوم التالى.

٣ علل: إرسال عمرو لعقبة فى سرية لاستطلاع أحوال برقة. (سوهاج - ٢٠٢٣)

(ج) أراد أن يعرف أحوالها، فإن كانت مطمئنة يخرج إليها بجيش من خيار الجنود ليفتحها وينشر الإسلام فيها.

٤ ماذا عرف عقبة عن البربر المقيمين فى برقة؟ (القليوبية - ٢٠٢٣)

(ج) عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطى، ورأيهم فى هذا الحكم، وأسباب كرههم له.

٥ ما أسباب كره البربر للحكم البيزنطى؟ (الدقهلية - ٢٠٢٣)

(ج) كثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم، وقلة الأجور التى يتقاضونها، وعدم وجود قوانين تكفل لهم حياة آمنة مستقرة.

٦ ماذا ترتب على عدم وجود قوانين عادلة للحكم البيزنطى؟ (قنا - ٢٠٢٣)

(ج)
- انتشار حالة من الفوضى؛ مما جعل بعض القبائل يغير على البعض الآخر، وينهب ما لديها من أموال ومتاع.
- تمرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطى، فنشب بينهما كثير من المعارك راح فيها الكثير من الضحايا.

7 عَلامَ يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج) يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى، ورغبتهم فى التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.

8 كيف تعامل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك؟

ج) • حاولوا إخضاعهم بالقوة.
• النتيجة: نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) حماية البلاد وتأمين حدودها ضد الأعداء.

(ب) الاستعداد الدائم لأى تكليف.

(جـ) تعرف أحوال العدو قبل الاشتباك معه.

(د) وضع القوانين والالتزام بها للحفاظ على البلاد والعباد.



تدرَّب

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

التدريبات والأنشطة

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أجلى عمرو بن العاص .... عن الإسكندرية.
(الفرس - الروم - البربر - المغول) (الفيوم - ٢٠٢٢)

(ب) كُلِّف عقبة بالذهاب إلى برقة وكان عمره .... عامًا.
(أقل من عشرين - عشرين - يزيد على عشرين - ثلاثين) (سوهاج - ٢٠٢٢)

(جـ) اهتم عمرو بن العاص بعد فتح مصر بتأمين حدود مصر ....
(الشمالية - الجنوبية - الشرقية - الغربية) (الغربية - ٢٠٢٢)

(د) اتجه عقبة ومن معه إلى برقة بعد صلاة ....
(الفجر - الظهر - العصر - المغرب)

(هـ) انتصر عمرو بن العاص على الروم فى ....
(إفريقيا والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام - مصر والحبشة)

(و) أول مهمة لعقبة كانت فى .... (برقة - مصر - الشام - العراق)

(ز) دخل عقبة بسرية «برقة»: .... (غازين - ضيوفًا - مدعوين - عادين)

(ح) إغارة بعض قبائل برقة على البعض الآخر ترجع إلى: ....
(قلة الأجور - كثرة الضرائب - كره الحكم البيزنطى - عدم وجود قوانين)

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) انتصر المسلمون على البربر فى الشام ومصر. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٢)

(ب) نزل عقبة ضيفًا على بعض القبائل البربرية. ( ) (أسوان - ٢٠٢٢)

(جـ) أحب البربر الحكم البيزنطى. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

(د) كان عقبة يعشق الجهاد فى سبيل الله. ( ) (المنيا - ٢٠٢٢)

(هـ) يلزم تأمين حدود مصر الغربية حتى لا يفكر الروم فى غزوها. ( )

(و) كلف عمرو بن العاص عقبة لاستطلاع أحوال أهل طرابلس. ( )

(ز) كان عقبة معارضًا لعمرو فى أفكاره وأوامره. ( )

(ح) كان عقبة بن نافع فى الثالثة والعشرين عند فتح مصر. ( )

(ط) كان عمرو بن العاص مهمومًا بتأمين حدود مصر الجنوبية. ( )

(ى) تيقن عقبة من إخلاص أهل برقة للبيزنطيين. ( )

(ك) اختار عمر بن الخطاب عقبة ليسير فى سرية استطلاع إلى برقة. ( )

(ل) دخلت سرية عقبة برقة بسهولة. ( )

(م) حرص الروم على نشر الأمن بين القبائل البربرية. ( )

٣ من يكون ...؟

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر من جهة الغرب. ....

(ب) اختاره عمرو بن العاص لمهمة استطلاع أحوال أهل برقة. ....

(ج) فرض عليهم الروم ضرائب كثيرة. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) انتصر عمرو على الروم فى .... و ....

(ب) كلف عمرو عقبة أن يذهب فى سرية لاستطلاع أحوال أهل .... وهو فى .... من عمره.

(ج) كان يشغل بال الفاتح العربى تأمين حدود .... من جهة .... (الجيزة - ٢٠٢١)

(د) شبت معارك بين حكام الروم وبعض القبائل بسبب محاولة حكام الروم ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ (الفيوم - ٢٠٢١)

(ب) ما المهمة التى اختار عمرو بن العاص عقبة لها؟ (سوهاج - ٢٠٢١)

(ج) ماذا عرف عقبة خلال جولاته بين أهالى برقة؟ (السويس - ٢٠٢٢)

(د) لماذا اختار عمرو عقبة لاستطلاع أحوال برقة؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

(هـ) من الذى كان يقف بجوار عمرو بن العاص على شاطئ البحر المتوسط؟

(و) ما النتيجة التى ترتبت على الصراع الذى كان بين حكام الروم وبين القبائل المتمردة؟

(ز) علام يدل دخول سرية عقبة برقة بسهولة؟

(ح) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

(ط) ما رأيك فى اختيار عمرو بن العاص لعقبة فى مهمة استطلاع برقة؟

(ى) ماذا يحدث لو لم يشعر عمرو بن العاص بالقلق على حدود مصر من جهة الغرب؟

تدريب تراكمى على الفصلين ١، ٢

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ولد عقبة فى بيئة: .... (حضرية - صحراوية - زراعية - ساحلية)

٢ أرسل عمرو عقبة فى سرية ليستطلع أحوال أهل .... (فزان - برقة - طنجة - إفريقية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ عفا النبى ﷺ عن خصومه عند فتح مكة. ( )

٢ شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

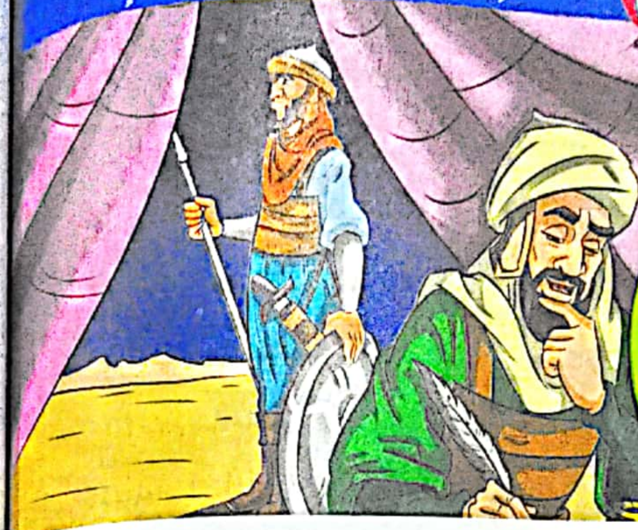
(ج) أجب عما يأتى:

١ كان للبيئة أثر فى تكوين شخصية عقبة. وضح.

٢ ماذا كانت مساوئ الحكم البيزنطى فى برقة؟



رسالة عقبة إلى عمرو



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل رسالة عقبة إلى عمرو التى تمده بمعلومات عن البربر ومساوئ حكم الروم لهم، ويحثه فيها على الإسراع بفتح هذه البلاد؛ لما يتميزون به من أخلاق حسنة، وأنهم ينظرون للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم؛ فاستجاب عمرو للرسالة وجهز جيشًا وفتح البلاد التى رأى أهلها فى الإسلام بشائر الفجر الجديد.

عرض الأحداث

١ أسباب كراهية أهل برقة للروم



كَتَبَ عُقْبةُ إلى عَمْرٍو بما تَجَمَّعَ لَدَيْهِ من مَعْلوماتٍ عَنْ أحوالِ البَرْبَرِ والرُّومِ... قالَ فى خِطابِهِ لِعَمْرٍو:

إننى تَبَيَّنْتُ مِنْ خِلالِ اخْتلاطِى بأهْلِ هذه البِلادِ، أنَّهُمْ يَكْرَهُونَ الرُّومَ، ويَمْقُتُونَ(١) الحُكْمَ البيزنْطِىَّ... لأنَّ الحُكَّامَ الرُّومَ فَرَضُوا عَلَيْهِم ضرائبَ بَاهِظَةً(٢)، وكَلَّفُوا المُوَظَّفِينَ أن يَقُومُوا بتَحْصِيلِ الضَّرائبِ بالغِلْظَةِ(٣) والقَسْوةِ...

(١) يمقتون: يبغضون ويكرهون، المضاد: يحبون.
(٢) باهظة: شاقة، الجمع: بواهظ.
(٣) الغلظة: الشدة، المضاد: اللين، الرفق.

حتى ولو باعَ البَرْبَرُ أولادَهُمْ فى سُوقِ الرقيقِ(٤)، وفاءً(٥) لهذهِ الضَّرائِبِ... كما أنَّ البَرْبَرَ الذين يَسْتأجِرُهُمُ الرُّومُ لِلْعَمَلِ فى قُصُورِهِمْ أو فى مَزارِعِهِمْ لا يتقاضَوْنَ إلا أجْرًا ضئيلًا، لا يَتَناسَبُ ومَا يَبْذُلونَهُ مِن جُهْدٍ... بل لا يكادُ يَكْفِى احْتِياجاتِهِم الضرورية.

وإلى جانبِ ذَلِكَ فإنَّ القَبائِلَ لا تُحِسُّ الأمْنَ، ولا تَشْعُرُ بالاستقرارِ؛ لأنَّ الرُّومَ لم يَحْكُمُوا البِلادَ بقانونٍ يَحْمِى الأرْواحَ والأموالَ، ويُنظِّمُ وَسائِلَ التَّعامُلِ بَيْنَ النَّاسِ، وإنَّما جَعَلُوا كلَّ هَمِّهِمْ تَحْصيلَ الضَّرائبِ واستعبادَ(٦) البَرْبَرِ.

س علل: لم يشعر البربر بالأمان فى ظل الحكم الرومانى. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

٢ دوافع الإسراع بفتح برقة



ومِمَّا يَحْفِزُ(٧) على التَّعْجِيلِ بِفَتْحِ هذه البِلاد - فَضْلًا عن الأسبابِ السَّابِقَةِ - أن أهْلَ بَرْقَةَ(٨)، وعَدَدُهُمْ كَبيرٌ، يمتازون(٩) بالخُلُقِ الطَّيبِ، والنَّفْسِ السَّمْحةِ، وينظُرونَ إلى الإسْلامِ - من خِلالِ ما سَمِعُوا عنه - على أنه المنْقِذ الوحيدُ لَهُمْ من سَيْطَرَةِ الرُّومِ.

ولقد عَاهَدَنِى زُعَماءُ بَرْقَةَ عَلى دُخُولِ الإسلامِ، ووعدونى بأنهُمْ سَيُعْلِنُونَ إسْلامَهُمْ فى أولِ لَحْظَةٍ تَطأُ(١٠) فيها أقدامُ الجَيْشِ الإسلامىِّ أرضَ مَدينَتِهِمْ... فحَبَّذا(١١) لو عَجَّلْتَ(١٢) بالزَّحْفِ على هَذهِ البِلادِ، حتى يَنْصُرَكَ اللهُ على الرومِ هُنَا، كما نَصَرَكَ عَلَيْهِمْ فى الشَّامِ وَمِصْرَ.

س ما الأسباب التى دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

(٤) الرقيق: العبيد، الجمع: الأرقاء.
(٥) وفاء: أداء.
(٦) استعباد: جعلهم عبيدًا، المضاد: تحرير.
(٧) يحفز: يدفع.
(٨) برقة: منطقة فى ليبيا.
(٩) يمتازون: يتصفون.
(١٠) تطأ: تنزل أو تمشى.
(١١) حبذا: تذكر للاستحسان.
(١٢) عجلت: أسرعت.

٢ فتح برقة وسعـادة أهلها بالإسلام

ما كادَ خِطابُ عُقبةَ يَصِلُ إلى عَمْرو حتَّى جهَّزَ عمرو جيشًا مُكَوَّنًا من بِضعَةِ[١٣] آلافِ مُقاتِل، وانْطَلَقَ إلى بَرْقَةَ، وهُناكَ استقبلَهُ أهْلُها أرْوعَ اسْتِقْبَالٍ، ورحَّبُوا به أبلغَ تَرحيبٍ، ورغِبُوا في دُخُولِ دِينِ الإسْلامِ.

كانتْ القَبائلُ البَرْبَرِيةُ تَرَى في قُدومِ الفَاتِحِ العَرَبِيِّ (عَمْرو بن العَاص) وجَيْشِهِ بَشائرَ الفَجْرِ الجَدِيدِ[١٤] الذي سَيُطِلُّ عَلَيْهِمْ بِنُورِ العَدالةِ، ويُزيلُ ظَلامَ الاستِعْبَادِ والاسْتِبْدادِ[١٥] الذي عَاشُوا فيه قروناً[١٦] عديدةً تحتَ الحُكْمِ البيزنطيِّ.

س ما السر وراء استبشار القبائل البربرية في برقة بقدوم الجيش الإسلامي؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)



(١٣) البِضْع: العدد من الثلاث إلى التسع.
(١٤) الفجر الجديد: المراد: الإسلام.
(١٥) الاستبداد: الظلم وهو الانفراد بالأمر.
المضاد: العدل.
(١٦) قروناً: جمع «قرن»، والقرن: مائة عام.

أضواء على أحداث القصة



ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرا في الامتحانات

١ لماذا كان أهل برقة يكرهون الروم والحكم البيزنطي؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

ج لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل في قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٢ علل: لم يشعر البربر بالأمان في ظل الحكم الروماني. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

ج لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

٣ كيف كان الحكام يجمعون الضرائب؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

ج كان الحكام يجمعون الضرائب بالغلظة والقسوة حتى ولو باع البربر أولادهم في سوق الرقيق.

٤ ما الأسباب التي دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، والنفس السمحة، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٥ بم تميز أهل برقة؟ وبم وعد زعماؤها عقبة؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج
- تميزوا بالخلق الطيب والنفس السمحة، وكثرة العدد.
- وعدوه بالدخول في الإسلام في أول لحظة يدخل فيها الجيش مدينتهم.

٦ كيف استقبل أهل برقة جيش عمرو؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

ج استقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا في دخول دين الإسلام.

٧ ما السر وراء استبشار القبائل البربرية في برقة بقدوم الجيش الإسلامي؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج السر أنها رأت في قدومه بشائر الفجر الجديد الذي سيطل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الحرص على أداء الواجب.
(ب) دفع الظلم عن المظلومين.
(جـ) عدالة الإسلام وسماحته تساعدان على نشره.

التدريبات والأنشطة

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى لأنه ....

(يستعبدهم - يشردهم - يحميهم - يرفهم)

(ب) جهز عمرو جيشًا مكونًا من .... مقاتل. (خمسمائة - ألف - ألفى - بضعة آلاف)

(جـ) الروم فرضوا على أهل برقة الضرائب ....

(اليسيرة - المنخفضة - المتوسطة - الباهظة)

(د) لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم.

(الضيق - الخوف - الأمن - الحب)

(هـ) كان أهل برقة يمتازون بـ .... (القسوة - الجبن - الخلق الطيب - الخبث)

(و) كلف الروم موظفيهم بـ ....

(تنظيم التعامل بين الناس - حماية الأرواح - حماية الأموال - تحصيل الضرائب بالغلظة)

(ز) استبشرت القبائل البربرية بقدوم ....

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - أبى بكر الصديق - عمر بن عبد العزيز)

(ح) كان موقف أهل برقة من الإسلام موقف: ....

(المتخوِّف - المُترقِّب - المُتحفِّز - المُستبشر)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان الروم يعطون البربر أجرًا يتناسب مع جهدهم. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٢)

(ب) يمتاز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)

(جـ) استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. ( ) (القليوبية - ٢٠٢٢)

(د) عاش أهل برقة فى رضا وسرور تحت الحكم البيزنطى. ( ) (بنى سويف - ٢٠٢٢)

(هـ) كانت سيطرة الحكم البيزنطى على أهل برقة لفترة طويلة. ( )

(و) كان عقبة يشك فى معلوماته عن أهل برقة. ( )

(ز) نصح عقبة بضرورة التأنى قبل غزو برقة. ( )

٣ من يكون ...؟

(أ) كتب رسالة إلى عمرو أخبره فيها بأحوال أهل برقة. ....

(ب) أسرع بتجهيز جيش مكون من بضعة آلاف مقاتل لفتح برقة. ....

(جـ) كان أهل برقة يعملون فى قصورهم ومزارعهم بأجر ضئيل. ....

(د) كانوا ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من الظلم. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) كلف الروم الموظفين أن يقوموا بتحصيل الضرائب بـ .... و ....

(ب) الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى .... (بورسعيد - ٢٠٢١)

(جـ) استبشرت القبائل البربرية بقدوم ....

(د) يمتاز أهل برقة بـ .... و .... (قنا - ٢٠٢٢)

(هـ) كان أهل برقة .... الروم، و .... الحكم البيزنطى.

(و) أرسل عقبة إلى عمرو بن العاص لـ .... و ....

(ز) طالب عقبة عمرو بن العاص فى رسالته بـ ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 كيف كان الروم يعاملون أهل هذه البلاد؟ (المنيا - ٢٠٢١)

(ب) 📖 ما الذى تميز به أهل برقة على كثرة عددهم؟

(جـ) كيف تعامل عمرو بن العاص مع رسالة عقبة؟ (السويس - ٢٠٢١)

(د) 📖 تحدث عن استقبال أهل برقة لعمرو وجيشه.

(هـ) 📖 لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

(و) 📖 ما الذى عجل بفتح الإسلام لبرقة؟

(ز) 📖 لم استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليها؟ (أسوان - ٢٠٢٢)

(ح) ما المحرك للفوضى التى كانت منتشرة بين القبائل البربرية؟

(ط) وضح من خلال موقف عمرو بن العاص تجاه أهل برقة كيف يجب أن نتعامل مع الضعفاء والمظلومين؟

(ى) هل تتفق مع عقبة فى طلب التعجيل بفتح برقة من عمرو بن العاص؟ ولماذا؟

(ك) اقترح حلولًا لأهل برقة من البربر تساعدهم على التخلص من ظلم حكام الرومان.

(ل) ماذا يحدث لو لم يرسل عمرو بن العاص سرية عقبة إلى برقة؟



تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٣

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ولد عقبة قبل الهجرة بـ .... (عام - عامين - ثلاثة أعوام - أربعة أعوام)

٢ وعد زعماء برقة عقبة بـ .... (الدخول فى الإسلام - دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس - الذهاب معه إلى مصر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أظهر عقبة فى فتح الشام ومصر شجاعة عظيمة. ( )

٢ كان البربر يعملون فى قصور الروم ومزارعهم بأجور كبيرة. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

١ لماذا أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟

٢ علل: تمرد بعض القبائل فى برقة على الحكم البيزنطى.



الفصل الرابع

الزحفُ على طَرابُلس[١]



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل طموحات عمرو فى فتح إفريقية التى كانت مهمة صعبة؛ بسبب المسافات الواسعة التى سيقتحمها الجيش ويقيم فيها البربر والروم وهم معروفون بالقوة والشجاعة، ولكن عمرًا لم يخش ذلك لطول تمرسه بالحروب، وكثرة المعارك التى خاضها، فأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة التى جعلت الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا، ولكن الأسباب الإلهية فى أيام الجزر جعلت دخولها ميسورًا، وتم فتحها، وبُنى فيها مسجد، وأراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء حتى لا تهب منها الهجمات مرة أخرى.

عرض الأحداث

١ طموحات عمرو وخبرته الحربية

لمْ يَكُنْ هَدَفُ عَمْرٍو هُوَ فَتْحَ بَرْقَةَ وحدَها، وإنَّما كَانَتْ مَطَامِحُهُ[٢] تمتدُّ[٣] إلى فَتْحِ هذهِ البِلادِ حتى يصلَ إلى إفريقيَّةَ، وينشُرَ تعاليمَ الإسلامِ فيها.

(١) طرابلس: مرفأ (ميناء) على البحر المتوسط وإحدى عاصمتى ليبيا.
(٢) مطامحه: ما تتطلع إليه نفسه، المفرد: مطمح.
(٣) تمتد: تصل.

واسمُ إفْرِيقيةَ فى ذلِكَ الزمنِ كانَ يُطلَقُ على القُطْرِ التونُسىِّ اليومَ؛ لذلِكَ كانتْ مُهمَّةُ الجيشِ الإسلامىِّ مُهِمةً صَعْبةً؛ لأنَّهُ سيجتازُ(٤) مساحاتٍ واسعةً منَ الأرضِ التى يُقِيمُ فيها البربرُ والرومُ، وهمْ معروفونَ بالشَّجاعةِ فى الحُروبِ، وعَدَمِ الاستِسْلامِ إلا مُرْغَمِين(٥).

كانَ عَمْرٌو يعْلَمُ كلَّ هذَا، ولكنَّه لطولِ تَمَرُّسِه(٦) بالحُروبِ، ولِكَثْرَةِ المعارِكِ التى خاضَها وانْتَصرَ فيها، كانَ لا يخْشَى اقْتِحامَ الأهْوالِ(٧)، ولا يَهابُ(٨) مُلاقاةَ الشدائِدِ.

س هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢١)

٢ محاصرة مدينة طرابلس

أمرَ بالزَّحْفِ على مَدينةِ طَرابُلُسَ، وكانتْ مدينةً ذاتَ أسْوارٍ عاليةٍ، وحُصونٍ مَنيعةٍ(٩)، مما يَجْعَلُ الاستيلاءَ عليها أمْرًا صَعْبًا. وكانَ أهْلُ طَرابُلُسَ قد عَلِمُوا بما حَدَثَ فى بَرْقَةَ، فَتَحَصَّنُوا داخِلَ مَدِينتِهم وحاصَرَهُمْ عَمْرٌو بالجَيْشِ لِمُدَّةِ شُهورٍ دونَ أن يَسْتَطِيعَ دُخولَ المَدِينةِ.

ثم حَدَثَ شىءٌ لم يتوقَّعْهُ أهلُ طَرابُلُسَ، انحَسَرَ الماءُ(١٠) عن الشَّاطئِ فى أيَّامِ الجَزْرِ(١١) وأصْبَحَ دُخولُ المَدينةِ مَيْسُورًا(١٢) من جِهَةِ الشَّاطئِ، بعدَ جفافِهِ، وإمْكانِ السَّيْرِ عليه.

س وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس ولكنهم تمكنوا من فتحها. وضح. (بورسعيد - ٢٠٢٢)

(٤) سيجتاز: سيقطع، المضاد: سيتوقف.
(٥) مرغمين: مهانين.
(٦) تمرسه: خبرته.
(٧) الأهوال: الشدائد، المفرد: الهول.
(٨) يهاب: يخاف، المضاد: يأمن.
(٩) منيعة: تمتنع على من يحاول دخولها.
(١٠) انحسر الماء: ارتد إلى الوراء حتى ظهرت الأرض، المضاد: انتشر، عمَّ المكان.
(١١) الجزر: ارتداد الماء عن الشاطئ، المضاد: المد.
(١٢) ميسورًا: سهلًا، المضاد: صعبًا.

٣ دخول طرابلس وتأمينها

تدفَّقَ(١٣) الجيشُ الإسْلامىُّ على المَدينةِ من جِهَةِ الشاطئِ، وما لَبِثَ أن فَتَحَها، وأوْقَعَ(١٤) بأهْلِها أقْصَى هزيمةٍ، حتَّى إنَّ عددًا كبيرًا مِنْهم فرَّ فى السُّفُنِ التِّجاريَّةِ الرَّاسِيَةِ على الشَّاطِئِ. وبَعْدَ أنْ سَقَطَتْ طَرابُلُسُ فى يَدِ المُسْلِمينَ بَنَوْا فيها مَسْجِدًا سَمَّوْهُ «مَسْجِدَ عَمْرٍو»، ويُقالُ إنَّ مَسْجِدَ «أحمدَ القَرَهْ مانْلِى» بُنِىَ على أنْقاضِه.

لَمْ يكْتَفِ عَمْرٌو بِفَتْحِ بَرْقَةَ وطَرابُلُسَ، وإنَّما أرادَ السَّيْطَرةَ(١٥) على القَبائِلِ المُقِيمةِ فى داخِلِ الصحراءِ أيْضًا حتى لا تَهُبَّ منها(١٦) الهجَماتُ على المُسْلِمين فى المَدِينَتَيْنِ(١٧) الكَبِيرَتَيْنِ.

س ما موقف عمرو بن العاص من القبائل المقيمة فى الصحراء؟ ولماذا؟ (بنى سويف - ٢٠٢١)



(١٣) تدفق: اندفع فى قوة، المضاد: توقف.
(١٤) أوقع: أنزل.
(١٥) السيطرة: الإشراف عليها أو تعهد أحوالها.
(١٦) لا تهب منها: لا تكون موضعًا للهجمات.
(١٧) المدينتين: يراد بهما: برقة وطرابلس.



أضواء على أحداث القصة

ركزًا هذه الأسئلة بترد كثيرًا في الامتحان

❶ هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢١)

ج لا، لم يكن هدفه فتح برقة وحدها، بل كانت مطامحه تمتد إلى فتح إفريقية حتى ينشر فيها الإسلام.

❷ علل: كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة. (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة.

❸ لماذا لم يخش عمرو من الشدائد التى ستواجهه فى فتح إفريقية؟ (المنوفية - ٢٠٢٢)

ج لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها.

❹ وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس ولكنهم تمكنوا من فتحها. وضح. (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج • الصعوبة فى أنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.

• وتمكنوا من فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ فى أيام الجزر؛ مما جعل دخولها ميسورًا من جهة الشاطئ.

❺ ما المدة التى حاصر فيها الجيش الإسلامى مدينة طرابلس؟ (أسوان - ٢٠٢١)

ج حاصرها مدة شهر.

❻ ماذا فعل أهل طرابلس بعد أن أوقع عمرو بهم الهزيمة؟ (القليوبية - ٢٠٢١)

ج فرَّ عدد كبير منهم فى السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

❼ ما أول شىء قام به المسلمون بعد دخول طرابلس؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

ج بنى المسلمون مسجدًا سموه «مسجد عمرو»، وقيل: إن مسجد (أحمد القره مانلى) بنى على أنقاضه.

❽ ما موقف عمرو بن العاص من القبائل المقيمة فى الصحراء؟ ولماذا؟ (بنى سويف - ٢٠٢١)

ج أراد عمرو بن العاص السيطرة عليها؛ حتى لا تهب منها الهجمات على المدينتين الكبيرتين (برقة وطرابلس).

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) السعى والاجتهاد، ثم التوكل على الله.

(ب) نشر الإسلام بقيمه السمحة.

(ج) الحذر والاحتراس من الهجمات المضادة للعدو.

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

التدريبات والأنشطة

❶ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية قديمًا كان يطلق على ....

(برقة - القطر التونسى - الجزائر - المغرب) (المنيا - ٢٠٢١)

(ب) مهمة الجيش الإسلامى لفتح إفريقية مهمة ....

(سهلة - صعبة - مستحيلة - محظورة)

(جـ) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم هو ....

(انحسار الماء - هبوب الرياح القوية - نزول المطر - انسحاب المسلمين) (الجيزة - ٢٠٢٢)

(د) حاصر عمرو بن العاص بالجيش أهل .... لمدة شهر.

(برقة - فزان - ودان - طرابلس)

(هـ) الذى كان يطمح إليه عمرو بن العاص فتح ....

(إفريقية - الأندلس - المجر - الهند)

(و) بنى المسلمون فى طرابلس مسجدًا سموه مسجد ....

(عقبة - عمرو - أبى بكر - عثمان)

(ز) كان هدف عمرو من فتح البلاد ....

(جمع المغانم - القضاء على الروم - القضاء على البربر - نشر تعاليم الإسلام فيها)

(ح) يقال إن مسجد .... بنى على أنقاض المسجد الذى بناه المسلمون بطرابلس.

(أحمد القره مانلى - العطار - المنصور الكبير - الأويسى)

(ط) تدفق الجيش الإسلامى على طرابلس من جهة ....

(المدخل الرئيس - الجبل - الشاطئ - الأسوار)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها. ( )

(ب) كانت مهمة الجيش الإسلامى لفتح إفريقية مهمة سهلة. ( ) (قنا - ٢٠٢١)

(جـ) كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية، وحصون منيعة. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)

(د) أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء. ( ) (سوهاج - ٢٠٢٢)

(هـ) كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية فى غاية السهولة. ( )

(و) ساعدت الرياح عمرًا على دخول طرابلس. ( )

(ز) اكتفى عمرو بن العاص بفتح برقة وطرابلس. ( )

(ح) خرج أهل طرابلس من حصونهم لقتال عمرو بن العاص. ( )

٣ إلام تشير كل عبارة من العبارات الآتية؟

(أ) كانت مطامح عمرو بن العاص تمتد إليها لينشر فيها الإسلام. ....

(ب) بناه المسلمون فى طرابلس بعد سقوطها فى أيديهم. ....

(جـ) ميناء على البحر المتوسط وذات أسوار عالية وإحدى عاصمتى ليبيا. ....

(د) شىء لم يتوقعه أهل طرابلس، وساعد المسلمين على دخول المدينة. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) كانت مطامح عمرو تمتد إلى فتح .... (أسوان - ٢٠٢٢)

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة .... (الدقهلية - ٢٠٢٢)

(جـ) فر عدد كبير من أهل طرابلس فى .... (المنوفية - ٢٠٢٢)

(د) بعد فتح طرابلس، أراد عمرو السيطرة على .... (المنيا - ٢٠٢٢)

(هـ) لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها بل ....

(و) كانت مهمة فتح طرابلس .... وبرقة ....

(ز) عندما كانت طرابلس محصنة من الداخل والخارج، قام عمرو بـ ....

(ح) استطاع المسلمون دخول طرابلس عن طريق ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. فلماذا؟ (السويس - ٢٠٢١)

(ب) ماذا حدث لمسجد عمرو بن العاص فى طرابلس؟

(جـ) لماذا أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى داخل الصحراء بعد فتح طرابلس؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

(د) ما النتيجة المترتبة على امتلاك طرابلس لأسوار عالية وحصون منيعة؟

(هـ) من خلال فهمك لأحداث الفصل، كيف يمكننا التغلب على الصعاب؟

(و) لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التى كانت ستقابله فى فتح إفريقية؟

(ز) علل: كان الاستيلاء على «طرابلس» صعبًا. (بنى سويف - ٢٠٢٢)

(ح) كيف استطاع القائد الإسلامى فتح طرابلس؟ وما الذى سهل له هذا الفتح؟

(ط) ماذا يحدث لو لم ينحسر الماء عن شاطئ طرابلس؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٤

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كان يشغل بال عمرو بن العاص وهو واقف على شاطئ البحر المتوسط: ....

(منظر الأمواج - تأمين مصر من جهة الغرب - تأمين مصر من خطر الفرس - تأمين مصر من جهة الجنوب)

٢ وعد زعماء برقة عقبة بـ: ....

(الدخول فى الإسلام - دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس - استضافته مرة أخرى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ سُمى عقبة بهذا الاسم تيمنًا بالفرسان الأقوياء. ( )

٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس شهرين كاملين. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

١ كيف كانت نظرة أهل برقة للإسلام؟

٢ لم يكن هدف عمرو بن العاص فتح برقة وحدها. وضح.

ذاكر

الفصل الخامس

عُقبةُ يتولَّى القيادةَ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تكليف عمرو لعقبة بفتح «فزان»، وانتصار عقبة، وفرضه ضريبة قدرها ثلاثمائة بعير، وخشية عمرو أن تفشل هذه الحملة فيُقضى على المسلمين ويندد خصومه بسياسته. وفى الوقت ذاته فتح بسر بن أرطأة مدينة «ودان»، وفتحت مدينتا «صبراتة وشاروس». ثم استأذن عمرو الخليفة عمر بن الخطاب فى فتح إفريقية لكنه رفض، وطلب منه الانتظار بضع سنوات.

(عرض الأحداث)

١ أول عمل قيادى لعقبة (فتح فزان)

أَصْدَرَ «عَمْرُو بنُ العاصِ» أمْرًا بتكليفِ «عُقْبةَ بن نافعٍ» أن يسيرَ فى سَرِيَّةٍ لِفَتْحِ «فَزَّانَ»[١]، وكانَ هذا أوَّلَ عَمَلٍ قياديٍّ يتولاهُ عُقْبَةُ، إذ إنه برَغْمِ براعَتِهِ فى القِتَالِ، ومَهارتِهِ فى الحَرْبِ، وشَجاعَتِهِ، ظَلَّ جُنْديًّا عاديًّا فى صُفوفِ المُجاهدينَ.

(١) 📖 فزان: مجموعة الواحات الكبرى الواقعة فى صحراء إفريقيا الوسطى.

انطلق عقبةُ إلى «فَزَّانَ» يَصْهلُ[٢] جوادُهُ فى مُقَدِّمةِ الجَيْشِ، ويَلْمَعُ سَيْفُهُ تحت أشِعَّةِ الضُّحى، ويَنْبعثُ من قَلْبه نورٌ يُضيءُ له طَريقَ النَّصرِ. وعندما أَصْبَحَتْ «فَزَّانُ» منه على مَرْمَى البَصَرِ[٣]، ألقَى فى الجُنْودِ كَلِمَةً مُشْرِقَةً بنورِ العقيدةِ والإيمانِ حثَّهُمْ فيها على قِتَالِ أعداءِ اللهِ، فمن أسلَمَ منهم نَجَا، ومن ظلَّ على وَثَنِيَّتِه[٤] فإنَّ عليه أنْ يَدفَعَ ضريبةَ الدفاعِ؛ ليحْيا حَياةً يأمَنُ فيها على نَفْسِه وأهْلِهِ ومالِه، ويُمارِسَ طقوسه الدينية بحريةٍ واطْمِئنانٍ، فى ظلِّ سماحة الإسْلامِ، وعدالة المسلمينَ.

س: ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريبًا من فزان؟ (الشرقية - ٢٠٢١)

٢ اختلاف آراء القبائل بين التسليم والقتال

كانتِ القبائلُ مُنْشَقَّةً[٥] على نفسِها، بَعْضُها يرى مُدافَعَةَ المُسْلمين، حتى لا يُجْرَحَ كبرياؤُها بالاسْتِسْلامِ، والبعضُ الآخَرُ يَرَى تَقْديمَ الطاعةِ للمسلمينَ؛ تَخلُّصًا من الحكمِ البيزنطيِّ المستبِدِّ، وحُبًّا فى العدَالةِ التى يتصفُ بها المُسلمون، ويَنْشُرونَها فى أرجاءِ[٦] الأرضِ. وبرَغْمِ انْقسامِ القبائلِ فى الرَّأْيِ، فإنَّها لم تَسْتَسلِمْ، ودارتْ مَعارِكُ عنيفةٌ بينَ البربَرِ والمسلمين أظْهرَ فيها عُقبةُ من البَسالةِ[٧] والجُرأةِ والإقدامِ ما جعَلَ البَربَرَ يَرْهَبون صَوْلَتَه[٨]، ويفِرُّون أمامَه، ويرفعونَ رايةَ التَّسليمِ، ويدفَعُونَ ضريبةَ الدفاعِ التى فَرَضَها عليهم عقبةُ، وهى ثلاثُمائة بَعيرٍ.

س: لماذا انشقت قبائل فزان على نفسها عندما أتاهم المسلمون؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

(٢) 📖 الصهيل: صوت الفرس.
(٣) 📖 مرمى البصر: قريبة يراها بعينيه، الجمع: مرامٍ.
(٤) 📖 الوثنية: مذهب عبادة التماثيل.
(٥) 📖 منشقة: مختلفة، منقسمة، المضاد: متفقة - متحدة.
(٦) 📖 أرجاء: المفرد: (رجًا) وهو الناحية.
(٧) 📖 البسالة: الشجاعة، المضاد: الجبن.
(٨) 📖 صولته: وثوبه، الجمع: صولات.

٣ سعادةُ عمرٍو بانتصارِ عقبةَ



أرسل عقبةُ إلى عَمْرٍو يُبلغه بنبأ انتصاره، فاغتَبَطَ[9] أيما اغتباطٍ؛ لأنه كان يَخشى أن تفشل هذه الحملةُ فيقضي البربرُ والرُّومُ على المسلمين من داخل الصحراء، وينتهزَ خُصومُ عمرٍو هذه الفُرصةَ فيُندِّدُونَ[10] بسياسَتِهِ، وأنّه أرسلَ عُقبةَ لا لكفاءَتِه، وإنَّما لِقَرابتِهِ له... إلا أنَّ عُقبةَ مَهَّد بهذا النصرِ لعَمْرٍو أن يُسنِدَ إليهِ القيادةَ في حَملاتٍ أخطرَ وأشدَّ، كما أثبتَ جدارَتَه في قيادةِ الجَيشِ.

علل: خشية عمرو بن العاص من فشل سرية فزان. (المنوفية - ٢٠٢٠)

٤ فتحُ «ودَّانَ وصبْراتةَ وشارُوس»

في نفْسِ الوقتِ الذى أرسـلَ فيه عمرٌو عقبةَ لِفَتْحِ «فَزَّان» أرْسَـلَ (بُسْـرَ بنَ أرْطاةَ) لِفَتْحِ «وَدَّانَ»، وأكَّدَ (بُسْرٌ) بدَوْرِهِ أنه جديرٌ بالقيادةِ، إذ انتصرَ على هذه القبائلِ، وغَنِم منها مَغَانِمَ[11] كثيرةً.

ولم تقِفْ فتوحاتُ عَمْرٍو عندَ هذا الحدِّ، وإنما أرسلَ جيشًا إلى (صِبراتة) فَفَتَحَها، ثم فَتَحَ مدينةَ (شارُوسَ) بجبلِ نَفُوسةَ بعد اشتباكاتٍ داميةٍ.

وجدَ عَمْرٌو الفرصةَ سانحةً[12] أمامَهُ لفتحِ جميعِ المدائنِ حتى إفريقيَّة، ولكنَّه بحاجةٍ إلى مَدَدٍ[13] من الجُيوشِ المدرَّبةِ؛ لأنَّ عددَ الرُّومِ والبربرِ في هذه الأماكنِ يُعَدُّ بمئاتِ الآلافِ.

س لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

(٩) 🕮 اغتبط: سُرَّ أو فرح، المضاد: حزن.
(١٠) 🕮 يندّدون: يُشهِّرون.
(١١) 🕮 المغانم: ما يؤخذ في الحرب بالقوة.
(١٢) 🕮 سانحة: عارضة ومهيأة، الجمع: سوانح.
(١٣) مدد: قوة تعينه، الجمع: أمداد.

٥ الخليفـةُ يرفُضُ التَّوغُّلَ فى إفريقيـةَ

بعـثَ عَمْـرٌو إلى الخليفـةِ (عمرَ بنِ الخطابِ) رِسَـالةً اسـتأذَنَهُ فى فَتـحِ إفْريقيَّةَ، وانتظَـرَ ردَّ ابنِ الخَطابِ عليه فى هذا الشَّأنِ.

لم يَكُنْ مِن رَأيِ عُمَـرَ التوغُّلُ[14] فى إفريقيَّةَ، وإنَّما كان رأيُهُ الانتظارَ بضعَ سنواتٍ حتى يزيدَ عددُ الجيشِ الإسْلامىِّ، فيستطيعَ أن يقهرَ هذه القبائلَ المنتَشِرَةَ فى مِساحاتٍ واسعةٍ من الصَّحْراءِ. ردَّ الخليفةُ على عَمْرٍو بالرَّفْضِ وعدمِ الموافقةِ.

س لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص فى فتح إفريقية؟ (الغربية - ٢٠٢١)

(١٤) 🕮 التوغل: الدخول والتعمق.



أضواء على أحداث القصة

ركزا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

❶ ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ ومن الذى كلفه به؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج • هو قيادة سرية لفتح فزان.

• كلفه بذلك عمرو بن العاص.

---

❷ ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريبًا من فزان؟ (الشرقية - ٢٠٢١)

ج ألقى فى الجنود كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

---

❸ عامل المسلمون أهل البلاد التى كانوا يفتحونها معاملة حسنة. وضح. (السويس - ٢٠٢٢)

ج كانوا لا يجبرون أحدًا على دخول الإسلام، فمن أسلم نجا، ومن ظل على وثنيته فعليه أن يدفع ضريبة الدفاع ليأمن على نفسه وماله وأهله، ويمارس شعائر دينه بحرية واطمئنان.

---

❹ لماذا انشقت قبائل فزان على نفسها عندما أتاهم المسلمون؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها:

• لأن بعضها كان يرى مدافعة المسلمين حتى لا يُجرَح كبرياؤها بالاستسلام.

• ورأى آخرون تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من الحكم البيزنطى وحبًا فى عدالة المسلمين.

---

❺ ما القرار الذى اتخذه أهل فزان فى مواجهة الفتح الإسلامى؟

ج رغم انقسام القبائل فى الرأى فقد كان قرارهم عدم الاستسلام، ودارت بينها وبين المسلمين معارك عنيفة.

---

❻ ما نتيجة أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ (القاهرة - ٢٠٢١)

ج انتصر عقبة وفتح فزان، وفرض على أهلها ضريبة دفاع قدرها ثلاثمائة بعير.

---

❼ تحدث عن دور عقبة فى فتح فزان. (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج لقد أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته؛ مما جعلهم يفرون أمامه ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التى فرضها عليهم خوفًا من صولته؛ لما أظهره من البسالة والجرأة والإقدام.

❽ علل: خشية عمرو بن العاص من فشل سرية فزان. (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج • حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين من داخل الصحراء.

• وحتى لا ينتهز خصوم عمرو هذه الفرصة فينددوا بسياسته، وبأنه أرسل عقبة لا لكفاءته وإنما لقرابته له.

---

❾ من القائد الذى أرسله عمرو بن العاص لفتح «ودان»؟ وماذا كانت النتائج؟ (مطروح - ٢٠٢٢)

ج • القائد هو بسر بن أرطأة.

• انتصر على تلك القبائل وغنم منها مغانم كثيرة، وأكد أنه جدير بالقيادة.

---

❿ لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠٢١)

ج بعد فتح فزان وودان أرسل جيشًا لفتح (صبراتة) و(شاروس) بجبل نفوسة.

⓫ لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص فى فتح إفريقية؟ (الدقهلية - ٢٠٢٢)

ج لأنه رأى الانتظار بضع سنوات إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامى؛ فيستطيع أن يهزم هذه القبائل.

⓬ لماذا فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين؟ (البحيرة - ٢٠٢٢)

ج ليحيوا حياة آمنة على أنفسهم وأهلهم وأموالهم، ويمارسوا طقوسهم الدينية بحرية واطمئنان.

⓭ علام يدل: «ينبعث من قلبه نور يضىء له طريق النصر»؟

ج صور الإيمان والثقة فى النفس نورًا يهدى إلى تحقيق النصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الاجتهاد والإخلاص فى العمل.

(ب) أن إسناد المناصب يقوم على الكفاءة لا القرابة.

(جـ) استئذان ولى الأمر قبل القيام بالعمل.

عقبة يتولى القيادة

التدريبات والأنشطة

1 تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادى تولاه عقبة هو فتح .... **(صبراتة - برقة - فزان - مصر)** (الفيوم - ٢٠٢٢)

(ب) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة .... **(صارمة - شديدة - حسنة - متعصبة)**

(جـ) مقدار الضريبة التى فرضها عقبة على أهل فزان .... بعير. **(ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة - ألف)** (البحيرة - ٢٠٢٢)

(د) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح .... **(شاروس - فزان - ودان - صبراتة)** (قنا - ٢٠٢٢)

(هـ) الخليفة الذى رفض غزو إفريقية .... ﷺ **(معاوية بن أبى سفيان - أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان)**

(و) فتح عمرو بن العاص مدينة .... بجبل نفوسة. **(شاروس - صبراتة - ودان - فزان)**

(ز) كان موقف أهل فزان من جيش عقبة .... **(القتال - الاستسلام - دفع الجزية - الدخول فى الإسلام)**

2 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تولى عقبة فتح «ودان» وكان أول عمل قيادى له. ( ) (الشرقية - ٢٠٢٢)

(ب) كانت القبائل متفقة على تقديم الطاعة حبًا فى عدالة المسلمين. ( )

(جـ) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح صبراتة. ( ) (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

(د) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقية. ( ) (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

(هـ) ظل عقبة جنديًا فى صفوف المجاهدين، ولم يتولَّ القيادة. ( )

(و) أرسل عمرو جيشًا لفتح مدينة شاروس. ( )

(ز) اقتصرت فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان فقط. ( )

(ح) أرسل عمرو بن العاص إلى الخليفة ليستأذنه فى فتح الهند. ( )

3 من يكون....؟

(أ) كلف عقبة بأن يسير فى سرية إلى فزان. ....

(ب) كلفه عمرو بن العاص بفتح مدينة «ودان». ....

(جـ) دارت بينهم وبين المسلمين معارك عنيفة رغم انقسامهم. ....

(د) استأذنه عمرو بن العاص فى فتح إفريقية، لكنه رفض. ....

4 أكمل العبارات الآتية:

(أ) رغم انقسام القبائل فى الرأى فإنها لم ....

(ب) استأذن .... الخليفة .... فى فتح إفريقية، لكنه رفض إلى أن يزداد عدد الجيش.

(جـ) فُتحت مدينة .... بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية.

(د) استطاع عقبة فتح مدينة ....

(هـ) استطاع .... فتح مدينة ودان.

5 أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى؟ (السويس - ٢٠٢٢)

(ب) ما مضمون الكلمة التى ألقاها عقبة فى جنوده؟

(جـ) تحدث عن موقف القبائل من الفتح الإسلامى.

(د) أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته. وضح ذلك. (سوهاج - ٢٠٢٢)

(هـ) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة حسنة. وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢٢)

(و) ماذا تعرف عن بسر بن أرطأة؟ (السويس - ٢٠٢٢)

(ز) علل: فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين.

(ح) تحدث عن موقف عمر بن الخطاب مما أراده عمرو بن العاص فى فتح إفريقية. (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

(ط) لم يستطع عمرو فتح المدائن حتى إفريقية. فلماذا؟

(ى) لماذا كان عمرو فى حاجة إلى مدد لفتح المدائن حتى إفريقية؟

(ك) ما النتيجة المترتبة على حاجة عمرو بن العاص لمدد من الجيوش المدربة بعد فتحه (شاروس)؟

(ل) المنصب فى الإسلام يعطى للكفاءة لا للقرابة. وضح.

(م) ماذا يحدث لو لم ينجح عقبة فى فتح مدينة (فزان)؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٥

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أهل برقة أصلهم: .... (بربرى - عربى - رومى - فارسى)

٢ اتسمت رسالة عقبة إلى عمرو بن العاص التى بعثها من برقة بـ: .... (التوتر - التحفيز - التحذير - اليأس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ اسم إفريقية كان يطلق على القطر التونسى اليوم. ( )

٢ وافق الخليفة عمر بن الخطاب على مواصلة فتح إفريقية. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

١ ماذا فعل أهل طرابلس بعدما استطاع المسلمون دخول المدينة؟

٢ لماذا اغتبط عمرو بن العاص بانتصار عقبة؟ وما الذى مهده لنفسه بهذا النصر؟

ذاكر

الفصل السادس

عقبةُ والدعوةُ الإسلاميَّةُ



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل عودة عمرو إلى مصر، وإقامة عقبة بين أهل برقة أربع سنوات ينشر الإسلام بينهم؛ لكن أهل طرابلس نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو، وقد شاء الله أن يستشهد عمر بن الخطاب ويتولى عثمان بن عفان الخلافة فعزل عمرًا عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبى السرح الذى أراد أن يواصل الفتوحات فاستأذن لفتح إفريقية فوافق عثمان بعد استشارة كبار الصحابة والتابعين.

عرض الأحداث

١ عودة عمرو إلى مصر وبقاء عقبة فى برقة

إزاءَ[1] رفْضِ الخليفةِ فَتْحَ إفريقيةَ لم يجِدْ (عَمْرُو بْنُ العاصِ) بُدًّا[2] منَ العَوْدَةِ إلى مِصْرَ، ولكنَّه أمَرَ عُقْبةَ بأن يُقيمَ فى بَرْقَةَ؛ ليُعلِّمَ المسلِمينَ فيها أمورَ دينِهم، وينشُرَ الإسْلامَ بينَ الذينَ ما زَالُوا على وثنيَّتِهِمْ، ويُحْيِيَ شعائرَ[3] الدِّينِ فى هذهِ المدينةِ العريقةِ[4].

كانتِ السَّنَواتُ التى أمضاها (عقبةُ بنُ نافعٍ) فى بَرْقَةَ بعد عوْدَةِ (عَمْرِو بنِ العاصِ) سنواتِ تعليمٍ وتثقيفٍ وَخِبْرَةٍ وتجارِبَ.

(١) إزاء: مقابل.
(٢) بدًّا: مفرًّا.
(٣) الشعائر: كل ما جعل علمًا لطاعة الله.
(٤) العريقة: العظيمة أو الكريمة الأصيلة.

اسْتَطاعَ عُقبةُ أن يُعلِّمَ البربرَ قواعدَ الدِّينِ الإسْلامىِّ وشعائِرَه، وأن يَكْتَسِبَ فى نَفْسِ الوقتِ خِبرةً واسعةً وعميقةً بكلِّ أحْوالِ البيئةِ البربريةِ.

اسـتمرَّتْ إقامةُ عُقبةَ فى بَرْقَةَ أربعَ سنواتٍ نشرَ خِلالَها تَعاليمَ الإسْـلامِ، حتى أسْلَمَ على يَدَيْهِ كثيرٌ مِنَ البربرِ، وتعلَّموا اللغةَ العربيَّةَ: لُغَةَ القرآنِ، حَتَّى يَسْتَطِيعُوا أن يُرتِّلوه[٥]، ويتفهَّموا معانِيَهُ.

س) كيف تصرف عمرو بن العاص بعد رفض الخليفة فتح إفريقية؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

٢ ثبات أهل برقة على الإسلام وارتداد أهل طرابلس

وظَـلَّ عُقبةُ من سنةِ ٢٣ هـ حتى سنةِ ٢٧ هـ رائدًا[٦] دينيًّا فى بَرْقَةَ، وألِـفَ[٧] الحياةَ بينَ البَرْبَرِ، وأحبَّهُمْ وأحبُّوهُ، ولم يَرْتَدَّ واحدٌ منهم عن دينِ الإسْلامِ.

أمـا أهلُ طرابُلسَ فإنَّهم ما كادُوا يَعْلَمُونَ أنَّ (عَمْرو بـنَ العاصِ) غـادرَ البِـلادَ وعاد إلـى مِصْرَ، حتَّى نَقَضُوا[٨] عهودَهُمْ، وارتدَّ عددٌ كبيرٌ منهم بعدَ إسْلامِهِمْ، ورفضوا أنْ يدفَعُوا ضريبةَ الدفاعِ التى فَرَضَها عليهم عَمْرٌو.

س) وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص. (سوهاج - ٢٠٢٢)

٣ تغيُّر الأحوال فى الدولة الإسلاميَّة

كانَتِ الأحوالُ قد تغيَّرتْ فى الدَّوْلَةِ الإسْـلامية، بعد أن تولَّى (عثمـانُ بنُ عفَّـانَ) الخلافَةَ بَعْدَ اسْتِشْهادِ عُمرَ بنِ الخَطَّابِ.

أجرَى (عثمانُ) بعضَ التغييراتِ فى الدَّولةِ، فَعزَلَ (عمرَو بنَ العاصِ) من وِلايةِ مِصْرَ، وعيَّنَ مكانَهُ (عبدَ الله بْنَ سعدِ بنِ أبى السَّرْحِ).

س) من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص ؟ وفى خلافة مَنْ؟ (المنوفية - ٢٠٢١)

(٥) لغة يرتلوه: يجيدوا تلاوته.
(٦) لغة الرائد: من يتقدم الناس ويعرفهم ما يريدون.
(٧) لغة ألف: أحب.
(٨) لغة نقضوا: عملوا غير ما التزموا به، المراد: خالفوا.

٤ استئذان عبدالله بن سعد فى فتح إفريقية وموافقة عثمان

أرادَ عبدُ الله بنُ سـعدٍ أن يُثْبِتَ للخليفةِ أنه جديرٌ بهذِه الولايةِ، وأنَّهُ يسـتطيعُ أن يُواصِلَ الفتوحاتِ التى بَدأها سَلَفُهُ[٩] عَمرُو بنُ العاصِ، فكتبَ إليه يستأذِنُه فى فتحِ إفريقيةَ.

تَرَوَّى[١٠] (عثمانُ بنُ عَفَّانَ) قبلَ أن يَرُدَّ على (عبدِ الله بنِ سـعدٍ)، واستشـارَ فى هـذا الأمْرِ كِبارَ الصَّحابةِ والتابعين[١١]، فأيَّـدُوه فى مواصَلَةِ الفتوحَاتِ، وشـجَّعوه على إتمـامِ ما بدأه عُمرُ بنُ الخطَّابِ.

س) فيم استأذن عبد الله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان ؟ وما الدليل على تطبيق الخليفة لمبدأ الشورى؟ (السويس - ٢٠٢٢)



(٩) سلفه: سابقه، والمضاد: الخلف.
(١٠) لغة تروى: فكر فى الأمر، أو تأنى.
(١١) التابعون: الذين جاءوا بعد الصحابة والتقوا بهم، وماتوا على الإسلام.



أضواء على أحداث القصة

❶ كيف تصرف عمرو بن العاص بعد رفض الخليفة فتح إفريقية؟ (الغربية - ٢٠٢٢)

ج عاد إلى مصر، وأمر عقبة أن يقيم فى برقة؛ ليعلِّم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام، ويحيى شعائره.

❷ كانت السنوات التى قضاها عقبة فى برقة بعد عودة عمرو سنوات إكساب واكتساب. وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢١)

ج • سنوات إكساب: لأنه نشر بين أهلها تعاليم الإسلام وشعائره، وعلمهم اللغة العربية.
• سنوات اكتساب: لأنه اكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية، وألف الحياة بينهم.

❸ وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص. (سوهاج - ٢٠٢٢)

ج نقضوا عهودهم، وارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع.

❹ اذكر الإجراءات التى قام بها عثمان بن عفان بعد تولى الخلافة. (بنى سويف - ٢٠٢٢)

ج عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبى السرح.

❺ من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من؟ (المنوفية - ٢٠٢١)

ج • عبدالله بن سعد بن أبى السرح. • فى خلافة عثمان بن عفان.

❻ فيم استأذن عبدالله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان؟ وما الدليل على تطبيق الخليفة لمبدأ الشورى؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج • استأذن فى فتح إفريقية.
• والدليل أن الخليفة استشار كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه وشجعوه على إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب.

❼ علام تدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه فى فتح إفريقية؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج تدل على اعتماده مبدأ الشورى فى الحكم؛ حرصًا على صالح المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) الحرص على تعليم أهل البلاد التى يتم فتحها.
(ب) حرص قادة المسلمين على فتح البلاد لنشر الإسلام.
(جـ) أن مبدأ الشورى من وسائل النجاح.



تدرَّب

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكر

التدريبات والأنشطة

❶ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) عاد عمرو بن العاص إلى .... (برقة - مصر - فزان - الشام)
(ب) أمر عمرو عقبة بأن يقيم فى .... (مكة - مصر - فزان - برقة)
(جـ) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة .... إلى مصر.
(عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - عمرو بن العاص - بسر بن أرطأة)
(د) قضى عقبة فى برقة .... سنوات. (ثلاث - أربع - خمس - سبع)
(هـ) بدأت حركة الفتوحات إلى إفريقية فى عهد الخليفة ....
(أبى بكر الصديق - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب)
(و) عزل الخليفة عمرو بن العاص، وعَيَّن .... بدلًا منه.
(عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - عبد الله بن الزبير)

❷ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تولى عبدالله بن سعد ولاية مصر بعد عمرو بن العاص. ( ) (الغربية - ٢٠٢٢)
(ب) استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامى وشعائره. ( ) (سوهاج - ٢٠٢٢)
(جـ) عاد عمرو بن العاص إلى مصر بعد رفض الخليفة طلبه فى فتح إفريقية. ( ) (البحيرة - ٢٠٢٢)
(د) ارتد أهل برقة عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. ( )
(هـ) ظل عقبة من سنة ٢٤هـ حتى سنة ٢٧هـ رائدًا دينيًّا. ( )
(و) الخليفة عثمان بن عفان عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر. ( )
(ز) استشار عثمان بن عفان كبار الصحابة فى مواصلة الفتوحات، فأيدوه. ( )
(ح) تعلم البربر اللغة العربية؛ ليتمكنوا من ممارسة التجارة مع العرب. ( )
(ط) أصر (عقبة) على البقاء فى برقة عندما عاد عمرو بن العاص إلى مصر. ( )

من يكون...؟

(أ) عاد إلى مصر بعد رفض الخليفة عمر فتح إفريقية. ....

(ب) عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر بعد توليه الخلافة. ....

(جـ) ارتدوا عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. ....

(د) عين واليًا على مصر بعد عزل عمرو، وأراد أن يستكمل الفتوحات. ....

أكمل العبارات الآتية:

(أ) علَّم عقبة البربر قواعد .... و ....

(ب) نقض أهل طرابلس عهودهم عندما عاد .... إلى ....

(جـ) عَيَّن عثمان بن عفان .... واليًا على مصر.

(د) ظل عقبة فى برقة من سنة .... هـ إلى سنة .... هـ.

(هـ) عزل الخليفة (عثمان) عمرو بن العاص عن ولاية ....

(و) كانت السنوات التى قضاها عقبة فى برقة سنوات .... و .... و ....

(ز) كتب .... إلى عثمان بن عفان يستأذنه فى فتح إفريقية.

(ح) اكتسب عقبة خبرة واسعة بـ .... فى السنوات التى قضاها فى ....

(ط) رفض الخليفة عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص فى فتح ....

(ى) ارتد عدد كبير من أهل .... عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر.

(ك) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم فى برقة ليعلم المسلمين .... وينشر .... ويحيى ....

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) من الخليفة الذى رفض فتح إفريقية؟

(ب) في أى شىء قضى عقبة السنوات التى أقامها فى برقة بعد عودة عمرو إلى مصر؟ (الفيوم - ٢٠٢٣)

(جـ) ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع؟ وما الدور الذى قام به بينهم؟

(د) ما موقف أهل طرابلس بعد أن غادرهم عمرو بن العاص عائدًا إلى مصر؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٣)

(هـ) ما موقف الخليفة الجديد «عثمان بن عفان» من فتح إفريقية؟

(و) كيف تغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

(ز) ما المدة التى قضاها عقبة فى برقة؟ وفى أى شىء قضاها؟

(ح) من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من كان ذلك؟

(ط) لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟ ولماذا؟

(ى) لماذا لم يرتد أهل برقة عن الإسلام فى حين ارتد أهل طرابلس؟ (سوهاج - ٢٠٢٣)

(ك) قارن بين موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية. (القاهرة - ٢٠٢٣)

(ل) ماذا يحدث لو أمر عمرو بن العاص عقبة بالرجوع معه إلى مصر؟

(م) ما النتيجة المترتبة على استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٦

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. دخل النبى ﷺ مكة وكان عقبة قد بلغ: .... (السابعة - الثامنة - التاسعة - العاشرة)
2. حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة: .... (أسبوعين - أسبوع - شهرين - شهر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. خرج أهل طرابلس لقتال عمرو بن العاص قبل أن يصل إليهم. ( )
2. استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

1. ما مضمون الكلمة التى ألقاها عقبة فى جنوده عندما أصبح قريبًا من فزان؟
2. لماذا كتب عبدالله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟



جيش العبادلة



مضمون الفصل يتناول هذا الفصل دعوة عثمان للناس بالجهاد، فتجمع «جيش العبادلة» الذي انطلق إلى مصر، ومنها إلى برقة، حيث كان عقبة في انتظاره مع عدد من زعماء البربر، فأشار عقبة على عبدالله بن سعد بالاتجاه إلى «سبيطلة» وتأجيل فتح طرابلس، حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

(عرض الأحداث)

١ تجهيز جيش العبادلة

أمر عثمانُ بنُ عفانَ بأن يُنادَى في الناس بالجهاد، فتجمَّع عددٌ كبيرٌ من المسلمين بلغ عشرة آلاف فارس، وقد سُمِّي هذا الجيشُ «جيش العبادلة»؛ لأنه كان يضمُّ الكثيرَ ممَّن يبدأ اسْمُهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عُمَر، وعبد الله بن أبي بكرٍ، وعبد الله بن عَمْرو بن العاص.

س: كم كان عدد جيش العبادلة؟ ولماذا سُمي بهذا الاسم؟

٢ الخليفة يأمر بفتح تونس وترحيب المصريين بالجيش

وتضمَّن رأ الخليفة تكليف عبد الله بن سعد فتح تونس، وجعل له خُمُس الخمس من الغنائم[١]، ثم زاد عثمان أمد الجيش بألف بعير من عنده لتحمل الضُّعفاء، وما إن وصل هذا الجيش إلى مصر حتى لقيه أهلها بالترحاب، وسُرُّوا لمقدمه وانضمَّ إليه كل حشد هم (عبد الله بن سعد) لهذا الفتح، وبلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين ألف مقاتل.

س: بم كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟

٣ استقبال عقبة لجيش العبادلة

كان عُقبةُ في انتظار جيش العبادلة عندما وصل إلى برقة، وكان معه عدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحَسُن إسلامُهم، وبعد أن استراح الجيش من مشقة السفر انفرد عقبة بعبد الله بن سعد، وقال له:

إنَّ المعركة هذه المرَّة لن تكون مع القبائل منفردة، وإنما ستكون مع ملك طاغية[٢] يبسط سلطانه ونُفوذَه[٣] من طرابُلس إلى طنْجة[٤]، وتدين[٥] له القبائل بالطاعة؛ لأنه خلصهم من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط[٦] البيزنطيّ.

قال عبدُ الله: وماذا لَدَيه من الجُنْد والعَتاد[٧]؟

أجابه عقبةُ: لَدَيْه الكثيرُ؛ لأنَّ جميعَ القبائل البربريّة من طرابُلس إلى طنجة تأتمر بأمره[٨]، كما أنَّ عددًا كبيرًا من الرُّوم يُقدِّمون له الولاءَ[٩].

قال عبدُ الله: ما اسْمُ هذا الملك يا عقبةُ؟

ردَّ عقبةُ: اسمُهُ «جْريجوريوس»، ولكنَّ أهلَ هذه البلاد يُطلقون عليه «جُرْجير».

س: كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. علل.

---

(١) الغنائم: ما يغنمه الجيش المنتصر من الأعداء. المراد المكاسب. المفرد الغنيمة.
(٢) طاغية: ظالم. الجمع طواغ.
(٣) نفوذه: سلطانه وقوته. المضاد ضعفه.
(٤) طنجة: مرفأ (ميناء) على مضيق جبل طارق في شمال المغرب.
(٥) تدين: تخضع. المضاد تتمرد.
(٦) البلاط: المراد القصر وهو مقر الحكم.
(٧) العتاد: الأسلحة والدواب وغيرها. الجمع الأعتدة.
(٨) تأتمر بأمره: تخضع لأمره، وتنفذه. المضاد تعصى وتتمرد.
(٩) الولاء: الطاعة. المضاد العصيان.

٤ عقبة يشير بفتح سبيطلة أولا



قال عبد الله: بحكم خبرتك بأحوال هذه البلاد يا عقبةُ.. ماذا ترى؟

ردّ عقبةُ: أن نقتصرَ فى هذا الفتح على الرُّقعةِ التى يبسُطُ عليها «جرجيرُ» نفوذَه؛ لأننا إذا قمنا بحملاتٍ جانبيةٍ فإن البربرَ والرُّوم سينقضُّون علينا(١٠) من كلّ ناحيةٍ.

قال عبدُ الله: إذَنْ، أنت ترى أن نؤجّلَ فتحَ طرابلسَ الآنَ؛ لأنها أولى المُدنِ التى سنلقاها فى طريقنا.

ردّ عقبةُ: نعَمْ.. ولنتّجهْ بالجيش إلى «سُبَيْطِلَةَ»(١١)، فهىَ المدينةُ التى اتَّخذَها الطاغيةُ مقرًا لممارسةِ ظُلمِه وطُغيانِه.

(س) ماذا كانت نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد؟ ولماذا؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)



(١٠) ينقضون علينا: يهجمون علينا أو يندفعون إلينا فى سرعة.

(١١) سبيطلة: عاصمة الدولة الرومية البربرية، وهى تقع وسط بلاد البربر فى الجنوب الغربى لتونس.



ركزا
هذه الأسئلة مرت كثيرا فى الامتحانات

١ كم كان عدد «جيش العبادلة»؟ ولماذا سُمى بهذا الاسم؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج • عشرة آلاف فارس.
• لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٢ بم كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟ (القليوبية - ٢٠٢١)

ج • كلفه بفتح تونس. • خصص له خمس الخمس من الغنائم.

٣ لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبادلة. ما هذا الموقف؟ وعلام يدل؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج • أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.
• يدل هذا على كرم عثمان وكثرة إنفاقه فى سبيل الله.

٤ من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله برقة؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج كان فى استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

٥ ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطى.

٦ كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. علل. (الفيوم - ٢٠٢١)

ج حيث كانت القبائل البربرية من طرابلس إلى طنجة تأتمر بأمره، وكان عدد كبير من الروم يقدمون له الولاء.

٧ ماذا كانت نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد؟ ولماذا؟ (الإسماعيلية - ٢٠٢٢)

ج • نصيحته أن يقتصر على الرقعة التى يبسط عليها جرجير نفوذه.
• حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

٨ ما المدينة التى اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة؟ ولماذا؟ (البحيرة - ٢٠٢١)

ج • مدينة سبيطلة. • لأنها المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) أن الإعداد الجيد للمعركة من وسائل النصر.

(ب) أن التشاور يؤدى إلى النجاح. (جـ) حب الجهاد لنشر الإسلام.

• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكر

التدريبات والأنشطة

١ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كُلف عبدالله بن سعد بفتح .... (مصر – ليبيا – تونس – الجزائر) (السويس - ٢٠٢٢)

(ب) بلغ جيش العبادلة حوالى .... بعد انضمام مَنْ حشدهم عبدالله بن سعد (عشرة آلاف – عشرين ألفًا – سبعين ألفًا – ثمانين ألفًا)

(جـ) أمدَّ عثمان جيش العبادلة بـ .... بعير. (ألفى – ألف – ثلاثة آلاف – عشرة آلاف)

(د) تم إرسال جيش العبادلة فى عهد الخليفة .... رضي الله عنه. (أبى بكر الصديق – عثمان بن عفان – عمر بن الخطاب – على بن أبى طالب) (المنوفية - ٢٠٢١)

(هـ) اتجه جيش العبادلة لفتح .... (برقة – طرابلس – سبيطلة – سبراطة)

(و) أمد عثمان الجيش بألف بعير لتحمل .... (الجنود – الفرسان – الأمراء – الضعفاء)

(ز) أعلن جرجير انفصاله عن البلاط .... (الفارسى – البيزنطى – الفرعونى – اليونانى)

(ح) خصص عثمان لعبدالله بن سعد .... من الغنائم. (ربع الربع – خمس الخمس – سدس السدس – عشر العشر)

(ط) مدينة .... هى أولى المدن التى سيلقاها جيش العبادلة فى طريقه. (طرابلس – برقة – سبيطلة – شاروس)

(ى) قام عبد الله بن سعد باستشارة عقبة لـ:......... (تقواه – خبرته – كبر سنه – أمانته)

٢ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عثمان بن عفان أمر عمرو بن العاص بفتح تونس. ( ) (أسوان - ٢٠٢٢)

(ب) انتظر عقبة جيش العبادلة فى برقة. ( )

(جـ) أمد عمر بن الخطاب جيش العبادلة بألف بعير. ( ) (سوهاج - ٢٠٢٢)

(د) بلغ عدد المجاهدين فى جيش العبادلة عند خروجه من مصر أربعين ألف مقاتل. ( ) (المنيا - ٢٠٢٢)

(هـ) استقبل المصريون جيش العبادلة بالترحاب. ( )

(و) أشار عقبة على عبد الله بن سعد بتأجيل فتح سبيطلة. ( )

(ز) اتخذ جرجير سبيطلة مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

(ح) مدينة برقة هى أولى المدن التى سيلقاها جيش العبادلة فى طريقه. ( )

٣ من يكون...؟

(أ) نادى فى الناس بالجهاد فتكوَّن جيش العبادلة. ....

(ب) أمره الخليفة عثمان بفتح تونس، وجعل له خمس الخمس من الغنائم. ....

(جـ) بسط سلطانه من طنجة إلى طرابلس. ....

(د) كان منتظرًا جيش العبادلة فى برقة ومعه عدد من زعماء البربر. ....

٤ أكمل العبارات الآتية:

(أ) أمر عثمان بن عفان بأن ينادى بالجهاد فتجمع له .... فارس.

(ب) سمى الجيش جيش العبادلة؛ لأنه .... (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

(جـ) من الذين انضموا لجيش العبادلة .... و .... و ....

(د) رأى عقبة تأجيل فتح .... والاتجاه إلى ....

(هـ) كان عقبة فى استقبال جيش العبادلة ومعه عدد غير قليل من ....

(و) بسط جرجير نفوذه من .... إلى ....

(ز) تدين القبائل لـ (جرجير) بالطاعة لأنه ....

(ح) اتخذ جرجير من مدينة .... مقرًا لممارسة .... و ....

⑤ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 لِمَ سمى الجيش الذى أمد به عثمانُ عبدالله بن سعد بـ«جيش العبادلة»؟ (الفيوم - ٢٠٢٢)

(ب) ما الذى تضمنه رد الخليفة عثمان؟ وماذا خصص لعبد الله بن سعد من الغنائم؟ (دمياط - ٢٠٢٢)

(جـ) ما الرأى الذى أشار به عقبة على عبد الله بن سعد؟ وماذا كان رد عبد الله عليه؟

(د) 📖 ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟

(هـ) علل: أمد الخليفة عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير.

(و) من الذين انضموا لجيش العبادلة؟ وكم وصل عدد المجاهدين فيه؟

(ز) 📖 لخص بأسلوبك الحوار الذى دار بين عبد الله بن سعد وعقبة بن نافع بشأن الملك «جرجير».

(ح) كيف استقبل أهل مصر جيش العبادلة؟ وعلام يدل ذلك؟ (قنا - ٢٠٢١)

(ط) ما النتيجة المترتبة على طاعة القبائل للملك جرجير؟

(ى) ما رأيك فى موقف الخليفة عثمان بن عفان من جيش العبادلة؟

(ك) ماذا يحدث لو لم يخلص الملك جرجير القبائل من حكم الروم؟



تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٧

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① كان أهل برقة ينظرون للإسلام على أنه .... (المسيطر - المنقذ - الحليف - الصديق)

② عندما علم أهل طرابلس بما حدث فى برقة: ....

(خرجوا للقتال - أعلنوا الاستسلام - تحصنوا بمدينتهم - طلبوا التفاوض)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

① كان أول امتحان لعقبة فى الجهاد هو فتح مصر. ( )

② أمد عثمان بن عفان الجيش بألفى بعير. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

① ما الأحوال التى تغيرت فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

② علل: كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد.

موقعة «سُبَيطِلَة»





مضمون الفصل يتناول هذا الفصل تحرك جيش العبادلة متجهًا إلى سبيطلة؛ فجهز جرجير جيشًا دارت بينه وبين جيش العبادلة معارك لم تسفر عن نتيجة، فأرسل عثمان مددًا بقيادة «عبدالله بن الزبير» الذى وضع خطة أدت إلى أن يلقى جرجير مصرعه وينتصر المسلمون، وعاد عقبة مع الجيش المنتصر إلى مصر عاكفًا فيها على العبادة والتفقه حتى استشهد عثمان وتولى «معاوية بن أبى سفيان» الخلافة فأعاد عمرًا على ولاية مصر.

عرض الأحداث

① استعداد جرجير للمعركة

انْفَضَّ اجتماعُ القائدَينِ الكبيرَينِ، وفى الصَّباحِ نُودِىَ فى الجيشِ بالتَّحَرُّكِ، وكانَ الأدِلَّاءُ[1] من رجالِ البَرْبَرِ الخبيرينَ بمسالكِ[2] ودروبِ الصَّحراءِ[3] يسيرونَ أمامَ الجَيْشِ، مُتَّجِهينَ إلى «سُبَيْطِلَةَ». كانتْ أنباءُ الغَزْوِ العربيِّ قد وَصَلَتْ إلى مَسامِعِ «جُرْجِيرَ»، فجَمَعَ ضُبَّاطَهُ وجنودَهُ، وخطَبَ فيهم أن يجعلُوا نهايةَ العَربِ على أيدِيهم فى هذه المعركَةِ.

س ما ردُّ فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامى؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

(١) 📖 الأدلاء: المرشدون، المفرد: الدليل.
(٢) 📖 المسالك: الطرق، أو المنافذ، المفرد: المسلك.
(٣) 📖 دروب الصحراء: الطرق الضيقة فى الجبال. المفرد: درب.

٢ خطة عبدالله بن الزبير تسهم في تحقيق النصر

دارتِ اشتباكاتٌ بين الفريقين لم تُسفِرْ[٤] عن نتيجةٍ حاسمةٍ، واستَبطأ الخليفةُ (عثمانُ) النَّصرَ فأرسلَ مددًا بقيادةِ «عبدِ اللهِ بنِ الزُّبَيْرِ» لم يَلْبَثْ[٥] أنْ وصلَ وانضمَّ إلى جيشِ «عبدِ اللهِ بنِ سعدٍ».

عَقَدَ (عبدُ اللهِ بنُ سعدٍ وعبدُ اللهِ بنُ الزُّبَيْرِ) اجتماعًا لوضعِ خُطَّةِ الفتحِ... قال عبدُ اللهِ بنُ سعدٍ لزميلِه في الكفاحِ:

إنَّ جَيشَ «جُرجير» كبيرٌ، وأخشَى أنْ نَدخُلَ معركةً فاصلةً، فتتغلَّبَ علينا الكثرةُ.

رَدَّ عليه (عَبدُ اللهِ بنُ الزُّبَيْرِ):

ما دامَ الفارقُ بيننا وَبَيْنَهُمْ كبيرًا في العَدَدِ والعَتادِ[٦]، فيجبُ أن نُدبِّرَ حِيلةً لقَهرِهِم، وخاصَّةً أنَّ مدينةَ «سبيطلة» ذاتُ أسوارٍ عاليةٍ، ولا يمكنُ اقتحامُها بِسُهولةٍ.

قال ابنُ سعدٍ: ألَدَيْكَ فكرةٌ مُعَيَّنَةٌ؟

رَدَّ ابنُ الزُّبَيْرِ: نعم.. علينا أن نُجَهِّزَ مجموعةً منَ الفُرسانِ بعيدًا عن مواقعِ الاشتباكاتِ، حتى إذا ما انتَهَتِ الاشتباكاتُ عندَ الظُّهرِ، وأرادَ الأعداءُ أن يعودُوا إلى مَوَاقِعِهِم، تَنْقَضُّ[٧] عَلَيْهِمْ هذه المجموعةُ، فَتُبِيدُ بَعْضَهُمْ، وتأسِرُ البَعْضَ الآخَرَ.

وافَقَ (ابنُ سعدٍ) على هذهِ الخُطَّةِ، وفي اليومِ التَّالي بدأَتِ الاشتباكاتُ، وعندَما انتهتْ عند الظُّهرِ، كما جَرَتِ العادةُ في الأيامِ السابقةِ، وعندما تراجَعَ مقاتِلو الرُّومِ والبربرِ، فاجأتْهُمُ المجموعةُ التي تَمَّ اختيارُهَا بعنايةٍ مِن أبطالِ المسلمينَ، واقْتَحَمَتْ مدينةَ «سُبيطلة» وقتلَتْ «جُرجير».

وانتهتْ أخطرُ قُوَّةٍ كانتْ تُناوِئُ[٨] المسلمينَ في هذِهِ البلادِ.

س لِمَ أرسل عثمان بن عفان ﷺ مددًا إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سبيطلة؟ (قنا - ٢٠٢٢)

(٤) تسفر: تظهر أو تكشف.
(٥) لم يلبث: المراد: لم يتأخر.
(٦) العتاد: الأسلحة.
(٧) تنقض: تهجم عليهم بقوة، المضاد: تتراجع.
(٨) تناوئ: تعادى، المضاد: تصالح.

٣ أثر انتصار المسلمين في سبيطلة

وما إنْ سَرَى نبأُ[٩] مَصرعِ «جُرجير»، وسُقوطِ «سبيطلة» في أيدي المسلمين، حتى سارعَ زعماءُ القبائلِ يطلبُون الصلحَ، واتَّفقوا على دفعِ ثلاثمائةِ قنطارٍ منَ الذَّهبِ.

س ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

٤ عودة عقبة إلى مصر وتوقف الفتوحات



عادَ عقبةُ إلى مصرَ مع الجيشِ المنتصرِ بعدَ أن أمضَى ستَّ سنواتٍ يجاهِدُ في سبيلِ نَشرِ الدَّعوةِ الإسلاميَّةِ، ويقودُ بَعضَ الحَمَلاتِ الحربيَّةِ حينًا، ويشتركُ في بَعضِها حينًا آخرَ، وليسَ لديه لذَّةٌ تعادلُ لذَّةَ الجهادِ، وقد كانتِ العودةُ سنة ٢٨هـ.

مرتْ ثلاثَ عشرةَ سنةً بَعدَ هذا التاريخِ، وقَعتْ خلالَها أحداثٌ كِبارٌ في الدَّولةِ الإسلاميَّةِ، وشُغِلَ المسلمونَ عن مواصَلةِ فُتوحاتِهِمْ بالاضطراباتِ الدَّاخليةِ.

عَكَفَ[١٠] «عقبةُ» على العبادةِ والتَّفَقُّهِ[١١] في الدِّينِ، من عام ٢٨هـ حتى تولَّى معاويةُ الخلافةَ عامَ ٤٠هـ.

س متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها في الجهاد؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

٥ عودة عمرو بن العاص واليًا على مصر

كانَ مِنْ بينِ الإجراءاتِ التَّنظيميةِ التي قَامَ بها مُعاويةُ في الدَّوْلَةِ إعادةُ عمرِو بنِ العاصِ وَاليًا على مِصرَ، ومع أنَّ عَمرًا كانَ قد بلغَ منَ الكِبَرِ عِتِيًّا[١٢]، إلا أنَّ حُبَّ الفتوحاتِ كانَ شُعلةً مُتوقِّدَةً في نَفْسِهِ.

س ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

(٩) سرى النبأ: انتشر وانتقل من مكان إلى مكان.
(١٠) عكف: أقام، المضاد: انصرف.
(١١) التفقه: العلم بأصول الدين وأحكامه.
(١٢) بلغ من الكبر عتيًا: أي دخل مرحلة الشيخوخة.



أضواء على أحداث القصة

ركزًا — هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

1. ما ردُّ فعل جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامي؟ (القليوبية - ٢٠٢٢)

ج: جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم في هذه المعركة.

2. لمَ أرسل عثمان بن عفان ﷺ مددًا إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سبيطلة؟ (قنا - ٢٠٢٢)

ج:
- لأنه استبطأ النصر.
- لأنها مدينة ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

3. ما الخطة التي اتفق عليها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لهزيمة جرجير؟ (بورسعيد - ٢٠٢٢)

ج: تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباكات، وعندما يتراجع مقاتلو الروم تنقض المجموعة عليهم.

4. ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟ (القاهرة - ٢٠٢٢)

ج: سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

5. متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها في الجهاد؟ (الشرقية - ٢٠٢٢)

ج:
- عاد سنة ٢٨ هـ.
- قضى في الجهاد ست سنوات.

6. ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟ (السويس - ٢٠٢٢)

ج: عكف على العبادة والتفقه في الدين.

7. ما أهم الإجراءات التنظيمية التي قام بها معاوية في الدولة الإسلامية؟ (الجيزة - ٢٠٢٢)

ج: إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

(أ) أن التخطيط الجيد من وسائل النجاح.

(ب) أن السلامة في الابتعاد عن الفتن.

تدرّب



• تذكر • فهم • تطبيق • تحليل • تقييم • ابتكار

التدريبات والأنشطة

1. تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة .... كانت مقرًا لطغيان جرجير. (طرابلس - فزان - سبيطلة - ودان) (بورسعيد - ٢٠٢٢)

(ب) عاد عقبة إلى مصر سنة .... هـ بعد معركة سبيطلة. (٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩) (قنا - ٢٠٢٢)

(جـ) تولى معاوية بن أبي سفيان الخلافة سنة .... هـ. (٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١)

(د) الخليفة الذي استبطأ النصر هو ....
(عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان - علي بن أبي طالب)

(هـ) أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا لجيش العبادلة بقيادة ....
(عبدالله بن سعد - عبدالله بن عمر - عبدالله بن الزبير - عقبة بن نافع)

(و) اتفق زعماء القبائل على دفع ضريبة قدرها ثلاثمائة قنطار من ....
(الفضة - الذهب - النحاس - الحبوب)

(ز) خطب جرجير في جنوده أن يجعلوا نهاية .... على أيديهم.
(العرب - أهل طرابلس - أهل ودان - البربر)

(ح) قضى عقبة في الجهاد .... سنوات. (خمس - ثلاث - سبع - ست)

(ط) استعان جيش العبادلة في اتجاهه إلى سبيطلة بالأدلاء من ....
(البربر - العرب - أهل فزان - أهل ودان)

(ي) عاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بناءً على أمر: ....
(يزيد بن معاوية - معاوية بن سفيان - عبد الله بن سعد - عمر بن الخطاب)

2. ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استعان جيش العبادلة بالأدلاء من الروم الخبيرين بالطرق. ( )

(ب) كان عقبة يخشى أن يتغلب جيش جرجير على جيش المسلمين. ( ) (الغربية - ٢٠٢٢)

(جـ) عاد عقبة إلى مصر بعد أن أمضى ست سنوات يجاهد في سبيل الله. ( )

(د) فوجئ جرجير بالمواجهة مع جيش المسلمين. ( )

(هـ) عكف عقبة على العبادة والتفقه في مصر خمسة عشر عامًا. ( )

(و) انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بالاضطرابات الداخلية. ( )

(ز) عاد عمرو واليًا على مصر بعد أن تولى معاوية الخلافة. ( ) (المنوفية - ٢٠٢٢)

(ح) لم يوافق عبد الله بن سعد على خطة عبد الله بن الزبير في فتح سبيطلة. ( )

(ط) سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح بعد سماعهم نبأ مقتل جرجير. ( )

(ي) شُغِل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم بالاضطرابات الداخلية. ( )

③ من يكون...؟

(أ) وضع خطة لينتصر المسلمون فى موقعة سبيطلة. ....

(ب) استبطأ نصر المسلمين فأرسل مددًا بقيادة ابن الزبير. ....

(جـ) أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بعد توليه الخلافة. ....

(د) وافق على خطة ابن الزبير، ونفذاها معًا. ....

④ أكمل العبارات الآتية:

(أ) كان جيش العبادلة متجهًا إلى مدينة ....

(ب) أرسل الخليفة .... مددًا بقيادة عبدالله بن الزبير.

(جـ) اتفق زعماء قبائل سبيطلة أن يدفعوا للمسلمين .... من الذهب.

(د) عكف عقبة على .... و ....

(هـ) كانت مدينة سبيطلة ذات .... ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

(و) شُغِل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بسبب..........................

(ز) عاد عقبة إلى مصر عام..........................

(ح) تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة عام ....

(ط) استبطأ الخليفة .... النصر.

⑤ صل ما فى العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
(أ) عاد عقبة إلى مصر	١- يجاهد فى نشر الدعوة الإسلامية.
(ب) أمضى عقبة ست سنوات	٢- يطلب من الخليفة إرسال مدد.
(جـ) عكف عقبة خلال السنوات من ٢٨ هـ إلى ٤٠ هـ	٣- على العبادة والتفقه فى الدين.
	٤- مع الجيش المنتصر.

⑥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تحدث عن موقف جرجير عندما وصل إليه نبأ الفتح العربى لبلاده. (الإسكندرية - ٢٠٢٢)

(ب) ما الفترة التى قضاها عقبة فى مصر؟ وكيف قضاها؟

(جـ) ما أثر هزيمة جرجير وجيشه فى زعماء القبائل الأخرى؟

(د) فى ضوء ما فعله عبدالله بن سعد وعبد الله بن الزبير وضح دور الشورى فى تحقيق النصر.

(هـ) لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا إلى الجيش؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٢)

(و) ما النتيجة المترتبة على الاضطرابات الداخلية التى حدثت بالدولة الإسلامية؟

(ز) كان عبد الله بن سعد يخشى الدخول فى معركة فاصلة مع جيش جرجير. فهل كان محقًّا؟ ولماذا؟

(ح) من خلال أحداث الفصل وضح كيف يمكن أن تتغلب القلة على الكثرة فى المواجهات والتحديات؟

(ط) ماذا يحدث لو لم يحضر ابن الزبير إلى سبيطلة؟



تدريب تراكمى على الفصول ١ - ٨

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أمد عثمان جيش العبادلة بـ .... بعير. (ألف - ألفى - ثلاثة آلاف - أربعة آلاف)

٢ أرسل عمرو بن العاص .... لفتح ودان.

(عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - عبدالله بن سعد - عبدالله بن الزبير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ أقام عقبة فى برقة أربع سنوات نشر خلالها تعاليم الإسلام. ( )

٢ رأى عقبة أن يؤجل فتح سبيطلة. ( )

(جـ) أجب عما يأتى:

١ لماذا نصح «عقبة» عبد الله بن سعد بالاتجاه إلى سبيطلة وعدم القيام بحملات جانبية؟

٢ كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

رقم الإيداع : ١٠٣٩٥ / ٢٠٢٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم رقم ١١/١/٩/١٠٣

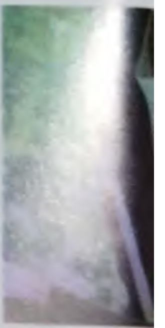
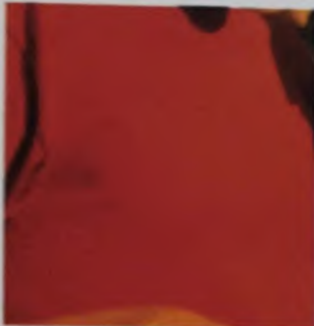
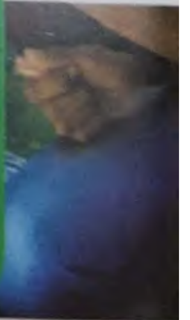


الأضواء



AltFwok.com




اللغة العربية

1 الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

2023

بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة



المحتويات

الجـزء ١ بنـك الأسئلـة



الجـزء ٢ الاختبارات الشاملـة





أولًا : بنك الأسئلة على الوحدات.

ثانيًا: بنك الأسئلة على فروع المنهج.



أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات

مجاب عن بعضها

(أ) اختبارات على الوحدة الأولى

الاختبار الأول

٣٠

أولًا القـــراءة

٥

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن الشباب هو الجيل الوارث، وهو فى كل أمة مصدر قوتها، وعنوان مجدها، وصمام حياتها، وعليه مدار مستقبلها، فإن كان شباب الأمة واعيًا مدركًا لمسئولياته، مضطلعًا بأعباء رسالته، صالحًا جسمًا وروحًا، قويًا بنية وعقيدة، كان جديرًا بأن يحقق لأمته كل ما تصبو إليه من خير وسعادة، وإن كان الشباب جاهلًا غير مدرك لمسئولياته، ولا مستعد للنهوض بأعباء رسالته فى الإصلاح والبناء والتعمير، كان أحرى بتلك الأمة التى هذا شبابها أن تضيع حياتها، وتخسر مستقبلها، وتقتل فى نفسها آمالها وأحلامها فى العزة والكرامة والمجد والسيادة. إنّ هذه حقيقة علمية لا تكاد تخطئ، وسنة كونية لا يرجى أن تتخلف».

(أبو بكر جابر الجزائرى، الشباب ومستقبل الإسلام)

(أ) معنى «أحرى»: .... (أجدر – أولى – أحقّ – جميع ما سبق)

(ب) مفرد «مسئوليات»: .... (مسئول – مسئولية – سائل – مسأل)

(جـ) مصدر قوة أى أمة هو: .... (شبابها – سلاحها – أموالها – حكامها)

(د) الأمة التى يكون شبابها جاهلًا غير مدرك لمسئولياته: ....

(يزدهر اقتصادها – تفتخر بماضيها – يضيع مستقبلها – يزيد إنتاجها)

(هـ) من أهم وسائل توعية الشباب وإعدادهم: ....

(التعليم – الترفيه – التسلية – التحذير)

٢ من موضوع «الحرية»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وقلت: لعلها جائعة فنهضت وأحضرت لها طعامًا، فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى فأرشدتها إلى الماء فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلى نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان».

(أ) مرادف «ظمأى»: .... (متألمة - عطشى - جوعى - ريانة)

(ب) جمع «طعام»: .... (مطاعم - أطعام - أطعمة - طعائم)

(جـ) تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا: .... (لقمان - سليمان - داود - إبراهيم)

(د) أراد الكاتب معرفة لغة الحيوان لـ: ....

(يداعب الهرة - يربي الحيوانات - يعرف حاجة الهرة - يكون مميزًا عن غيره)

(هـ) ١ تفهم عقبة كلمات الإسلام والجهاد والفتح: ....

(في صغره - في شيخوخته - عندما شب عن الطوق - قبل الهجرة)

٢ ليصبح عقبة بطلًا من أبطال الإسلام: ....

(شارك في الغزوات - تدرب مع الشباب المسلم - هاجر إلى الحبشة - قرأ قصص البطولات)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبي هريرة ﷺ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا......».

(أ) مرادف «عفو»: .... (تصادق - تسامح - تراحم - تواضع)

(ب) جمع «صدقة»: .... (صداقات - أصدقاء - صدقات - صدق)

(جـ) «ما نقص مال من صدقة». أسلوب .... (نداء - نفي - تعجب - أمر)

(د) العفو يزيد المرء: .... (مالًا - تواضعًا - عزًا - سلطانًا)

(هـ) الصدقة بالمال تكون بـ ....

(الكلمة الطيبة - المال ولو قليل - زيارة المريض - جميع ما سبق)

② من نص «عشقناك يا مصر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) معنى «رعانا»: .... (اهتم بنا - أطعمنا - أدبنا - نصحنا)

(ب) مضاد «الحنين»: .... (الغضب - النفور - الغربة - الانشقاق)

(جـ) مفرد «الضلوع»: .... (الضالع - الضليع - الضلع - المضلع)

(د) تتعلم من هذا النص: .... (الوطنية - الكآبة - التشاؤم - التمرد)

(هـ) «يا مصر» أسلوب: .... (أمر - نداء - نفى - تعجب)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة «أراد»: همزتها قطع؛ لأنها ماضٍ .... (رباعى - ثلاثى - خماسى - سداسى)

٢ كلمة «انتصار»: همزتها وصل؛ لأنها مصدر .... (خماسى - سداسى - رباعى - ثلاثى)

٣ من الحروف التى تبدأ بألف وصل: .... (إن - أل التعريف - إلا - أن)

٤ «الإناء مملوء» علامة رفع الخبر هنا: .... (الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون)

٥ «المعلم شرحه واضح» الخبر هنا: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٦ «المبنى جميل الشكل» الخبر هنا: .... (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٧ «الفراعنة صنعوا حضارة» الخبر نوعه: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٨ «الأطفال فى البيت مسرورون» الخبر نوعه: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٩ «ما أجمل الأزهار»: علامة الترقيم المناسبة: .... (؟ - ! - " " - ،)

١٠ «الصلاة نورٌ». اللام فى كلمة الصلاة: .... (شمسية - قمرية - حرف جر - لام الأمر)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ حب مصر الحقيقى يتطلب التعاون بين جميع أبنائها؛ لتنهض وتتقدم.

٢ للوطن منزلة عظيمة فى نفوسنا؛ فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

ثانيًا القراءة

① القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الكرم والجود من كمال الإيمان وحسن الأخلاق، وقد كان النبى ﷺ أجود الناس وأسخاهم، وقد جعله من الإيمان: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه». وجزاء الكريم محبة الخالق والقرب من الخلق أجمعين، والكرم من مفاخر العرب قبل الإسلام وبعده، وقد حث عليه الإسلام وجعله من أسباب البركة وزيادة الرزق؛ لقول الله تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِّائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ﴾. والكريم قليل الأعداء والخصوم؛ لأن خيره منشور على العموم، وهو من سبل التكافل الاجتماعى والتواد بين الناس، وقد تعهد الله بحفظ الكرماء وذلك فى قوله: ﴿الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُم بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾». (الأضواء)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «أجود»: .... (أفضل - أجمل - أشرف - أكرم)

٢ مضاد «أسخى»: .... (أشح - أبخل - أمسك - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ لا بد من إكرام الضيف الذى تربطنا به علاقة قرابة فقط. ( )

٢ الكرم من أسباب البركة وزيادة الرزق. ( )

(جـ) اذكر أثر الكرم على الفرد ومكانته فى المجتمع.

١ من موضوع «الحرية»: اقرأ، ثم أجب:

«فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها، عاش فى ظلمة حالكة. الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «تشرق»: .... (تضىء - تطوف - تثبت - تعيش)

٢ مضاد «المتحركة»: .... (المسرعة - المتوقفة - النائمة - الغافلة)

(ب) وصف الكاتب الحرية بقوله .... و.................... (أكمل).

(جـ) علل: طلب الحرية ليس تسولًا.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- أول كلمات طرقت سمع عقبة هى: الإسلام والجهاد والفتح. ( )
- تفهم عقبة معنى هذه الكلمات فى سنواته الأولى. ( )

٢ ماذا فعل عقبة ليصبح من الأبطال؟

٣ علل: اختيار عمرو لـ«عقبة» للاشتراك معه فى الفتوحات.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات: مرادف «عزًا» .... وجمع «مال» ....

(ب) تضمن الحديث ثلاثة أخلاق أساسية. وضحها.

(جـ) ما الجمال فى: «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رضانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ«دفء»: .... (صبر - مشاركة - عطف - تعاون)

٢ جمع «الجبين»: .... (الأجبنة - الجبْن - الأجبن - جميع ما سبق)

(ب) ارتبط المصريون ببلادهم ارتباطًا وثيقًا، وضح ذلك من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «وإن طال فينا زمان الحنين»؟

(د) ستبقى مصر النبراس الذى يضىء الطريق لكل حائر. اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى.

رابعًا النحو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى نافذة على ألوان المعارف كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين لما يلى:

١ «المعارف»: .... (مفعول به - مضاف إليه - اسم مجرور - خبر مرفوع)

٢ «نرى» فعل: .... (مضارع مرفوع - مضارع منصوب - أمر مبنى - ماضٍ مبنى)

٣ «أعظم»: .... (اسم أصبح - فاعل - خبر أصبح - مفعول به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ خبرًا شبه جملة.

٢ كلمة مبدوءة بألف وصل، واذكر السبب.

٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، واذكر السبب.

٤ فعلًا ناسخًا، وحدد اسمه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «شرف المؤمن فى طاعته لله». الخبر فى الجملة نوعه ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢ «الحرية هى الحياة». «هى الحياة» خبر نوعه ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(د) قابلت إثنين من أصدقائى. (صوب الخطأ فى الجملة)

خامسًا الخط

١ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

يا مصر حبك فى الفؤاد كبيرٌ ... وله أريجٌ طيبٌ وعبيرُ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

(ب) اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول

أولًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كثيرًا ما يطلق على الجبال تسمية المستودعات الطبيعية للمياه، وتعترض التكوينات الجبلية حركة الهواء حول الكرة الأرضية، وتجبره على الصعود إلى أعلى، حيث يتكثف كغيوم تسقط على هيئة أمطارٍ وثلوج.

كما تختزن الجبال المياه على شكل ثلوج وجليد، لتنطلق كمياهٍ ذائبة خلال فترات الدفء، التى غالبًا ما لا تسقط فيها إلا كمياتٌ ضئيلة من الأمطار. وهكذا فليس من الغريب أن يأتى ٧٠ إلى ٩٠ فى المائة من كميات المياه الجارية فى الأنهار من الجبال، بل وحتى فى المناطق المعتدلة. والحقيقة أن جميع الأنهار الكبرى فى العالم – من نهر «ريو غراندى» إلى نهر النيل – تقع منابعها فى الجبال، كما يعتمد واحد من كل شخصين على ظهر هذا الكوكب على مياه الجبال بشكلٍ أو آخر: للشرب، وكمصدرٍ للطاقة أو الدخل، ولإنتاج الغذاء».

(منظمة الأغذية والزراعة – للأمم المتحدة)

(أ) معنى «منبع»: .... (منشأ – مصدر – مكان – الأولى والثانية)

(ب) جمع «الكبرى»: .... (الكبريات – الكبارى – الكابر – الكبار)

(جـ) يطلق على الجبال بحسب الفقرة: ....

(مصاعد المياه – مساقط المياه – مستودعات المياه – منازل المياه)

(د) التكوينات الجبلية تجبر الهواء على: ....

(تغيير مساره – الهبوط إلى أسفل – الصعود إلى أعلى – العودة من حيث أتى)

(هـ) تختزن الجبال المياه على شكل: ....

(ثلوج – رمال – حصى – طين)

٢ من موضوع «سبيل النجاح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«الأمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هنالك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) مرادف «المتتابعة»: .... (المتقدمة – المتوالية – المتواجدة – المتقطعة)

(ب) مضاد «الطمع»: .... (الإسراف – التواضع – الحرص – القناعة)

(جـ) الذى يصنع الطموح: ....

(حب المال – حب السلطة – الآمال المتتابعة – تأمين المستقبل)

(د) الطالب يسعى لتحقيق: .... (الربح – الترقى – النجاح – زيادة أجره)

(هـ) ١ أول عمل قيادى لعقبة هو فتح: ....

(مصر – طرابلس – فزان – ودان)

٢ استأذن عمرو بن العاص الخليفة .... فى فتح إفريقية.

(عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب – أبا بكر الصديق)

ثانيًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) جمع «بَصِيرٌ»: .... (بصائر – بصراء – مبصرون – أبصار)

(ب) معنى «أَوِّبِى»: .... (رددى – اصمتى – فكرى – اعرفى)

(جـ) «إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – تعليل – توكيد – نتيجة)

(د) أنعم الله على داود ﷺ بأن: ....

(سخر له الريح – أخضع له الجن – علمه لغة الحيوان – ألان له الحديد)

(هـ) جاءت «فَضْلًا» نكرة لـ: .... (العموم والشمول – الكثرة – التعظيم – جميع ما سبق)

٥ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيّان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) مرادف «المعارف»: .... (الأقارب والأرحام – العلوم و الثقافات – الأصدقاء المقربون – جميع ما سبق)

(ب) مضاد «سيان»: .... (متعادلان – مختلفان – متشابهان – متميزان)

(جـ) «لينعموا» علاقتها بما قبلها: .... (توضيح – نتيجة – تعليل – توكيد)

(د) شبه الشاعر العلم فى البيتين بـ: .... (النور – الزينة – المال – السلاح)

(هـ) من منافع العلم: ....

(صنع السلاح – الأدوية المخدرة – طريق المعالى والأمجاد – جمع المال)

ثالثًا النحو

١٠ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «المدرسة نظامها جميل». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٢ «المعلم يشرح الدرس». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٣ «العصافير فى البستان». نوع الخبر: .... (مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٤ «الناس سواسية فى الحقوق». نوع الخبر: ....

(مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

٥ «أنا أحب القراءة». «أنا» ضمير: .... (غائب – مخاطب – متكلم – مستتر)

٦ «المصريون يحبون الخير». الضمير هنا فى محل: .... (رفع – نصب – جر – الثانية والثالثة)

٧ .... يفهمون الدرس. (نحن – هم – أنتم – أنا)

٨ .... أحترم المعلم. (هو – أنت – هى – أنا)

٩ «القاضى يحكم بالعدل». الضمير هنا تقديره: .... (أنا – نحن – هو – أنت)

١٠ «اتق الله حيثما كنت». نوع الهمزة فى «اتق»: .... (وصل – قطع – متطرفة – على نبرة)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية عزاء إلى أم شهيد ضحى بنفسه فداءً للوطن. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ النشاط المدرسى عنصر مكمل للمنهج الدراسى بمفهومه الواسع، وبدون الاهتمام به لا تكتمل العملية التربوية.

٢ عاش سنوات طويلة فقيرًا، إصراره وعزيمته وصلا به إلى حياة سعيدة. اكتب قصته.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«قال الإمام على ﷺ: «الصحة أفضل النعم»؛ فالصحة ثروة الإنسان العاقل، لأنها أغلى ما يملك، وهى السلامة والعافية من المرض، كما أنها الحالة الطبيعية للجسم والتى تمكّننا من العيش فى حياتنا بسعادة وراحة، والصحة السليمة لا بد أن يوازن الإنسان بين الجوانب النفسية والجسدية والعقلية والروحية، فإذا حدث خلل أو اضطراب فى أى منهما يؤدى ذلك إلى تدهور صحته، فيجب على الإنسان أن يسعى للمحافظة عليها طوال عمره، ولما لها من أهمية كبيرة فالإنسان الصحيح المعافى فى بدنه يستطيع إنجاز أهدافه وتحقيقها، كما أنه يستطيع أن يمارس نشاطاته اليومية بيسر وسهولة، بالإضافة إلى استطاعته بأن يكون فردًا نافعًا فى مجتمعه ويساعد فى نمائه».

(الصحة ثروة الإنسان السليم – ١٠ سبتمبر ٢٠١٥ – النبأ المعلوماتية)

(أ) تخير الإجابة الصحيّحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ مضاد «أغلى»: .... (أقل – أرخص – أضعف – أدنى)

٢ مفرد «نشاطات»: .... (منشط – نشيط – نشاط – ناشط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ الصحة هى أغلى ما يملكه الإنسان فى حياته. (   )

٢ كى نعيش بسعادة وراحة علينا الاهتمام بصحتنا الجسدية فقط. (   )

(جـ) كيف تكون الصحة طريقًا ليكون الإنسان فردًا نافعًا لمجتمعه؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

«الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع، لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١ مرادف «المتتابعة»: .... (المتوالية – المتواجدة – المتقطعة – المتناسية)

٢ مضاد «الطمع»: .... (التواضع – الحرص القناعة اللاهتمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )

٢ الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أكمل ما يأتى مكان النقط:

– كان عمرو لا يخشى اقتحام............ ولا يهاب ملاقاة............

– بعد أن سقطت طرابلس بنى فيها المسلمون............ سموه............

٢ ما المفاجأة التى ساعدت عمرًا على دخول طرابلس؟

٣ ماذا فعل أهل طرابلس بعد هزيمتهم؟

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤال التالى: (إجبارى)

١ من نص «العمل حياة»: اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «غدوها»: .... (سرعتها – ذهابها – رواحها – عودتها)

٢ جمع «الريح»: .... (الروائح – الأريحة – الرياح – الرواح)

(ب) أكمل:

١ «ولسليمان الريح» تعبير يفيد............

٢ «غدوها – رواحها» بينهما............ يفيد............

(جـ) ما النعم التى منحها الله سيدنا سليمان ﷺ؟

(د) اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١ مفرد «المعارف»: .... (الغرف – المعرفة – العارف – المعروف)

٢ مضاد «سيان»: .... (متباعدان – مختلفان – متساهلان – متقاربان)

(ب) ١ ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢ اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر «العلم زينة أهله».

رابعًا النحو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ ضميرًا بارزًا منفصلًا. ٢ ضميرًا بارزًا متصلًا.

٣ فعلًا مضارعًا منصوبًا. ٤ كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ .... علماء بارعون. (أكمل بضمير مناسب)

٢ أقبل علىَّ إثنان من أصدقائى. (صوب الخطأ فى هذه العبارة)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا يستحق الحياة من عاش لنفسه فقط».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

(جـ) اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الأول

أولًا القراءة

1 القراءة متحررة المحتوى: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«يتميز لحم الجمل بارتفاع محتواه الغذائى من الصوديوم وانخفاض البوتاسيوم مع ارتفاع نسبة الكالسيوم عن بقية اللحوم الأخرى، كما تعد لحومه من أهم مصادر البروتين الحيوانى الذى يحتوى على نسبة قليلة من الكولسترول؛ لذلك ينصح باستهلاكه للأشخاص الذين يعانون اضطرابات فى القلب والشرايين ولراغبى الريجيم لانخفاض مستوى الحديد والزنك فيها عن بقية لحوم الحيوانات الأخرى. وقد ثبت علميًّا إمكانية استخدام حليب الإبل فى علاج الكثير من الأمراض منها مرض السكرى؛ حيث يحتوى على بروتين خاص ذى فاعلية مشابهة لعمل هرمون الأنسولين، لما لهذا الحليب من خاصية امتلاك التجبن ببطء، وسهولة وصول البروتين بشكل فعال إلى الأمعاء، وامتصاصه لكى يعمل عمل الأنسولين، كما يستخدم كمقوٍّ عام ومنشط لكل فعاليات الجسم وضد الاضطرابات الهضمية واضطراب القولون وقرحة المعدة».

(مجلة المقاولون العرب - عدد إبريل ومايو ٢٠١٧)

(أ) معنى «يحتوى»: .... (يختلط - يوازى - يضم - يتفاعل)

(ب) مفرد «الاضطرابات»: .... (المضطرب - الضرب - الاضطراب - الاضطرار)

(جـ) يتميز لحم الجمل بـ: ....

(لونه - طعمه - ارتفاع محتواه الغذائى - رخص سعره)

(د) ينصح باستهلاك لحم الجمل للأشخاص الذين يعانون: ....

(مشاكل فى الإبصار - الكسور والكدمات - اضطرابات القلب - الأمراض الجلدية)

(هـ) الاسم الذى عُرف به الجمل عند العرب: ....

(ملك الغابة - سفينة الصحراء - أبو خبيب - أبو الحجاج)

2 من موضوع «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) مرادف «الزاهية»: .... (الواضحة - الظاهرة - المشرقة - الجيدة)

(ب) مضاد «طمست»: .... (وقعت - ظهرت - عرفت - نقلت)

(جـ) يرى الحصان فى الظلام بالأشعة ....

(تحت الحمراء - فوق البنفسجية - السينية - الشمسية)

(د) تعود صغار الثعابين إلى الشاطئ بالاعتماد على .... (ذاكرتها - سرعتها - قوتها - فطرتها)

(هـ) أحب بعض البربر جرجير؛ لأنه: ....

(كان كريمًا معهم - فارس مغوار - خلصهم من حكم الروم - كان عادلًا)

(و) أثناء الاضطرابات التى مرت بها الدولة الإسلامية فضل عقبة أن: ....

(يعمل بالتجارة - يعكف على العبادة والتفقه - يدرب الشباب على القتال - يشارك فى الاضطرابات)

ثانيًا النصوص

1 من نص «سليمان والحمامة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

كان ابن داود يقرّ ... رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

(أ) مفرد «مجالس»: .... (جلوس - مجلس - جليس - مجالسة)

(ب) مرادف «مضت»: .... (ذهبت - رحلت - فاتت - الأولى والثانية)

(جـ) «تبلغهم سلامه». علاقتها بما قبلها: .... (توضيح - تعليل - نتيجة - تفصيل)

(د) «خدمته عمرًا». دليل: .... (المذلة - الإخلاص - الحاجة - الإجبار)

(هـ) قرب سليمان الحمامة إليه دليل على: .... (ندرتها - جمالها - تواضعه - سرعتها)

من نص «الحب عطاء»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

للطير نعمر أعشاشًا — ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا نشعل شمعًا — نعطى نعطى فالحب عطاء

(أ) المراد بـ «نعمر»: .... (نبنى – نستعد – نجهز – نرفع)
(ب) مضاد «عطاء»: .... (إخفاء – تستر – منع – إهدار)
(جـ) مفرد «أعشاشًا»: .... (معاشًا – عشًا – عيشًا – شعاعًا)
(د) قائل النص شاعر: .... (فلسطينى – عراقى – جزائرى – ليبى)
(هـ) «فالحب عطاء» علاقتها بما قبلها: .... (تعليل – نتيجة – توضيح – تفصيل)

ثالثًا النحو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «القوات المسلحة المصرية جنودها مستعدون دائمًا». بالجملة خبران نوعهما: ....
(جملة اسمية وشبه جملة – جملة اسمية ومفرد – جملة اسمية وجملة فعلية – جملة اسمية وجملة فعلية)

٢ «أكل الولد الطعام الشهى». إعراب ما تحته خط: .... (فاعل – خبر – مفعول به – مبتدأ مؤخر)

٣ «أبناء الوطن يجمعهم حب الوطن». الخبر هنا: ....
(جملة اسمية – جملة فعلية – مفرد – شبه جملة)

٤ «كرّمنى معلمى». الضمير المتصل فى الفعل فى محل: ....
(رفع فاعل – جر مضاف إليه – نصب مفعول به – رفع مبتدأ)

٥ «أحترم معلمى تقديرًا لدوره». ما تحته خط فعل: .... (مهموز – سالم – مثال – مضعف)

٦ «أنشدتنا إبتهال ابتهالًا فى مديح رسول الله». ما تحته خط: ....
(كلاهما يبدأ بألف وصل – كلاهما يبدأ بهمزة قطع – الأولى قطع والثانية وصل – الأولى وصل والثانية قطع)

٧ قال الله تعالى: ﴿وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانِ﴾. «فتيان» فاعل مرفوع وعلامة رفعه: ....
(الضمة – الألف – الواو – لا شيء مما سبق)

٨ «الطلاب يهتمون بدروسهم». الضمير فى الفعل «يهتمون»: ....
(مستتر – بارز متصل – بارز منفصل – فى محل نصب)

٩ «المدرسة أسوارها عالية – المدرسة عالية الأسوار». إعراب «عالية» فى الجملتين: ....
(مبتدأ ثانٍ، خبر – خبر للمبتدأ الثانى، خبر – خبر للمبتدأ الأول، وخبر للمبتدأ الثانى – كلاهما خبر للمبتدأ الثانى)

١٠ «هذا هو الطفل الذى سعى فى الخير». الكلمة التى تحتوى على حرف ينطق ولا يكتب هى: ....
(هو – هذا – يسعى – الذى)

الاختبار الثانى

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على مراعاة الظروف الاقتصادية وعدم الإسراف. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١ القراءة مفتاح تقدم الأمم ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقى وطنه.

٢ قامت مصر بدورها الريادى والحضارى حين وقفت مع دول العالم المتضررة من جائحة «الكورونا». وهذا ليس بجديد على مصر؛ فهى دائمًا رائدة الأمة العربية.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«كان محمد على فى حاجة إلى عددٍ كبير من الموظفين المُثقَّفين ثقافةً جديدة لمساعدته فى إدارة ما أنشأت حكومته من «دواوين» ومصالح وأقلام؛ ولذلك بادر بإنشاء مدرسة الإدارة الملكية، واختير لها ثلاثون تلميذًا من تلاميذ الدرسخانة الملكية، وعُين للتدريس بها أرتين شكرى أفندى وإسطفان رسمى أفندى عضوا البعثة إلى فرنسا اللذان تخصَّصا فى دراسة الإدارة الملَكية. وكان على هؤلاء التلاميذ أن يدرسوا فى الدرسخانة الملكية من الصباح إلى الظهر، ثم يتوفَّرون من الظهر إلى ما قبل غروب الشمس على دراسة المواد الإعدادية لدراسة الأمور الملكية. وأهمها اللغة الفرنسية والمحاسبة ومبادئ الهندسة والجغرافيا. وكان على هذين المدرسين أن يبذلا جهودًا أخرى فى الترجمة فى هذا الفن، غير أن هذه المدرسة لم تعمَّر طويلًا، فقد أُلغيت بعد قليل، ونُقل تلاميذها إلى مدرسة الترجمة والتى أطلق عليها بعد ذلك مدرسة الألسن، وذلك بناء على اقتراح تقدَّم به رِفاعة لمحمد على باشا».

(«رفاعة الطهطاوى زعيم النهضة الفكرية فى عهد محمد على»، جمال الدين الشيال)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «بادر»: .... (سارع – بدأ – اجتهد – قرر)

٢ جمع «الفن»: .... (الأفنان – الفنون – الأفنية – الأفناء)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ لا بد أن يكون التعليم للتعليم لا للتوظيف. (   )

٢ «وكان على هذين المدرسين» المقصود بالمدرسين هما: رفاعة الطهطاوى وأرتين شكرى. (   )

(جـ) كيف يكون التعليم ممتعًا وجذابًا للطلاب؟

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) هات: معنى «يهاجر»: .... ومضاد «تحب»: ....، وجمع «غريزة»: ....

(ب) حب الوطن يجرى فى عروق كل المخلوقات. دلل على ذلك من خلال الفقرة.

(جـ) ما الطريف فى أمر الثعابين المائية الوليدة؟

(د) ما واجبك تجاه الآيات الدالة على قدرة الله؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أكمل:

- أمر عثمان أن ينادى فى الناس بالجهاد فتجمع عدد بلغ .... فارس.

- بلغ عدد المجاهدين بعد انضمام من حشدهم عبد الله بن سعد............ مقاتل.

٢ لِمَ سمى الجيش الذى أرسله عثمان بن عفان مددًا لعبد الله بن سعد «جيش العبادلة»؟

٣ ما النصيحة التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «سليمان والحمامة»: اقرأ، ثم أجب:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «سلامه» .... (صحته - أوامره - تحيته - غضبه منهم)

٢ مفرد «عماله» .... (عمله - عامله - معمله - عاملته)

٣ المراد بـ «الكتب» .... (الرسائل - الكتب - القصص - المراجع)

(ب) فى رسائل سيدنا سليمان لعماله تكليف وتكريم. وضحهما.

(جـ) «تحت جناحها» - «فوق جناحها» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

(د) ما عاقبة خيانة الحمامة للأمانة؟

٢ من نص «الحب عطاء»: اقرأ، ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) هات: ١ مرادف «بغضاء»: .... ٢ مفرد «الأنداء»: ....

(ب) أكمل: ١ يدعو الشاعر إلى: .... ٢ العنوان الأنسب للأبيات هو............

(جـ) ما الجمال فى قوله: «نتقاسم خبز محبتنا»؟

(د) الشاعر إنسان مثالى يحب الخير للجميع. دلل على ذلك من خلال الأبيات.

رابعًا النحو

«تسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان فهو ينمى المهارات، فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب فاحرصوا على تحصيله».

أعرب ما تحته خط.

) استخرج من الفقرة:

١ خبرًا، وبين نوعه.

٢ ضميرًا متصلًا فى محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا وبين نوعيهما.

٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وآخرى بها ألف وصل.

) «التاجر يعد نقوده»، «المؤمن يعد أخاه بالخير»:

١ ورد الفعل يعد فى المثالين السابقين بين نوعه من حيث الصحة والاعتلال فى كل مثال مع بيان السبب.

٢ «كونوا مخلصين لوطنكم». (احذف الناسخ واكتب الجملة الصحيحة)

) «الطائرة صوتها مرتفع». (اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«فى الكون مخلوقات كثيرة تدل على قدرة الله».

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.



(أ) القــراءة

١ الحـــرية (*)

١ «عدت إلى فراشى وأسلمت رأسى إلى يدى، وأنشأت أفكر فى أمر هذه الهرة وأعجب لشأنها، وأقول ليت شعرى! هل تفهم هذه الهرة معنى الحرية؟».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ جمع «هرة»: .... (هراو – هرر – هرائر – هرور)

٢ المقصود بـ«ليت شعرى»: .... (ليت أحلامى – ليت قصائدى – ليتنى أنام – ليتنى أعرف)

٣ جمع «فراش»: .... (فراشين – فرائش – فُرش – مفروشات)

(ب) طرح الكاتب سؤالًا على نفسه. ما هو؟ وبم أجاب عنه؟

(جـ) كيف تكون حياة الإنسان الفاقد للحرية؟

....

٢ «فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

(أ) أكمل ما يلى:

– معنى «تشرق»: .... و مضاد «ظلمة»: ....

(ب) بم صور الكاتب الحرية؟ وكيف يعيش من حرم منها؟

(جـ) ما سبب مواء الهرة؟ ومتى شعرت بالسعادة؟

....

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

٢ صيانة المال العام (*)

١ «إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «صيانة»: .... (معاونة – إهدار – حفاظ – رعاية)

٢ معنى «الاستيلاء»: .... (الاهتمام والرعاية – العطاء – الأخذ والسلب – المنح)

(ب) ما المقصود بالمال العام؟ وكيف تحافظ عليه؟

(جـ) لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام؟

....

٢ «وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».

(أ) أكمل: مرادف «التفريط»: ....، وجمع «مال»: ....

(ب) بم توعد الحديث من يفرط فى المال العام؟

(جـ) ما المقصود بالمرافق العامة؟ وما واجبنا نحوها؟

....

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.

٣ سبيل النجاح (*)

❶ «الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله؛ فينتظم ويحسن الأداء».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «يحسن»: .... (يعرف – يضعف – يجيد – يسيء)

٢ مضاد «العزيمة»: .... (الغريزة – العجز – الإرادة – النفوذ)

(ب) ما علاقة الطموح بالعزيمة؟

(جـ) ما نتيجة طموح الطالب؟

❷ «الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع؛ فهو صورة من صور الأنانية».

(أ) هات مرادف «مقرون»: ....، ومضاد «الأنانية»: ....

(ب) هل يوجد اختلاف بين الطموح والطمع؟ وضح ذلك.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ الشخص الناجح يقوم بأشياء لا يحب الفاشلون القيام بها. ( )

٢ أن تتحمل المسئولية عن اختياراتك وتتحلى بالثقة بالنفس فأنت إنسان أنانى. ( )

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

٤ غرائب المخلوقات (*)

❶ «تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها، والنحلة تجد خليتها مهما طُمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «طُمست»: .... (رجعت – غابت – رحلت – محيت)

٢ مضاد «تضل»: .... (تستقيم – تأخذ – تعرف – تهتدى)

(ب) ما الغريب الذى ورد فى الفقرة السابقة؟

(جـ) كيف يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة فى الطريق؟

❷ «لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها، إن هذه الأمثلة تدعونا إلى التفكير فى الآيات الدالة على قدرة الله».

(أ) ما معنى «خفى»: ....، ومضاد «الرجوع»: ....؟

(ب) ما اللغز المحير بالثعابين المائية؟

(جـ) حب الوطن غريزة فطرية. وضح.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

(ب) القراءة متحررة المحتوى

١ «يعتبر الرياء من أسوأ الأخلاق والطباع؛ حيث ينتظر الشخص من عمله المدح والثناء من الناس، ولا يكون عمله خالصًا لوجه الله عزَّوجلَّ، فهو بهذا يشرك أحدًا بعبادة الله وهذا غير جائز فى الإسلام، بل يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة، حيث إنه لا يأخذ الأجر والثواب من الله، وقد حذر الله تعالى من هذا الأمر العظيم فى كتابه العزيز إذ يقول: (ٱلَّذِينَ هُمْ يُرَآءُونَ)، ويتم التخلص منه عن طريق استحضار مراقبة الله تعالى، والاستعانة به فى كل وقت، والتوجه إلى الله بالدعاء بأن يبعد من قلبك النفاق والرياء، وأن يجعل عملك خالصًا لوجهه عزَّوجلَّ». (كفر الشيخ)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «الرياء»: .... (الجزاء – الكره – النفاق – الحب)

٢ مضاد «المدح»: .... (المجون – النصب – الذم – الهوى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ يعتبر الرياء من أنواع الشرك الأكبر. ( )

٢ الرياء يمكن أن يحبط عمل صاحبه يوم القيامة. ( )

(جـ) ماذا يفعل الرياء بصاحبه؟

٢ «كانت أول الآلات التى تعمل بقوة الرياح هى المراكب الشراعية، وقد تم استخدام الأشرعة لأول مرة منذ أكثر من ثمانية آلاف سنة، ولا نزال نستخدمها حتى يومنا هذا، وتحرك الأشرعة السفن عن طريق التقاط الرياح، تدفع الرياح الجزء الخلفى من الشراع، لتنقل بعضًا من قوة الرياح الدافعة إلى الشراع والقارب، وتحرك المركب إلى الأمام، ويعرف البحارة الخبراء أن عليهم وضع الأشرعة بزوايا مختلفة لالتقاط كمية الرياح المناسبة لسرعة تحريك المركب وضبط اتجاهه، ويمكن أن تصل سرعة أسرع المراكب الشراعية لأكثر من ستين ميلًا فى الساعة (مائة كيلومتر فى الساعة) وهى سرعة تزيد على معظم المراكب التى تعمل عن طريق محرك». (موسوعة العلوم – دار نهضة مصر)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ «وضع»: .... (حياكة – تركيب – تعميم – توزيع)

٢ مفرد «الأشرعة»: .... (الشريعة – الشرع – الشراع – الشارع)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تسير المراكب التى تعمل عن طريق المحرك بسرعة تزيد على ستين ميلًا فى الساعة. ( )

٢ تم استخدام الأشرعة لأول مرة منذ خمسة آلاف سنة. ( )

(جـ) قدم بعض المقترحات التى من خلالها يمكن الإبقاء على المراكب الشراعية؟

٣ «جمع رجل أبناءه وأظهر لهم جوهرة ووعدهم إعطاءها لمن عمل عملًا صالحًا منهم، فقال الأول: لقد انتشلت طفلًا سقط فى النهر، فأجاب الأب: هذا واجب يفعله كل إنسان. قال الثانى: لقد تصدقت بنصف مالى على الفقراء، أجاب الأب: جزاؤك يضاعف بعشرة أمثاله عند الله تعالى، قال الثالث: لقد رأيت عدوًّا لى نائمًا على ضفة النهر فأيقظته من نومه كى لا يقع. فأجاب الأب: إنك الذى تستحق الجوهرة؛ لأنك عفوت عن إساءة عدوك، وهذا من أسمى الأعمال الدالة على المروءة». (الشرقية)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «ضفة»: .... (أعلى – وسط – بداية – جانب)

٢ مضاد «صالحًا»: .... (فاشلًا – منحرفًا – فاسدًا – متمردًا)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ للأب أربعة أبناء. ( )

٢ جزاء الصدقة عند الله تعالى عشرة أمثالها. ( )

(جـ) لماذا أعطى الأب ابنه الثالث الجوهرة؟

٤ «إن الأسماك عالم غريب يتضمن كائنات حية فقارية تتبع شعبة الحبليات العجيبة، ونرى الأشكال بألوانها المختلفة تسبح فى أعماق الأنهار والبحار تعزف سيمفونية جميلة وعروضًا لا يوجد لها مثيل من حيث الجمال والإبداع فى أى عالم من العوالم، وتتميز الأسماك بعدد من الصفات الخاصة بها أهمها: جسم الأسماك انسيابى لسهولة حركته فى الماء، ويوجد بها زعانف ظهرية وزعانف ذيلية؛ وذلك لتساعدها على الحركة فى جميع الاتجاهات، ويغطى جسمها بالقشور، وبها غدة خاصة بالتوازن فى الجمجمة؛ وذلك لحفظ توازن الأسماك فى المياه وتحملها للضغط الهائل الواقع عليها نتيجة وجودها فى الأعماق». (مجلة العلم – العدد ٣٥٦ – مايو ٢٠٠٦م)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المقصود بـ «الإبداع»: .... (الابتكار – الروعة – الإنتاج – التفكير)

٢ جمع «غريب»: .... (غرباء – غربان – أغربة – مغارب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ تساعد الزعانف الظهرية والذيلية الأسماك على الحركة فى جميع الاتجاهات. ( )

٢ لا توجد أسماك تسبح فى أعماق الأنهار والبحار وإنما تسبح جميعًا على سطح الماء. ( )

(جـ) وضح العلاقة بين عالم البحار وبين عالم السياحة والترفيه.

⑤ «لعل أعجب صورة من بين صور الكرم ما حفظه التاريخ عن حاتم الطائى، ما رواه أبو الفرج عند حدوث مجاعة بالبادية أذهبت الخف والظلف، وجاءت امرأة تشكو جوع صبيانها، ولم يكن عنده ما يجود به، فماذا يصنع؟ قام حاتم إلى فرسه فذبحها، ثم أوقد النار وأججها، ودفع إلى المرأة شفرة حادة وقال لها: اشتوى وكلى، ثم جعل يأتى بيوت الحى، ويقول انهضوا عليكم بالنار؛ فاجتمعوا حول تلك الفرس، وجلس ناحية. يقول أبو الفرج: فما أصبحوا ومن الفرس قليل ولا كثير إلا عظم وحافر، وإنه لأشد جوعًا منهم وما ذاقه. هذه الصورة العظيمة من الإيثار مع الخصاصة هى التى خلدت ذكر حاتم ورفعته مكانًا بين العرب عليًّا، ولكن هل يسلم الشرف الرفيع من الأذى؟ لقد لقى حاتم من شعراء عصره من يهجوه أقذع الهجاء».

كتاب (كناشة النوادر- عبد السلام هارون)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ «الإيثار»: هو تفضيل .... (النفس على الغير - الغير على النفس - النفس مع الغير - لا شىء مما سبق)

٢ جمع «الحى»: .... (الأحياء - الحيوانات - الحيوان - الأحيان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ يكره الناس الشحيح وينفرون منه. ( )

٢ سئم حاتم الطائى من الناس لكثرة إقبالهم عليه. ( )

(جـ) اذكر أثر العطاء والسخاء على الفرد والمجتمع.

⑥ «طائر الهدهد من الطيور الجميلة التى تمتلك ألوانًا زاهية، وقد ذُكِر فى قصة سيدنا سليمان وملكة سبأ؛ ولذلك فهو يُعدُّ من الطيور المحبوبة لدى العرب، وتُعدُّ فلسطين موطنه الأصلى، ويوجد بعض الأنواع الهجينة منه فى مصر. ويعدُّ وجوده فى مكان معين دليلًا على نظافته ونقائه وخلوه من الملوثات كالمبيدات الكيميائية، ويمتاز الهدهد بمشيه الهادئ؛ حيث يمشى مختالًا وبخطوات هادئة، وباستحمامه بالرمال، ويعدُّ المظهر العام للريش على رأسه دليلًا على حالته، حيث يرفعه إلى الأعلى عند شعوره بالخوف، ويخفضه إلى الأسفل كدليل على شعوره بالأمان، وعند شعوره بالتهديد والخطر يقوم برش سائل سيئ الرائحة، من شأنه أن يبعد العدو عنه وعن صغاره».

(بورسعيد)

(أ) أكمل ما يأتى:

١ معنى «يعد»: .... ٢ مضاد «خلوه»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ فلسطين هى الموطن الأصلى للهدهد. ( )

٢ الهدهد لا يشعر بالخوف مطلقًا. ( )

(جـ) كيف يمكن الحفاظ على التوازن البيئى من وجهة نظرك؟

⑦ «وضع الإسلام أمثل نظام للتكافل والضمان الاجتماعى، وسن أنواعًا من هذا التكافل وهذا الضمان؛ فأوجب على الأغنياء من الأقرباء أن ينفقوا على الفقراء والمساكين والعاجزين عن الكسب من أقربائهم؛ فحقق بذلك التكافل فى نطاق الأسرة، وأوجب على أهل كل حى وقرية وبلدة أن يعيش بعضهم مع بعض فى حالة تكافل وتعاضد، يرق غنيهم لفقيرهم، ويسد شبعانهم حاجة جائعهم، وأخبر عبد الله بن عمر أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه» فمن تركه يجوع ويعرى وهو قادر على إطعامه وكسوته فقد ظلمه وأسلمه. ويقول على بن أبى طالب رضى الله عنه: «إن الله فرض على الأغنياء فى أموالهم بقدر ما يكفى فقراءهم، فإن جاعوا أو عروا أو جهدوا فبمنع الأغنياء».

كتاب (حقوق الإنسان فى الإسلام - د. على عبد الواحد وافى)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ «أمثل»: .... (أشبه - أكبر - أفضل - أسرع)

٢ مفرد «العاجزين»: .... (العجوز - العاجز - العجز - العجيز)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ التكافل الاجتماعى يضمن الأمان لكل من الفقراء والمساكين. ( )

٢ قانون التكافل فى الإسلام يضمن لغير المسلمين نفس المعاملة. ( )

(جـ) وضح أثر التضامن والتكافل على الفرد والمجتمع.

⑧ «أوصى القرآن بالجار القريب والجار البعيد فى أكثر من آية، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿وَٱعْبُدُوا ٱللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِۦ شَيْـًٔا ۖ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا وَبِذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْيَتَٰمَىٰ وَٱلْمَسَٰكِينِ وَٱلْجَارِ ذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَٱلْجَارِ ٱلْجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلْجَنۢبِ وَٱبْنِ ٱلسَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَٰنُكُمْ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾، وأوصى الرسول ﷺ بالجار فى أكثر من حديث، فمن ذلك قوله: «ليس منا من بات شبعان وجاره جائع» وقوله: «خير الأصحاب عند الله خيرهم لصاحبه وخير الجيران عند الله خيرهم لجاره» ولا يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم، ويظهر ذلك جليًّا فى قول الله تعالى: ﴿لَّا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمْ يُقَٰتِلُوكُمْ فِى ٱلدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوٓا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾».

كتاب (حقوق الإنسان فى الإسلام - د. على عبد الواحد وافى - بتصرف)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ تفسير «مُخْتَالًا»: .... (ظالمًا - متكبرًا - ممتدحًا - متسلطًا)

٢ مضاد «خيرهم»: .... (أشرهم - أسوأهم - أقبحهم - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ جميع الجيران فى الإسلام مصونة حقوقهم. ( )

٢ يفرق الإسلام بين الجار المسلم وغير المسلم. ( )

(جـ) صف حال المجتمع عند صفاء أفراده وإحسان [illegible] إلى البعض.

٩ «الثقافة كما عرفها الجاحظ هى «الأخذ من كل علم بطرف»، كما أنها المنبع الأساسى لنمو العقل واتساع المدارك والطريق إلى الاستزادة فى الفكر، فالثقافة فى النهاية هى مجموع الأفكار والعلوم والفنون والآداب، ومثل العقل دون معارف كمثل نبتة دون ماء فجفت، وثمرة الثقافة هى الوعى والإدراك لكل ما يحيط بنا من حوادث فى هذا الكون الواسع، والإنسان المثقف هو الذى يُغذِّى عقله من كل صنوف العلم، ويحمل على عاتقه إيصال رسالته للمجتمع من أجل النهوض به».

(بنى سويف)

(أ) هات من الفقرة كلمة عكسها «المصب»، وأخرى معناها «أنواع».

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ الثقافة من وجهة نظر الجاحظ هى «الأخذ من كل علم بطرف». ( )

٢ ثمرة الثقافة هى الكبر والتعالى. ( )

(جـ) كيف نبنى مجتمعًا مثقفًا من وجهة نظرك؟

١٠ «تعيش الأسماك فى الماء عن طريق استخلاص الأكسجين الذائب فى الماء بواسطة الخياشيم الممتلئة بالشعيرات الدموية؛ فإذا خرجت من الماء ماتت فورًا، كما تتغذى الأسماك على الأعشاب البحرية أو الأسماك الصغيرة حيث يسود قانون الغاب فى أعماق البحار، لها حاسة للشم وحاسة للسمع وحاسة للبصر. تنقسم الأسماك لقسمين هما الأسماك العظمية ومنها البلطى والبورى والقرموط، والأسماك الغضروفية ومنها القرش وهى أسماك هيكلها غضروفى ومفترسة للإنسان فى البحار وهو شديد الخطورة. ومن عجائب الأسماك هجرتها حيث تهاجر من مكان لآخر من البحر إلى النهر أو العكس وذلك للتكاثر أو لأسباب أخرى، وتسافر آلاف الأميال البحرية كما فى أسماك السالمون والسردين وثعبان البحر أيضًا، ولذكر فرس البحر جيب خاص على بطنه يحتفظ فيه بالبيض المخصب حتى يفقس، ويخرج منه أسماك صغيرة من بطنه فى عملية تشبه الولادة، والسمك البلطى تحتفظ أنثاه بالبيض المخصب بالفم أو البلعوم ثم يفقس من الفم».

(مجلة العلم - العدد ٣٥٦ - مايو ٢٠٠٦ م)

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ «فورًا»: .... (فجأة - حالًا - استعجالًا - الأولى والثالثة)

٢ جمع «النهر»: .... (الأنهر - الأنهار - النهور - جميع ما سبق)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١ تتنفس الأسماك الأكسجين الموجود فى الجو. ( )

٢ للأسماك أهمية كبرى فى حياتنا الغذائية. ( )

(جـ) ما مجالات تنمية الثروة السمكية؟

(جـ) قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (طرابلس - فزان - مصر - ودان)

٢ المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى: ....

(فزان - طرابلس - برقة - سبيطلة)

(ب) لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. ( )

٢ أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. ( )

(دمياط - ٢٠٢٢)

الاختبار الثانى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ كلف الخليفة عثمان بن عفان (عبدالله بن سعد) بفتح ....

(برقة - طنجة - تونس - طرابلس)

٢ لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم.

(الرفاهية - الخوف - الأمن - الحب)

(ب) هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟

(جـ) كانت قبائل البربر منشقة على نفسها فى مواجهة الفتح الإسلامى. وضح ذلك.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ حاصر عمرو طرابلس لمدة شهر. ( )

٢ رفض الخليفة عمر فتح بلاد إفريقية. ( )

(الدقهلية - ٢٠٢٢)

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ دخل عقبة بن نافع امتحانين (فتح الشام وفتح مصر) ونجح فيهما. ( )

٢ الروم حكموا البربر بقانون يحمى الأرواح والأموال. ( )

(ب) لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا.

(جـ) أكمل مكان النقط:

١ وافق الخليفة عثمان بن عفان على فتح..........................

٢ أول اختبار لشجاعة عقبة بن نافع هو..........................

(الشرقية - ٢٠٢٢)

(د) ما أسباب كره البربر لحكم الروم؟

الاختبار الرابع

(أ) من يكون...؟

- ساعد عقبة فى إشباع رغبته فى المبارزة والجهاد.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

١ كُلف عقبة بالذهاب فى سرية صغيرة إلى........ (طنجة – فزان – ودان – برقة)

٢ ولد عقبة فى بيئة............. (زراعية – صحراوية – حضرية – ريفية)

(جـ) علل لما يلى:

١ كره البربر للحكم البيزنطى.

٢ اغتباط عمرو بن العاص بانتصار عقبة على القبائل فى فزان.

(د) كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

(البحيرة – ٢٠٢٢)

الاختبار الخامس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ أرسل عمرو بن العاص.......... لفتح ودان.

(عبدالله بن الزبير – عقبة بن نافع – بسر بن أرطاة – عبدالله بن سعد)

٢ بلغ جيش العبادلة عندما وصل مصر.......... ألف مقاتل.

(عشرين – خمسين – سبعين – ثمانين)

(ب) ما موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر؟

(جـ) ١ علل: كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى.

٢ نجح عقبة فى مهمة الدعوة الإسلامية. دلل على ذلك.

(د) ماذا كان يحدث إذا فشل عقبة فى فتح فزان؟

(الفيوم – ٢٠٢٢)

الاختبار السادس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١ أول امتحان لعقبة هو فتح.............. (طرابلس – فزان – ودان – الشام)

٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة.............

(شهر – شهرين – ثلاثة أشهر – أربعة أشهر)

(ب) هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة لـ.......... (أكمل العبارة السابقة بما يناسبها)

(جـ) لماذا كانت تدين القبائل البربرية بالطاعة لملك سبيطلة وتخضع له؟

(د) ما العوامل التى ساعدت على قوة "جرجير" وبسط نفوذه؟

(المنيا – ٢٠٢٢)

(د) النصـــوص

١ عشقناك يا مصر (*) (شعر)

١

حَمَلْنَـــاكِ يَـــا مِصْـــرُ بَيْـنَ الْحَنَايَـا ... وَبَيْـنَ الضُّلُـوعِ وَفَـوْقَ الْجَبِيـن

عَشِقْنَـــاكِ صَـــدْرًا رَعَانَا بِدِفْء ... وَإِنْ طَـالَ فِينَـا زَمَـانُ الْحَنِين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى "حملناك": .... (شتتناك – حفظناك – ضيعناك – كرهناك)

٢ مفرد "الضلوع": .... (الضليع – الضالع – الضلع – المضلع)

(ب) كيف عبر الشاعر عن حب المصريين لوطنهم؟ وما دور مصر تجاه الغريب؟

(جـ) "عشقناك صدرًا رعانا بدفء". ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) "طلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل أفضل".

اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى.

٢

سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الْغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِين

سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيَالِي ... ضِيَاءً يُشِعُّ عَلَى الْعَالَمِين

فَهَيَّا اخْلَعِي عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُوم ... غَدًا سَوْفَ يَأْتِي بِمَا تَحْلُمِين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١ "عبيرك" المراد بها: .... (زهورك – رائحتك – سماؤك – أرضك)

٢ مضاد "يشع": .... (يتوقف – يخفت – يهدأ – يخترق)

(ب) يكشف الشاعر عن حب الناس لمصر. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: "سيبقى شبابك... ضياء"؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟ وبم بشرها؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

② من مكارم الأخلاق (*) (حديث شريف)

① قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا.........».

(أ) تخير الصواب:

١ مرادف «عزًا»: .... (مودة – تكبرًا – شهرة – إكرامًا)

٢ جمع «صدقة»: .... (صداقات – صديقات – صدقات – صادقات)

(ب) متى يبطل أجر الصدقة؟

(جـ) «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا». أسلوب.................. يفيد..................

وتنكير «صدقة» يفيد.................. (أكمل).

② عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١ معنى «عفو»: .... (كرم – عفة – تسامح – فضل)

٢ مضاد «رفعه»: .... (عاقبه وعذبه – أكرمه وأعلاه – زاده تواضعًا – أهانه وأذله)

(ب) ١ ثلاث خصال ذكرت في الحديث الشريف. وضحها.

٢ اشرح كيف يكون العفو سببًا في العز.

(جـ) ١ استخرج صورة جمالية، وبين أثرها.

٢ ماذا تقول لمن يتعالى ويتكبر على الناس؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الرابع بالوحدة الأولى.

③ فضل العلم والعمل (*) (شعر)

①

إن المعارف للمعالي سلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «المعارف»: .... (العلوم – الأقارب – الخصال – الأولى والثانية)

٢ مضاد «ينعموا»: .... (يحظلوا – يندموا – يشقوا – يتألموا)

(ب) ما الطريق المؤدي إلى المعالي؟

(جـ) ما أهمية العلم للإنسان والمجتمع كما تفهم من البيتين؟

(د) ما الجمال في: «إن المعارف للمعالي سلم»؟

②

والخاملون إذا غدوت تلومهم — حسبوك في أسماعهم تترنم
في النّاسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى — وَخَزُ الأسِنَّةِ فيهمُ لا يُؤلِمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ المراد بـ«الوغى»: .... (الوئام – الحرب – السلام – الكلام)

٢ مضاد «تترنم»: .... (تغني – تفرح – تشتكي – تبكي)

٣ مفرد «الأسنة»: .... (السنون – الأسنان – السنان – السن)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال في: «أحياء كأموات الوغى»؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثانية.

٤ العمل حياة (*) (قرآن كريم)

١ قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ (١٠)
أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ ۖ وَاعْمَلُوا صَالِحًا ۖ إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (١١) وَلِسُلَيْمَانَ
الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ تفسير «غدوها»: .... (عودتها – غداؤها – ذهابها – رجوعها)

٢ مضاد «فضلًا»: .... (كرهًا – بعدًا – نقمة – بغضًا)

(ب) كان نبي الله «داود» ﷺ يقدس العمل. وضح ذلك.

(جـ) ﴿ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴾ وضح الجمال في التعبير السابق.

(د) ماذا كان يفعل الجن لسيدنا سليمان ﷺ؟ اكتب الآية الكريمة الدالة على ذلك.

....

٢ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن
يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «يزغ»: .... (ينظر – يعصى – يطيع – يهدى)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (عصينا – أذبنا – جمدنا – أطعنا)

(ب) بمَ أنعم الله على سيدنا سليمان في الآية السابقة؟ وكيف تشكر الله على نعمه عليك؟

(جـ) ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾ وضح ما بها من جمال.

(د) «منح الله سيدنا داود فضلًا عظيمًا؛ فأمر الجبال والطير أن تسبح ...».

اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى.

....

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثانية.

٥ سليمان والحمامة (*) (شعر)

١

كان ابن داود يقر ... رب في مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «يقرب»: .... (ينزل – يدنى – يبعد – يرفع)

٢ جمع «حمامة»: .... (حمامات – حمائم – حمم – الأولى والثانية)

(ب) ١ ماذا يفيد الجمع في قول الشاعر «مجالسه»؟

٢ بم يوحي قوله «عمرًا»؟

(جـ) البيتان يدلان على حُسن معاملة سيدنا سليمان لرعيته. وضح.

....

٢

ويشير في الثاني بأن ... تعطى رياضًا في تهامة
وأتت لثالثها ولم ... تستحي أن فضت ختامه
فرأته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الزعامة»: .... (الشجاعة – القوة – الرئاسة – الغرور)

٢ مضاد «فضت»: .... (وسعت – كسرت – فتحت – أغلقت)

(ب) بمَ كلف سيدنا سليمان الحمامة؟ ولم وصفها الشاعر بالحمقاء؟

(جـ) اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان إلى خلفائه.

(د) ما الجمال في قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة»؟

....

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثاني بالوحدة الثالثة.

٦ الحب عطاء (*) (شعر)

١

مـــا أجمل أن نحيـــا سعـــداء	لا حقـــد يشـــــوه ولا بغضـــــاء
أزهـــــار الحـــب تظللنـــا	في دنيـــــا تغمـــرها الأنـــداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يأتي:

١ مرادف «نحيا»: .... (نرتقي – نعيش – نموت – نحيي)

٢ مذكر «دنيا»: .... (مدني – دان – أدنى – دنا)

٣ جمع «حقد»: .... (أحقاد – حاقد – حقائد – جميع ما سبق)

(ب) ما مظاهر الحياة السعيدة التي تناولها البيتان؟

(جـ) ما الجمال في «أزهار الحب تظللنا»؟

(د) من قائل هذين البيتين؟

٢

لنطيـــر نعـــبر أعشـــاشنـــا	ونـــرد عـــن الكـــون الظلمـــاء
سنـــزرع وردًا، نشعـــل شمعًـــا	نعطـــي نعطـــي فالحـــب عطـــاء
كـــن شمسًـــا، كـــن لي عونـــا	لا أحلـــو الدنيـــــا دون إخـــــاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ المراد بـ «الظلماء»: .... (الليل – الجهل – الظلم – الظلام)

٢ مقابل «نرد»: .... (نعيد – نستجيب – نتكلم – نقرب)

(ب) ما الرسالة التي يدعو إليها الشاعر؟

(جـ) ما الجمال في «الحب عطاء»؟

(د) استخرج أسلوب أمر وبين الغرض منه.

(*) ...... المدرس: الثالث بالوحدة الثالثة

(هـ) النحــو

١ «الحرية شعور يجب أن نشعر في كل نفس، فمن عاش محرومًا منها، عاش في ظلمة حالكة، الحرية هي الحياة ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللعب المتحركة في أيدي الأطفال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.　　٢ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣ فعلًا مضارعًا، وأعربه.　　٤ خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١ أتيناك ربنا تائبين. (استخرج ضمير رفع متصلًا من الجملة)

٢ الحديقة أزهارها متسقة. (اجعل الخبر مفردة)

(د) صوب الخطأ في الجملتين الآتيين:

١ أنتم لا تقولوا الصدق دائمًا.　　٢ أذكر اسم الله في بدء كل أمر.

٢ «مصر العزيزة تحتاج إلى ابن مخلص يقوم بواجبه كي يرفع شأنها ويعمل على ريادة الأمم فيها، فيا أبناء مصر عليكم بالعلم والعمل فهما اللذان يرفعان شأن الأمم في هذه الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١ خبرًا لمبتدأ وبين نوعه.　　٢ فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٣ فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.　　٤ ضميرًا منفصلًا.

(جـ) ١ المعلمة شرحت النص. عين الفاعل في المثال السابق وبين نوعه.

٢ اختر الصواب: «أزهار الحب تظللنا» الضمير في تظللنا

(في محل نصب مفعول به – في محل رفع فاعل – في محل جر بالإضافة).

(د) ١ عليك أن تجدَّ في المذاكرة.

٢ عليك أن تجد الطريقة المثلى للمذاكرة.

ورد الفعل في المثالين السابقين، فأيهما فعل صحيح؟ وأيهما فعل معتل؟

٣ «مصر أولادها أوفياء، فهم يسعون جميعًا لبناء مجد هذا الوطن حيث كانوا، فيجب النظر إليهم بكل احترام وتقدير، فيا أبنائي الطلاب أنتم رجال الغد، سوف تحملون راية المجد وتحققون النصر لمصرنا العزيزة الغالية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ خبرًا جملة، وحدد رابطها.

٢ ضميرًا منفصلًا، وأعربه.

٣ ضميرًا متصلًا، وأعربه.

٤ فعلين معتلين، وبين نوعهما.

٥ فعلين صحيحين وبين نوعهما.

(جـ) «القارئ الماهر سريع الفهم». حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم.

(د) يساعدني الله دائمًا على النجاح. (حدد الضمير المتصل، وأعربه).

(القليوبية - ٢٠٢٠)

٤ «أصبح الإدمان بجميع أنواعه ظاهرة اجتماعية خطيرة يظهر بين شباب الأمة، فمخاطر الإدمان كثيرة، فهو يلغي قدرة الفرد على التفكير، والمدمن مكتئب معظم الوقت».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١ خبرًا مفردًا، وآخر جملة. ٢ همزة قطع، وألف وصل.

٣ ضميرًا، وبين نوعه. ٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أحب الولد أخاه» أحب: فعل صحيح......... (سالم - مهموز - مضعف)

٢ الفلاح عمله عظيم. الخبر في الجملة......... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٣ ....يسعون في عمل الخير. (أنتم - هما - هم)

(المنوفية - ٢٠٢٠)

٥ «الجيش المصري عظيم، نرى كل فرد فيه يقدم روحه من أجل الحفاظ على مصر العظيمة، ونحن نحب جيشنا الباسل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٢ خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أعطى محمد الفقير حقه». ما تحته خط فعل: .... (مهموز - سالم - ناقص)

٢ «الطفل نائم عند الظهيرة». الخبر في الجملة: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(المنوفية - ٢٠٢٠)

٦ «القراءة من أفضل الهوايات، فهي باب المعرفة التي تطل منها ألوان المعارف كلها، نرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا أيها الطلاب على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣ خبرًا مفردًا، وخبرًا شبه جملة.

(جـ) «تطل» فعل صحيح نوعه.........، و«أقبلوا» صحيح نوعه.......... (أكمل)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ التلميذات .... الدرس. (كتبوا - كتبن - كتبنا)

٢ وقف التلميذ احترامًا، الفعل (وقف). (مثال - أجوف - ناقص)

(هـ) ١ الحديقة منسقة الأزهار. (حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية)

٢ هو تلميذ نشيط. (اجعل الضمير للمثنى، وغير ما يلزم)

(السويس - ٢٠٢٠)

٧ «كثير من الشباب لا يقدرون قيمة العمل، إنه يجعل الإنسان صادقًا مع نفسه، محبًا للآخرين، ويقضى يومه سعيدًا، فالعمل ما هو إلا طاقة يستغلها الإنسان أو يفقدها، فكن رمزًا للعزيمة والكفاح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل. ٢ خبرًا، وبين نوعه.

٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١ «اقض بالعدل» الفعل «اقض» نوعه .... (ناقص – أجوف – سالم)

٢ الطالبات .... الدرس. (كتبوا – كتبنا – كتبن)

(د) «الحدائق تتفتح أزهارها» – «الحدائق أزهارها تتفتح». أعرب كلمة «أزهارها» فى الجملتين.

(المنيا – ٢٠٢٠)

٨ «النجاح هدف عظيم لكل إنسان والعظماء وصلوا إلى هدفهم لأنهم نظموا حياتهم وأوقاتهم، وأنت أيها الطالب مطلوب منك أن تحرص على قيمة الوقت أملًا فى تحقيق مستقبلك المشرق بالمذاكرة والاجتهاد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١ فعلًا معتلًا وبين نوعه. ٢ كلمة تبدأ بهمزة قطع.

٣ خبرًا لمبتدأ وبين نوعه. ٤ ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «المهندس البارع محبوب» اجعل المبتدأ لجمع المذكر فى الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ وصل الفائز إلى هدفه. ما تحته خط فعل (مثال – أجوف – ناقص)

٢ يسأل المؤمن ربه. ما تحته خط فعل (سالم – مهموز – مثال)

(سوهاج – ٢٠٢٠)

٩ «إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس جميعها، ولا يصل إليه إلا المجدون الذين يضعون نصب أعينهم هدفًا ساميًا فى الحياة ليحققوه، ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

(فعلًا معتلًا – كلمة مبدوءة بهمزة قطع – كلمة مبدوءة بألف وصل – خبرًا لناسخ وبين نوعه)

(جـ) أكمل بضمير مناسب فيما يلى:

١ .... علماء بارعون. ٢ .... تعمل واجبك.

(د) أكمل بخبر جملة:

١ اسمية: الحديقة .... ٢ فعلية: الطالب ....

(الجيزة – ٢٠٢٠)

١٠ «الأمة العربية أمة مجيدة، حضارتها عريقة، أبناؤها تربطهم روابط عديدة، أهدافهم مشتركة وآمالهم واحدة، يرغبون فى مستقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ همزة قطع وألف وصل. ٢ خبرًا وبين نوعه.

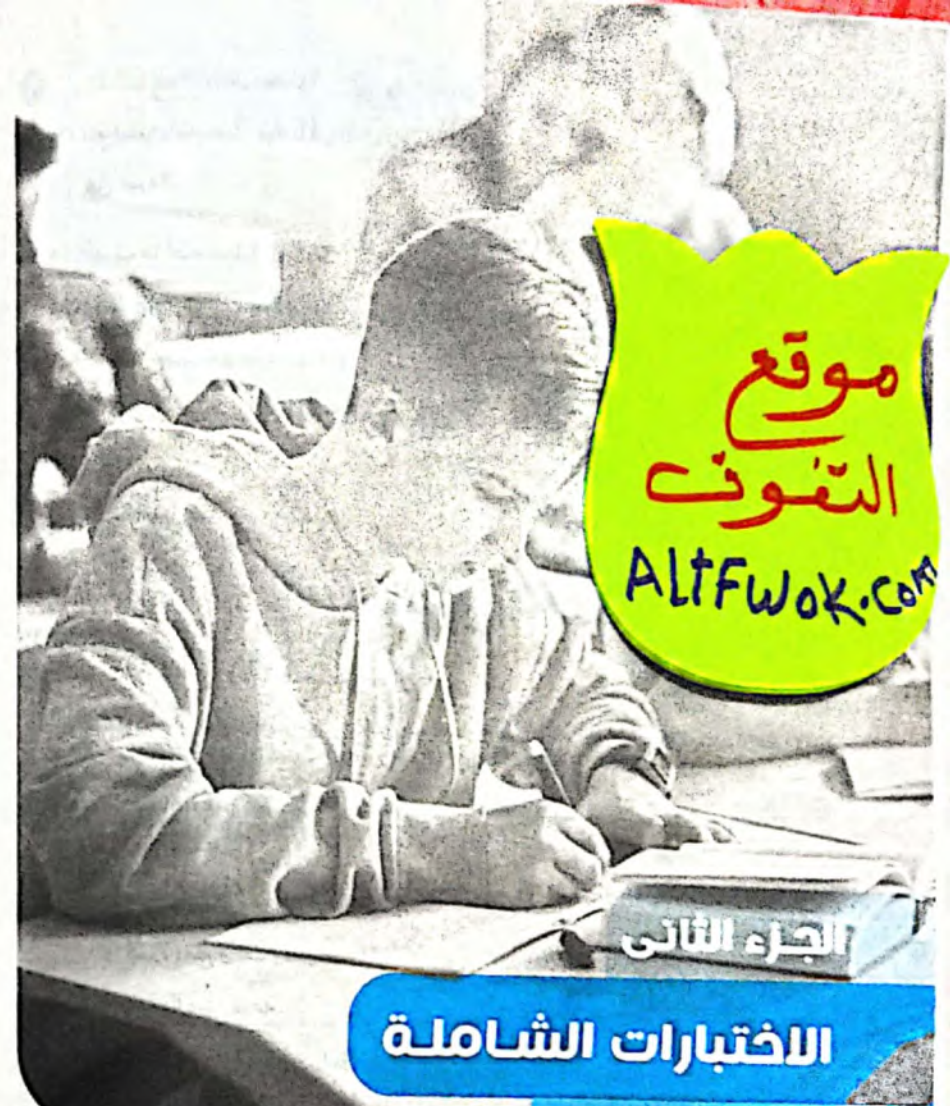
٣ ضميرًا وبين نوعه. ٤ فعلًا صحيحًا.

(جـ) أجب حسب المطلوب بين القوسين:

١ .... القاضى بالحق. (فعل معتل)

٢ الطالبات .... (خبر جملة فعلية).

(د) «المؤمن يحمد ربه». اجعل الجملة السابقة للجمع بنوعيه، وغير ما يلزم. (الفيوم – ٢٠٢٠)



الجزء الثانى

الاختبارات الشاملة

- تدريبات الكتاب المدرسى على الفصل الدراسى الأول.
- اختبارات شاملة على المنهج بنظام الاختيار من متعدد.
- امتحانات بعض المدارس والإدارات على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٢.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٢.



تدريبات الكتاب المدرسى على الفصل الدراسى الأول

السؤال الأول: من موضوع «الحرية»:

«وكان باب الغرفة مغلقًا، فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بى كلما رأتنى أتجه نحوه، فأدركت غرضها»

(أ) هات مرادف «تطيل»: .... ومضاد «مغلقًا»: .... فى جملتين من تعبيرك.

(ب) ما الذى تتحدث عنه العبارة؟

(جـ) وضح الغرض الذى أدركه الكاتب.

(د) اذكر الهدف الذى يقصده الكاتب من وراء هذه القصة.

السؤال الثانى: من موضوع «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

عشقنـــاك صـدرًا رءانا بدفء	وإن طـال فينـا زمـان الحنيـن
سيبقـى نشيدك رغـم الجـراح	يضـىء الطـريق على الحائريـن
سيبقى عبيـرك بيت الغـريب	وسيـف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات مرادف «عبيرك»: .... ومضاد «الضعيف»: ....

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات، ثم اشرحها بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

السؤال الثالث: من موضوع «صيانة المال العام»:

وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة»

(أ) هات مرادف «يتخوضون»: .... وجمع «حق»: .... فى جملتين من تعبيرك.

(ب) ما التوجيه النبوى فى هذا الحديث؟

(جـ) كيف يسبب التفريط فى المال العام خطورة على الدولة؟

(د) اذكر مثالًا لسلفنا الصالح يؤكد حرصهم على المال العام.



اختبـارات شـاملة على المنهـج بنظـام الاختيـار من متعـدد

الامتحان الأول

أولًا القــراءة

١ من درس «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«غير أن هناك فرقًا بين الطموح والطمع، لأن الطموح من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد».

(أ) مرادف «مقرون»: .... (منفصل – مرتبط – مضطرب – مهجور)

(ب) مضاد «العزيمة»: .... (العزائم – الأعزام – العزوم – الزعماء)

(جـ) يحاول الطماع أن: ....

(يقلد الآخرين – يلحق الضرر بالآخرين – يستولى على ما عند الآخرين – يسخر من الآخرين)

(د) طموح العامل يدفعه إلى: ....

(استعجال الكسب – طلب المال – تجويد العمل – الإعجاب بنفسه)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أقام عقبة فى برقة .... سنوات. (ثلاث – أربع – خمس – ست)

٢ ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة: ....

(عقبة بن نافع – عمرو بن العاص – بسر بن أرطأة – عبدالله بن سعد)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«تربط اللغة العربية فى العصر الحاضر بين شعوب تُعَدُّ بعشرات الملايين؛ ذلك بأنها قِوام الثقافة المُشتركة بينهم؛ لهذا نرى الشعوب العربية على اختلاف نزعاتها تعمل مُجمعةً على إحيائها وبعثها من ذلك الركود الذى انتابها، لتُلاحق غيرها من اللغات الحيَّة التى يتكلَّمُها شعوب المدنية الحديثة. وقد نرى أنَّ أهل العلم فى هذا الزمان قد فزعوا – كلٌّ فى الناحية التى يتَّصِل بها – إلى نبش كلِّ ما يتَّصِل بحياة اللغة؛ ليَستخلصوا من آثار الماضى المجيد قواعد يتَّخذونها أساسًا لبناء مُستقبلٍ أعظم من الماضى وأمجد».

(إسماعيل مظهر «تجديد العربية»)

(أ) معنى «الركود»: .... (السكون – التخلف – المرض – الشرود)

(ب) مفرد «نزعات»: .... (نزعة – نزع – نزاع – نازع)

(جـ) تُعد اللغة العربية من أهم عوامل الترابط................ بين الشعوب.

(الاجتماعى – الأسرى – الحضارى – الدولى)

(د) تعمل الشعوب العربية على......... اللغة العربية.

(إحياء – بعث – محو – الأولى والثانية)

(هـ) لبناء مستقبل حديث يجب علينا أولًا دراسة ....

(الماضى – الشعوب – الزمان – الثقافات)

ثانيًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «العمل حياة»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾﴾.

(أ) مرادف «سابغات»: .... (حسنات – تماثيل – أوان – دروع)

(ب) جمع «فضل»: .... (أفضال – فضلاء – أفاضل – مفضال)

(جـ) أمر الله تعالى داود ﷺ أن .... (يصنع سيوفًا – يصنع دروعًا – يركب سفينة – يخيط ثيابًا)

(د) «يا جبال» أسلوب .... (أمر – استفهام – نداء – تعجب)

(هـ) «الجبال – الطير» الجمع يفيد .... (التعجب – التعظيم – التوضيح – الكثرة)

٢ من نص «عشقناك يا مصر»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

سيبقى عبيرك بيت الغريب — وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالى — ضياء يشع علـى العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم — غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) مرادف «يشع»: .... (يضىء – ينشر – يظهر – يبقى)

(ب) مفرد «الهموم»: .... (الهام – الأهم – الهم – الهمة)

(جـ) تمثل مصر للغريب: .... (المال – السلطة – المأوى – الغذاء)

(د) «الليالى – ضياء» بينهما: .... (ترادف – تضاد – تجانس – تقارب)

(هـ) كلمة «الحائرين» توحى بـ: ....

(التعجب والاستنكار – الغضب والنفور – الحيرة والارتباك – اليأس والملل)

ثالثًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (المستشفى هو المكان الذى يأوى المرضى). «المستشفى» إعرابها: ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – نائب فاعل)

٢ (يأتينا فصل الربيع بالبهجة والأمل). «فصل» إعرابها: ....

(مبتدأ – خبر – فاعل – نائب فاعل)

٣ (يبقى الطلاب تحت إشراف المعلم). «المعلم» إعرابها: ....

(نعت – حال – مضاف إليه – مفعول به)

٤ (تسعى مصر إلى السلام). الفعل «تسعى»: ....

(صحيح سالم – معتل ناقص – معتل أجوف – معتل مثال)

٥ (نمت مبكرًا). الفعل «نمت»: .... (معتل مثال – معتل أجوف – معتل ناقص – صحيح مهموز)

٦ .... تذاكرن الدرس. (أنتِ – أنتن – نحن – أنتما)

٧ .... تحترمين الأم. (أنتِ – أنتن – نحن – أنتما)

٨ (ابن عمى أضاء المصباح الذى بالغرفة). الكلمة التى همزتها قطع هى: ....

(ابن – أضاء – المصباح – الغرفة)

٩ (المدرسة تستقبل الطلاب فى الصباح). نوع الخبر: ....

(مفرد – جملة اسمية – جملة فعلية – شبه جملة)

١٠ (أكرم أبى ....). (أصدقاءه – أصدقاؤه – أصدقائه – أصدقاؤه)

الامتحان الثانى

أولًا القراءة

١ من درس «صيانة المال العام»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) مرادف «تمليه»: .... (توضحه – تفرضه – تحببه – تؤكده)

(ب) مضاد «صيانة»: .... (إهمال – قسوة – عناية – إبعاد)

(جـ) ضرب لنا مثلًا فى المحافظة على المال العام: ....

(هارون الرشيد – أبو جعفر المنصور – عمر بن عبدالعزيز – عبدالملك بن مروان)

(د) مسئولية كل فرد تجاه المال العام هى: ....

(استهلاكه – الانبهار به – المحافظة عليه – عدم الاكتراث به)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى كانت سرية لفتح: ....

(برقة – فزان – ودان – طرابلس)

٢ الخليفة الذى أرسل جيش العبادلة: ....

(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

٢ القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن للمياه دورًا جوهريًا فى صون الحياة البشرية، وهو أمرٌ جلى لا لبس فيه. فعلى المستوى العالمى توفر المياه العذبة ١٢ فى المائة من أسماك الطعام، وهى مسئولة عن توليد ٢٠ فى المائة من الطاقة الكهربائية، وتقوم على دعم ما يقارب ٤٠ فى المائة من إنتاج الغذاء والمحاصيل من خلال الرى، ومع ذلك فإن مشكلات إمدادات المياه الآخذة فى التفاقم لن تزداد إلا سوءًا على سوء - ومعها الآثار الخطيرة المتوقعة على الزراعة والأمن الغذائى، خاصةً فى العالم النامى. ويعانى ما يقرب من ٢,٣ مليار شخصٍ فى أنحاء العالم اليوم من نقصٍ مزمنٍ فى المياه. ويعيش عدد لا بأس به منهم فى بلدانٍ ناميةٍ بلغ فيها شح المياه حدًّا كبيرًا، بحيث تعرضت قدراتها على إنتاج الغذاء على نحو خطير».

(موقع منظمة الأغذية والزراعة - للأمم المتحدة)

(أ) معنى «جوهريًا»: .... (حياديًا - انحيازيًا - أساسيًا - فطريًا)

(ب) مضاد «شح»: .... (تكرم - تبعثر - توفر - تعمق)

(جـ) توفر المياه العذبة من الأسماك حوالى: .... (١٢٪ - ٢٠٪ - ٤٠٪ - ٢,٥٪)

(د) تؤثر ندرة المياه بشكل مباشر على: ....

(إنشاء البنوك - حركة السياحة - إنتاج الغذاء - النشاط الرياضى)

(هـ) من طرق علاج مشكلة نقص المياه: ....

(ترشيد الاستهلاك - البحث عن مصادر متعددة للمياه - استخدام طرق رى حديثة - جميع ما سبق)

ثانيًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى:

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) جمع «صدقة»: .... (صدقات - صديقات - تصديقات - صوادق)

(ب) مضاد «تواضع»: .... (اهتم - تكبر - اغتنى - ابتعد)

(جـ) أثر العفو على الإنسان كما ورد فى الحديث: ....

(يزيد ماله - يحسن صحته - يرفع قدره - يطيل عمره)

(د) «نقص - زاد» بينهما: .... (تضاد - ترادف - تجانس - تقارب)

(هـ) «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» أسلوب يفيد: .... (النصح - الوجوب - التعظيم - التوكيد)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

فى الناسِ أحياءٌ كأمواتِ الوغى ... وخزُ الأسنةِ فيهم لا يؤلمُ
فاصدمْ جهالتهم بعلمكَ إنما ... صدمُ الجهالةِ بالمعارفِ أحزمُ

(أ) مرادف «الوغى»: .... (الكرب - الحرب - الكارثة - المصيبة)

(ب) مفرد «المعارف»: .... (المعروف - العرف - المعرفة - العارف)

(جـ) الطريق المؤدى للمعالى والمجد هو: ....

(طريق المال - طريق الناس - طريق التجارة - طريق العلم)

(د) «أحياء - أموات» بينهما: .... (تضاد - ترادف - تجانس - تشابه)

(هـ) «أصدم جهالتهم بعلمك». صور العلم بـ: .... (آلة - إنسان - سلاح - نبات)

ثالثًا النحو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الكرام يردون الجميل). «يردون» فعل ....

(صحيح سالم - صحيح مهموز - صحيح مضعف - معتل أجوف)

٢ (الطالبات .... الدرس). (كتبوا - كتبا - كتبتا - كتبن)

٣ (المعلم يرشدنا للصواب). الضمير فى «يرشدنا» فى محل: ....

(نصب، مفعول به - رفع، فاعل - جر، مضاف إليه - رفع، خبر)

٤ (الكتاب فوق المكتب). الخبر فى الجملة السابقة: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٥ (الشمس أشعتها هادئة). «الشمس» خبرها: ....

(جملة فعلية - مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٦ (.................. معلمات فضليات). (هم - هن - هما - هو)

٧ (قرأ خالد الدرس). الفعل «قرأ»: ....

(معتل ناقص - معتل أجوف - صحيح مهموز - صحيح سالم)

٨ (رأيت الورد فى البستان). الفعل «رأيت»: ....

(صحيح مهموز - معتل أجوف - صحيح سالم - معتل ناقص)

٩ (الأطفال يجلسون فى الحديقة). نوع الخبر فى الجملة: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

١٠ (كافأنا المعلم لأننا نقرأ كثيرًا). الضمير المستتر فى الجملة: ....

(هو - هى - أنت - نحن)

الامتحان الثالث

أولًا: القــراءة

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1 من درس «غرائب المخلوقات»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«وهناك لغز أصعب يتطلب الحل هـو الخـاص بالثعابين المائيـة التـى تهاجر - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت فى أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال فى المحيط قاصدة الأعماق السحيقة».

(أ) مرادف «يتطلب»: .... (يقتضى - يبحث - يلتمس - ينشد)

(ب) مضاد «السحيقة»: .... (المتعمقة - القريبة - القصيرة - المتوازنة)

(جـ) وجهة الثعابين هى: .... (جنوبى برمودا - شمالى برمودا - نهر الأمازون - جنوبى بورما)

(د) هدف الثعابين من رحلتها هو: .... (طلب الغذاء - الهروب من البرودة - وضع بيضها - حماية صغارها)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

1 ميز مما يأتى من كان تحت قيادة عمرو بن العاص .... (عبد الله بن سعد - عبد الله بن الزبير - بسر بن أرطأة - عثمان بن عفان)

2 بين ما يندرج ضمن العوامل المساعدة لدخول المسلمين برقة: .... (كثرة الضرائب - انحسار الماء - ضعف الروم - قلة البربر)

2 القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«لا يزال الشعر العربى هو أهم الفنون الأدبية لدى أهل الضاد، فهو ديوان تاريخهم يحكى انتصاراتهم، ويذكر مفاخرهم وأنسابهم، فكانت القبيلة تقيم الأفراح إن نبغ لها شاعر فذّ. وكيف لا، وهو المتحدث بلسانها والمدافع عن أفكارها ومواقفها؟! وقد انفرد الشعر العربى بالتزامه الوزن ما عدا ما يعرف بالقصيدة النثرية، وقد وعى العرب أهمية هذا الفن وقدروه حق قدره، فعملوا على حمايته وحفظه، مما قد يدخل عليه من لسان الأعاجم؛ فوضع «الخليل ابن أحمد الفراهيدى» ما يعرف بـ «علم العروض» ليعرف به الصحيح من الفاسد وزنه شعريًا».

(ميزان الذهب في صناعة شعر العرب - أحمد الهاشمي)

(أ) معنى «وعى»: .... (شدد - أدرك - أبرز - سجل)

(ب) مفرد «المواقف»: .... (الواقف - الوقفة - الوقوف - الموقف)

(جـ) أهل الضاد هم: .... (الفرنج - الفرس - العرب - اليونانيون)

(د) وضع الفراهيدى: .... (علم النحو - علم العروض - علم البلاغة - علم اللغة)

(هـ) كانت القبائل تقيم الأفراح عندما يبرز فيها: .... (تاجر - سفير - شاعر - مغنٍّ)

ثانيًا: النصـوص

أجب عن السؤالين التاليين:

1 من نص «من مكارم الأخلاق»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) معنى «عفو»: .... (صفح - تصفح - فصاحة - إعفاء)

(ب) مضاد «رفعه»: .... (جنبه - حطه - عنَّفه - أقصاه)

(جـ) جمع «أحد»: .... (آحاد - أحدان - إحديات - الأولى والثانية)

(د) جاءت كلمة «صدقة» نكرة لتفيد: .... (العموم - التقليل - التعظيم - الحث)

(هـ) «ما نقص مال من صدقة» أسلوب: .... (استفهام - أمر - تعجب - نفى)

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) مرادف «تغمرها» .... (تعمرها - تغرقها - تغطيها - تحتلها)

(ب) مضاد «يسود» .... (ينحسر - يخضع - يستسلم - يضعف)

(جـ) تعجب الشاعر في البيتين من .... (انتشار الحقد - الحياة في سعادة - سيطرة البغضاء - جمال الأزهار)

(د) تكرار النفي بـ «لا» أفاد .... (التأكيد - الشك - التعذر والصعوبة - التقليل)

(هـ) تسيطر على الشاعر روح .... (التفاؤل - التشاؤم - التحدي - المغامرة)

ثانيًا النحو

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (اجتماع الشباب عصر كل يوم). نوع الخبر: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)

٢ (امتلاك الحرية يغذي انتباه الشرفاء). الضمير بالجملة: .... (هاء الغيبة - كاف الخطاب - ياء المتكلم - مستتر)

٣ ميز الفعل الأجوف: .... (صِفْ - كُلْ - قُلْ - صارع)

٤ (الحضارة أسسها عديدة). خبر المبتدأ «الحضارة» نوعه: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)

٥ (........ تنال الجائزة إلا بالعمل). أداة نصب تفيد النفي. (لن - ما - لا - أن)

٦ (اقضِ بالعدل). الفعل «اقضِ» .... (أجوف - مثال - ناقص - سالم)

٧ ميز الفعل المهموز مما يلي: .... (أحضر - رأى - سَلْ - استقل)

٨ (الأزهار رائحتها عطرة). اجعل الخبر مفردًا: .... (الأزهار تعطر - الأزهار عطرة الرائحة - الأزهار معطرة - الثانية والثالثة)

٩ (استعن بالله). الضمير المستتر تقديره: .... (هو - هي - أنتَ - نحن)

١٠ (........ صانعو الحضارة) ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط هو .... (أنتن - هن - نحن - أنتم)

الامتحان الرابع

أولًا القراءة

١ من درس «سبيل النجاح»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد. وهذه الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع».

(أ) مرادف «عزيمة» .... (ضمير - إرادة - قرار - رغبة)

(ب) جمع «فرق» .... (فروق - فوارق - أفراق - فارقون)

(جـ) الطموح والطمع: .... (وجهان لعملة واحدة - متكاملان - مختلفان - ضروريان)

(د) لكي تصنع الآمال الطموح لا بد لها من صفة: .... (التتابع - العظمة - الكثرة - الصغر)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١ من المعارك التي تولى عقبة فيها القيادة: .... (سبيطلة - طرابلس - فزان - ودان)

٢ توقف عمرو بن العاص عن التوغل في فتح إفريقيا والرجوع إلى مصر بأمر من: .... (عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - معاوية - عبد الله بن سعد)

القراءة متحررة المحتوى: تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

«كان ليحيى بن أكثم قاضى قضاة المأمون مجلس يجتمع إليه فيه أهل العلم، وكان ممن يرتاد هذا المجلس إسحاق بن إبراهيم الموصلى، وقد كان بارعًا فى الغناء، وكان يناظر أهل الكلام، ويتكلم فى الفقه، فإذا تحول الموضوع إلى الشعر خاض فى الشعر واللغة، وهو فى كل ذلك يتفوق على محاوريه فى كل موضوع. لقد كان عصرًا يفسح المجال للمثقف الطموح أن يتعمق فى أكثر العلوم، إذا وُهب القدرة على ذلك، مع اشتهاره بالتخصص فى اتجاه واحد.ومن عرف مؤلفات إسحاق الموصلى الكثيرة استطاع أن يدرك ماذا كان يطمح إليه أبو الفرج عندما ألف كتاب الأغانى. كان ذلك عصر التحدى، فيه نشأ أبو حيان التوحيدى وابن النديم صاحب الفهرست، وعشرات آخرون فى شتى حقول المعرفة».

(كتاب الأغانى لأبى الفرج الأصفهانى -تحقيق إحسان عباس - دار صادر بيروت)

(أ) معنى «وُهب»: .... (أعطى - ظُلم - أُجبر - نُظم)

(ب) مضاد «التحدى»: .... (الاستقرار - التهور - الاتهام - الاستسلام)

(جـ) كان ليحيى بن أكثم مجلس يجتمع فيه: .... (التجار - أهل العلم - الوزراء - رجال السياسة)

(د) كانت صنعة إسحاق بن إبراهيم الموصلى .... (الفقه - الشعر - الغناء - اللغة)

(هـ) من أشهر رجال العصر الذى تحدث عنه الكاتب: .... (ابن النديم - يحيى الكاتب - جوهر الصقلى - المحبى)

ثانيا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى:

قال رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) معنى «تواضع»: .... (تراجع - بعد عن التكبر - بعد عن الكره - ترفع)

(ب) مضاد «عزًّا»: .... (ذلًّا - مرضًا - غرورًا - نقصًا)

(جـ) جمع «صدقة»: .... (صدقات - صديقات - أصدقاء - الأولى والثانية)

(د) جاءت كلمة «أحد» نكرة لتفيد: .... (العموم - التقليل - التعظيم - الحث)

(هـ) تنال الرفعة عند الله كما جاء بالحديث الشريف بـ: ....

(التواضع - العفة - التعاون - الصدقة)

من نص «فضل العلم والعمل»: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

إن المعــارف للمعــالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) مرادف «الورى»: .... (الناس - الطلاب - الجهلة - القدماء)

(ب) مفرد «سيان»: .... (ساى - سى - ساو - أس)

(جـ) علاقة «لينعموا» بما قبلها: .... (توضيح - تعليل - نتيجة - توكيد)

(د) تقديم «للمعالى» على «سلم» أفاد: .... (التوكيد - التخصيص - التعظيم - الأولى والثانية)

(هـ) فكرة البيتين تدور حول: ....

(المساواة بين الغنى والفقير - تعدد مصادر المعرفة - قيمة العلم - مقارنة بين العلم والجهل)

ثالثا النحــو

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الطلاب ناقشوا الدرس). الفعل «ناقشوا»: ....

(معتل أجوف - معتل مثال - صحيح سالم - صحيح مضعف)

٢ (كرمتنا مدرستنا). الضمير فى الكلمتين «نا» على الترتيب فى محل: ....

(رفع، نصب - نصب، جر - جر، نصب - نصب، رفع)

٣ ميز الفعل المضعف: .... (استغل - استقال - قم - قاتل)

٤ (الكتاب على مر الأجيال رفيق العقلاء). نوع الخبر: ....

(مفرد - جملة اسمية - شبه جملة ظرف - شبه جملة جار ومجرور)

٥ (يتقن العامل عمله .... ويستمتع بذلك ....) ميز المفعولين المطلقين الصحيحين.

(إتقانًا، استمتاعًا - إتقانًا، إستمتاعًا - اتقانًا، استمتاعًا - اتقانًا، إستمتاعًا)

٦ (استفد بأوقات فراغك). الفعل «استفد» .... (أجوف - مثال - ناقص - سالم)

٧ ميز الفعل المهموز مما يلى: .... (أرسل - أقام - تأسف - استقل)

٨ (الطيور ريشها جميل). الخبر فى الجملة: ....

(جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

٩ (نعتنى دائمًا بأولادنا). الضمير المستتر تقديره: .... (هو - هى - أنت - نحن)

١٠ (.......... لاعبا الفريق). ضمير الخطاب المناسب لوضعه مكان النقط هو ....

(أنتن - أنت - أنتما - أنتم)



١ محافظة القاهرة

أولا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئة إلى صديقك بمناسبة نجاحه. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ الوطن أمانة فى أعناقنا، أكلنا من خيراته وعشنا على أرضه.

٢ لمصر منزلة عظيمة وأفضال لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى باسمها الشعراء.

ثانيا القراءة (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الشفقة والرحمة من أخلاق الإسلام، أدرك قيمتهما الفاروق (عمر بن الخطاب)، فذات مرة دخل عليه أحد عماله ووجده مستلقيًا على ظهره وصبيانه يلعبون على بطنه، فأنكر العامل ذلك عليه، فقال له عمر: كيف أنت مع أهلك؟ قال: إذا دخلت سكت الناطق، فقال له عمر: اترك منصبك، فإنك لا ترفق بأهلك وولدك، فكيف ترفق بأمة الإسلام».

(أ) هات من الفقرة: ١ مضاد «القسوة». ٢ مفرد «قيم».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أدرك الفاروق (عمر بن عبدالعزيز) قيمة الشفقة والرحمة. ( )

٢ وجد العامل صبيان الخليفة عمر يلعبون على بطنه، ففرح لذلك. ( )

(جـ) ١ علل: عزل الخليفة عمر للعامل من منصبه. ٢ ماذا يحدث إذا خلت قلوبنا من الرحمة؟

أجب عن سؤالين منهما الأول:

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ كانت القبائل فى برقة متفقة مع بعضها قبل نشر الإسلام بها. ( )

٢ أول امتحان لعقبة هو فتح مصر. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ أرسل الخليفة عثمان مددًا لجيش العبادلة بقيادة ....

(عبدالله بن الزبير – عبد الله بن سعد – عقبة بن نافع)

٢ استأذن .... الخليفة عمر بن الخطاب فى فتح إفريقية.

(عمرو بن العاص – عبد الله بن سعد – عقبة بن نافع)

(جـ) لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطى؟

(د) كيف استطاع جيش المسلمين دخول طرابلس؟

٣ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تمليه» .... (تفرضه – تقرضه – تعرضه)

٢ جمع «عقيدته» .... (عقده – عواقده – عقائده)

٣ مضاد «صيانة» .... (حفاظ – تفريط – اهتمام)

(ب) كيف يحرص المواطن على المال العام؟ ولماذا؟ (جـ) اذكر أمثلة للمرافق العامة.

(د) اذكر موقفًا من حياة سلفنا الصالح يبين حرصهم على المال العام.

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «طمست» .... (محيت – وضحت – برزت)

٢ جمع «الزاهى» .... (الزواهر – الزواهى – الزواهق)

٣ مضاد «جمالًا» .... (قبحًا – روعة – حسنًا)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟ وما أثر ذلك عليها؟

(جـ) دلل على أن الطيور لها غريزة العودة إلى الوطن. (د) ماذا تستفيد من التأمل فى مخلوقات الله؟

ثالثا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول:

١ من نص «من مكارم الأخلاق» قال رسول الله ﷺ:

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا ....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «عفو» .... (تناقص – تسامح – عقاب)

٢ مضاد «نقص» .... (قل – زاد – علا)

٣ جمع «مال» .... (آمال – أميال – أموال)

(ب) إلام يدعونا الحديث الشريف؟

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»؟ (د) اكتب باقى الحديث.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١ مفرد «المعارف» .... (العرف – العارف – المعرفة)

٢ العلاقة بين «الغنى» و«المعدم» .... (تضاد – ترادف – تكامل)

٣ مضاد «ينعموا» .... (يندموا – يشقوا – يتألموا)

(ب) ما الطريق المؤدى للمعارف والمجد؟
(جـ) ماذا يحدث إذا لزمنا سبيل العلم والعمل؟
(د) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله»؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

أزهـــار الحـــب تظللنـــا	فـى دنيـا تغمرهـا الأنـداء
نتقاســـم خبـــز محبتنـــا	ونشـد علـى أيـدى الضعفاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ معنى «نشد» .... (نساعد – نجذب – نمنع)
٢ جمع «دنيا» .... (أدنون – دنا – أدناء)
٣ مضاد «الحب» .... (الحزن – العشق – الكراهية)

(ب) حدد الشاعر فى البيتين موقف الإنسان من الجائع والضعيف، وضح ذلك.
(جـ) اكتب البيت الدال على «ما أحسن أن يعيش الناس فى سعادة مبتعدين عن الكراهية».
(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الطالب الناجح يؤدى واجبه بإتقان فهو يحرص على النظام داخل مدرسته ويحترم معلميه ويسعى أن يصل لأعلى مكانة فكن يا بنى هذا الطالب حتى يحبك الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.
(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:
١ كلمة مبدوءة بألف وصل.
٢ كلمة مبدوءة بهمزة قطع.
٣ خبرًا وبيِّن نوعه.
٤ ضميرًا منفصلًا، وبيِّن نوعه.
٥ ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.
٦ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ «التمساح يعيش فى اليابس والماء». الخبر فى الجملة: (مفرد – شبه جملة – جملة فعلية)
٢ «يجِدُّ الرجل فى طلب الرزق». الفعل «يجد»: (مثال – مهموز – مضعف)

(د) أكمل بما هو مطلوب:
١ .... تخلصون لوطنكم (ضمير مخاطب)
٢ .... الغنى الفقير (فعل صحيح سالم)
٣ «أنا طالب مجتهد». ثن واجمع الجملة السابقة.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسـبن العلـم ينفـع وحده   مـا لـم يتـوج ربـه بخـلاق

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تشجع فيها الناس على حب الوطن. (إجبارى)
(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:
١ التعاون فى أعمال الخير يحقق السعادة ويقوى الروابط بين أفراد المجتمع.
٢ الرياضة تهذب الأخلاق، وتنمى العقول وتدرب الأبدان.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين:

١ القراءة متحررة المحتوى:

«يوجد جبل موسى فى محافظة جنوب سيناء، ولقد سمى بهذا الاسم نسبة لنبى الله موسى ﷺ وكانت المناسبة عندما كلمه الله (سبحانه وتعالى) من فوق هذا الجبل وتلقى سيدنا موسى الوصايا العشر، ويعتبر هذا الجبل من أشهر جبال محافظة جنوب سيناء؛ حيث يزوره آلاف من السياح من جميع دول العالم والناظر من أعلى الجبل يتمكن من رؤية مشاهد جميلة لسلسلة الجبال المحيطة به. ويقع جبل موسى قرب جبل سانت كاترين».

(أ) أين يوجد جبل موسى ﷺ؟
(ب) اذكر معنى كلمة «سلسلة» فيما يلى:
١ توجد سلسلة من الجبال المختلفة.
٢ اشتريت سلسلة ثمنها غالٍ.
(جـ) يعد جبل موسى مصدرًا من مصادر الدخل القومى للدولة، وضح.

٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة وكتاب القصة: من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة، والسعى الجاد، أما الطمع فهو من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى».

(أ) هات: ١ معنى «مقرون» .... ٢ مضاد «الأنانية» ....
(ب) ما الفرق بين الطموح والطمع؟
(جـ) بم يرتبط الطموح ليصبح صفة كريمة؟

(د) اذكر قصة عقبة بن نافع.

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

(أ) قضى عقبة فى برقة .... وائدًا دينيًا. (ثلاث سنوات - أربع سنوات - سنة واحدة)

(ب) أول عمل قيادى لعقبة فتح .... (فزان - ودان - مصر)

٣ علل: استياء أهل برقة من الحكم البيزنطى.

ثانيًا النصوص

أجب عن سؤالين على أن يكون الأول منها:

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين لما يلى:

١ معنى «قدور» .... (بيوت - أوانٍ - قصور)

٢ مفرد «محاريب» .... (محراب - حربة - حرابة)

(ب) اكتب نعم الله التى أنعم بها على سيدنا سليمان.

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾ ؟

(د) وهب الله سيدنا داود النبوة والصوت الجميل وأمر الجبال والطيور بترديد التسبيح معه، كما جعل له الحديد لينًا. اكتب الآية الدالة على المعنى السابق.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: ١ معنى «الحنايا» .... ٢ جمع «الجبين» ....

(ب) ما الفكرة التى يتحدث عنها البيتان؟

(جـ) بيّن الجمال فى قول الشاعر: «حملناك يا مصر».

٣ من نص «سليمان والحمامة»:

وأنت لنا اللهو ولم تستحي أن قصصت جناحه

فرأته بأمر ان تحكمون لها على الطير الزعامة

(أ) هات: معنى «قصصت» ....

(ب) ما الفكرة التى يتحدث عنها البيتان؟

(جـ) بيّن الجمال فى قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة».

رابعًا النحو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة؛ فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أساس النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ فعلًا صحيحًا وبيّن نوعه. ٢ كلمة بها همزة قطع.

٣ فعلًا معتلًا وبيّن نوعه. ٤ خبرًا وبيّن نوعه.

(جـ) (القارئ الماهر سريع الفهم) حول الخبر المفرد إلى جملة فعلية.

(د) صوب الجملتين التاليتين:

١ يذكر إسم الله فى الخير. ٢ اكرم الله المجتهد.

خامسًا الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

الحيـــــاة أمـــــل والأمـــــل كفـــــاح

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الإسكندرية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتبي لافتة تحثين فيها الطالبات على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجباري)

(ب) اكتبي في واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١ طاعة الوالدين فريضة دينية، وفضيلة إنسانية، ومفتاح يفتح لك أبواب النجاح في الحياة.

٢ صيانة المال العام ضرورة دينية وطنية يجب المحافظة عليها.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«لكل إنسان حقوق وعليه واجبات، ولن يأخذ الإنسان حقه إلا إذا أدى ما عليه من واجبات، أما إذا طالب كل فرد بحقوقه دون أن يؤدي ما عليه من واجبات فإنه لن يجد أحدًا يساعده في أخذ حقوقه، فمن أدى واجبه بإخلاص سعت إليه حقوقه بغير عناء، والإنسان الذي يراعي مصلحته الفردية، ويطالب بحقوقه قبل أن يؤدي واجبه إنسان أناني يحب نفسه».

(أ) هاتي من القطعة: مرادف «تعب»، ومضاد «واجبات».

(ب) ضعي علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتي:

١ من يؤد واجبه بإخلاص تسع إليه حقوقه. (   )

٢ على الإنسان أن يسعى لنيل حقوقه فقط. (   )

(جـ) كيف يحصل الإنسان على حقوقه؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجيبي عما يأتي:

(أ) ضعي علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتي:

١ ولد عقبة قبل هجرة النبي ﷺ إلى المدينة بعامين. (   )

٢ أرسل عمرو بن العاص عقبة لفتح مدينة ودان. (   )

٣ أحب عقبة أهل برقة وأحبوه. (   )

٤ كانت مدينة طرابلس تشبه مدينة سبيطلة في قوة حصونها. (   )

(ب) لماذا سمي جيش العبادلة بهذا الاسم؟

٢ من درس «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص، لأنه يعلم أن المال العام مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخيري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «صيانة»: .... (حفظ – إهمال – إتمام)

٢ جمع «عقيدة»: .... (عقود – عقائد – عقد)

(ب) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(جـ) اضربي مثلًا يوضح حفاظ السلف الصالح على المال العام؟

ثالثًا النصوص

من نص «مكارم الأخلاق»: (إجباري)

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هاتي: معنى «عفو» ومضاد «تواضع» وجمع «أحد».

(ب) «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا» ما الجمال في هذا التعبير؟

(جـ) في الحديث الشريف خصال حميدة يدعونا إليه.. اذكريها.

(د) «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأذاب له النحاس». اذكري مما حفظت ما يؤيد المعنى.

تخيري سؤالًا واحدًا من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك في آذانهم تترنم
في الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) هاتي: معنى «ابتغى»، مضاد «تترنم»، مفرد «الخاملون».

(ب) تعرض الأبيات لصنفين من الناس في طلب العلم وضحي ذلك.

(جـ) ما علاقة «فيدرك ما ابتغى» بما قبلها؟ وما قيمة الجمع بين «أحياء وأموات»؟

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات من الأبيات: معنى «ينتشر»، ومضاد «تكشف»، ومفرد «الندى».

(ب) ما أهمية الحب في حياتنا كما وضحها الشاعر من خلال الأبيات؟

(جـ) «ما أجمل أن نحيا سعداء» ما نوع هذا الأسلوب؟ وما العلاقة بين «حقد - بغضاء»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«النحلة حشرة مفيدة، ويعيش النحل في الجبال والأشجار والخلايا التي يعدها النحال، وهو يمتص رحيق الأزهار ثم يخرجه عسلًا شهيًا، فيه شفاء للناس، فاحرصي - يا بنيتي - على تناول العسل. فما وجدت شيئًا أكثر منه فائدة».

(أ) أعربي ما فوق الخط.

(ب) استخرجي من الفقرة:

١ خبرًا جملة فعلية.
٢ ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.
٣ كلمة مبدوءة بهمزة قطع
٤ كلمة مبدوءة بألف وصل.
٥ فعلًا معتلًا، وبيني نوعه.
٦ فعلًا صحيحًا، وبيني نوعه.

(جـ) تخيري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ .... تقدمن الخير. (أنت - أنتن - هم)
٢ الفعل «يعدها» بالفقرة السابقة .... (صحيح سالم - معتل مثال - صحيح مضعف)

خامسًا الخط

اكتبي ما يلي بخط النسخ:

صلاح أمرك للأخلاق مرجعه ... فقوم النفس بالأخلاق تستقم

سادسًا الإملاء

اكتبي ما يملى عليك.

٤ محافظة القليوبية

أولًا التعبير

(أ) صمم لافتة تدعو فيها زملاءك للاجتهاد في طلب العلم.

(ب) اختر واحدًا من الموضوعين التاليين واكتب فيه: (إجباري)

١ الحفاظ على المرافق العامة من الأمور الواجبة علينا.
٢ النظافة سلوك حضاري راقٍ، يجب الالتزام به.

ثانيًا القراءة

١ من الكتاب ذي الموضوع الواحد «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ اختار عمرو بن العاص عقبة بن نافع لفتح الشام ومصر بسبب صلة القرابة بينهما. ( )
٢ انحسر الماء عن الشاطئ ففتح المسلمون «طرابلس». ( )

(ب) أكمل مما بين القوسين: كان أول عمل قيادي لعقبة هو فتح .... (برقة - فزان - ودان)

(جـ) لماذا أمر عمرو بن العاص عقبة بن نافع بالبقاء في برقة؟

٢ القراءة متحررة المحتوى:

«يصون العمل كرامة الإنسان وشرفه، ولقد جعل الله - عز وجل - الإنسان خليفة له في الأرض بغرض إعمارها، ويستثمر ما يمكن استثماره منها، وذلك عن طريق العمل النافع للفرد والمجتمع».

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ مرادف «يصون»: .... (يهمل - يحفظ - يضيع)
٢ مضاد «النافع»: .... (الضار - العاجل - القادر)
٣ جمع «الفرد»: .... (الفرود - الأفرود - الأفراد)

(ب) ما الذي يصونه العمل للإنسان؟

(جـ) حددت الفقرة نوعًا واحدًا للعمل لإعمار الأرض. فما هو؟

← من «الكتاب ذي الموضوعات المتعددة»: أجب عن السؤال الآتي:

٣ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «الصبر»: .... (الجزع - التحمل - السخط)
٢ جمع «العلم»: .... (العلوم - العلماء - الأعلام)
٣ مفرد «محاسن»: .... (حُسْن - حسناء - محسن)

(ب) إلام يدفع الطموح طالب العلم؟ (جـ) عرِّف الطموح.

ثالثًا النصوص

١ من نص «مكارم الأخلاق» أجب عما يأتى من أسئلة: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: (ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه).

(أ) أكمل مكان النقط فيما يأتى:

١ المقصود بـ«عبد» فى الحديث الشريف: ....

٢ مضاد «نقص»: ....

٣ جمع «مال»: ....

(ب) يشير الحديث الشريف إلى أخلاق ثلاثة. اذكرها.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «تواضع» «رفع»؟

(د) ما أثر الالتزام بالحديث الشريف على المجتمع؟

أجب عن واحد من السؤالين التاليين: (اختيارى)

٢ من نص «عشقناك يا مصر» أجب عما يأتى من أسئلة:

حملناك يـا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر مما بين القوسين:

١ معنى «الحنايا»: .... (الأحزان - الأعماق - الأمنيات)

٢ مضاد «عشقناك»: .... (أحببناك - ساعدناك - كرهناك)

٣ مفرد «الضلوع»: .... (الضلع - الضالع - الضليع)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) بم صور الشاعر مصر فى البيت الثانى؟

(د) (طلب الشاعر من مصر أن تتخلص من همومها وتنهض بدورها العظيم المنتظر منها). اكتب مما حفظته من النص البيت الدال على هذا المعنى.

٣ من نص «الحب عطاء» أجب عما يأتى من أسئلة: (اختيارى)

للطير نعمر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا، نشعل شمعًا ... نعطى.. نعطى، فالحب عطاء
كن لى سندًا، كن لى عونًا ... لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ المراد بـ«الظلماء»: .... (الليل - الجهل - الظلم)

٢ مضاد «نشعل»: .... (نحرق - نطفئ - نوقد)

٣ جمع «سند»: .... (أسناد - أسنان - سندات)

(ب) علل: تنكير كلمتى «وردًا - شمعًا» فى الأبيات.

(جـ) بم صور الشاعر الحب فى البيت الثانى؟

(د) اشرح البيت الأخير فى الأبيات السابقة.

رابعًا النحو

«المدرسة هى المكان الذى يأتى إليه الطالب ليتعلم، ويمكث فيها فترة زمنية ليست قليلة تحت إشراف المعلمين والمعلمات الذين لا يدخرون جهدًا من أجل أبنائهم وبناتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: (كلمة بها همزة قطع وأخرى بها ألف وصل - خبرًا لمبتدأ وبيّن نوعه - ضميرًا متصلًا فى محل رفع وآخر فى محل جر - فعلًا سالمًا وآخر ناقصًا).

(جـ) (تجتهد المعلمات من أجل الطلاب). اجعل الفاعل مبتدأ فى الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) (الطلاب ....) ضع مكان النقط خبرًا جملة فعلية.

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إن المعارف للمعالى سُلّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها على طلب العلم (إجباري)

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١ للوالدين فضل عظيم عليك وصحبه مبينًا واجبك نحوهما.

٢ حب الوطن غريزة فطرية أودعها الله في الإنسان والطير والحيوان.

ثانيًا القراءة

١ أجب عن السؤالين الآتيين: (القراءة متحررة المحتوى): (إجباري)

«أبنائي إنكم تودون أن تكون مصر حرة تنتشر في أرجائها أنوار العلم وتصبح كما كانت مهدًا للعلم والآداب ومسرحًا للتنافس في الصناعة والتجارة ولا غيب عندي في أنكم تحبون بلدكم العظيم مصر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مفرد «أرجاء»: .... (رجاء - رجا - رجوة)

٢ جمع «العلم»: .... (الأعلام - العلماء - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ لم يكن لمصر دور في الصناعة والتجارة. (   )

٢ كانت مصر منبع العلم والأدب. (   )

(جـ) بينت الفقرة مكانة مصر ودورها في العلم والحضارة. وضح ذلك.

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٢ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة وكتاب القصة من موضوع «الحرية»:

«عدت إلى فراشي وأسلمت رأسي إلى يدي وأنشأت أفكر في أمر هذه الهرة وأعجب لشأنها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ جمع «أمر»: .... (أمور - أوامر - آمار)

٢ مرادف «أنشأت»: .... (رجعت - بنيت - بدأت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ تمنى الكاتب أن يكون سيدنا يوسف ليفهم لغة الحيوان. (   )

٢ الحرية حق طبيعي من حقوق الإنسان. (   )

(جـ) علل: الإنسان الذي يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١ أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطاة لفتح ~~طرابلس~~

٢ أراد عمرو بن العاص تأمين حدود مصر من جهة ~~الشمال~~

(ب) لماذا هاجر النبي ﷺ من مكة إلى المدينة؟

ثالثًا النصوص

١ أجب عن سؤالين على أن يكون الأول منها: من نص «العمل حياة»: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ۝ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مضاد «ألنا»: .... (أدنينا - جمعنا - نزعنا)

٢ مفرد «سابغات»: .... (سابغ - سبيغة - سابغة)

(ب) ١ «ولقد آتينا» أسلوب .... وسيلته ....

٢ «أوبي معه» أسلوب .... وسيلته ....

(جـ) بم أمر الله الجبال والطير في الآية الأولى؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على أن الله سخر الجن لسيدنا سليمان يعملون له ما يريد.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

حَمَلْنَاكَ يَـا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِين

عَشِـقْنَاكَ صَدْرًا رَءُومًا بِدِفْءٍ ... وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَنِين

(أ) هات ما يلي:

١ مفرد «الحنايا»: ....

٢ مضاد «رءوما»: ....

(ب) ١ أكمل: «يا مصر» أسلوب .... غرضه ....

٢ أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «طال فينا زمان الحنين» أم «طال زمان الحنين فينا».

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) اكتب مما حفظت من النص ما يدل على أن مصر ستظل بيتًا للغريب وقوةً للضعيف.

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء | لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا | في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أجب عما يلى:

١ مفرد «الأنداء»: ....
٢ مضاد «سعداء»: ....

(ب) ١ أكمل: استخدام المضارع فى البيتين يفيد ....

٢ ما الجمال فى: «أزهار الحب تظللنا»؟

(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.

(د) اكتب من النص ما يدل على المعنى الآتى: نقتسم الخبز ونساعد الضعفاء.

رابعًا النحو

«صيانة المواطن للمال العام واجب تفرضه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه ولا يفرط فيه، وقد حثَّ الدينُ أبناء الوطن على صيانة المال العام كى يسمو شأن الفرد والمجتمع».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ خبرًا وبيِّن نوعه.
٢ فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.
٣ همزة قطع وبيِّن السبب.
٤ فعلًا صحيحًا وبيِّن نوعه.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ (اسعَ فى العلم). الفعل «اسعَ» نوعه: .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ (يرنّ الجرس مبكرًا). الفعل «يرنّ» نوعه: ....

(صحيح سالم – صحيح مضعف – معتل مثال)

(د) أجب عما هو مطلوب بين القوسين:

١ (الحديقة جميلة الأزهار). (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم)

٢ (المؤمن يطيع والديه). (قدر الضمير المستتر فى الجملة)

خامسًا الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الغربية

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفى: اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد. (إجبارى)

(ب) التعبير الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ الرياضة تهذب الأخلاق وتنمى العقول وتدرب الأبدان.

٢ المرافق العامة ملك لنا جميعًا، والحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

ثانيًا القراءة

١ من درس «غرائب المخلوقات»: (إجبارى)

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن. فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ معنى «غريزة»: .... (طبيعة – فطرة – سرعة – الأولى والثانية)

٢ مضاد «يعود»: .... (يرجع – يذهب – يسير – يطير)

(ب) فيم تتشابه الطيور مع الإنسان؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ الحصان تتأثر عيناه بـ..................

(الضوء الخافت – الضوء البنفسجي – الأشعة تحت الحمراء – الأشعة السينية)

٢ العناكب المائية تبنى عشها على شكل ....

(كرة بلورية – هرم – كوخ صغير – منطاد)

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) أكمل:

١ كان أول عمل قيادى تولاه عقبة هو فتح ....

٢ سمى جيش العبادلة بهذا الاسم؛ لأنه ....

(ب) لماذا كره أهل برقة الحكم البيزنطى؟

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«إن حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس فى سبيلها حتى نرد بعض الذى علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١ معنى «سبيل»: .... (طريق - مفتاح - علامة - مؤشر)

٢ مفرد «القلوب»: .... (القالب - القلب - المقلوب - القوالب)

(ب) ضع علامة (✓)، أو علامة (✗) أمام ما يناسبها مما يلى:

١ حب مصر يملأ قلوب المصريين. ( )

٢ لم يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. ( )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

ثالثا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال التالى:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

١ مرادف «يزغ»: .... (يهتدى - ينحرف - يخالف - الثانية والثالثة)

٢ مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - بردنا - حفظنا)

(ب) أنعم الله على سليمان ﷺ بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية.

(جـ) ما الجمال فى «غدوها ورواحها»؟

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة، هات الآية الدالة على ذلك.

٢ أجب عن أحد السؤالين التاليين: من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سُلَّم   وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى   سيَّان فيه أخو الغِنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

١ معنى «لينعموا»: .... (ليحصلوا على - ليتقدموا - ليزدادوا - ليشقوا)

٢ مضاد «المعدم»: .... (الموجود - المتكبر - القوى - الغنى)

(ب) ما الجمال فى «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ماذا أفادت الأفعال المضارعة (يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه)؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

٣ من نص «عشقناك يا مصر»:

سيبقى عبيرك بيت الغريب   وسيف الضعيف وحلم الحزين

سيبقى شبابك رغم الليالى   ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم   غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) تخير الصواب:

١ جمع «ثوب»: .... (ملابس - ثياب - أثواب - الثانية والثالثة)

٢ مضاد «يشع»: .... (يتوقف - يخفت - يهدأ - يخترق)

(ب) ما الجمال فى قول الشاعر «ثوب الهموم»؟ (جـ) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟ ولماذا؟

رابعا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة فوائدها عديدة، فهى وسيلة تمنح الإنسان أكثر من حياة، فمتى يقرأ الإنسان يزدد علمه ومعرفته، لذلك يجب أن نسعى إلى القراءة، لأنها صارت صفة الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ همزة قطع، وألف وصل.   ٢ خبرًا لمبتدأ، وبيّن نوعه.

٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.   ٤ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) اختر الصحيح:

١ (قضى الحاكم بالعدل). الفعل .... (مثال - أجوف - ناقص)

٢ (نعرف حقوق الجار) تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو .... (أنت - نحن - أنا)

(د) أجب بالمطلوب:

١ (الحدائق جميلة الشكل). (حوّل الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم)

٢ (قابلت إثنين من زملائى). (صوب الخطأ فيما تحته خط)

خامسا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، ومرة أخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها   فإن الذنوب تزيل النعم

سادسا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة كفر الشيخ

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: صمم لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على عشرة أسطر: (إجباري)

١ المرافق العامة ملك لأفراد الوطن، فيجب علينا المحافظة عليها.

٢ للتلوث مصادره وأضراره، ولعلاجه وسائل متعددة، ولكل من الأفراد والحكومات دور في القضاء عليه.

ثانيًا القراءة

أولًا: من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة:

① من موضوع «الحرية»: (إجباري)

«فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهمٍّ إلى غبطة وسرور،..».

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ مرادف «استحالت» .... (صعبت - تحولت - اشتدت - تمادت)

٢ جمع «همّ» .... (هامات - هِمَم - هموم - أهمام)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ تمنى الكاتب أن يكون مثل سيدنا سليمان؛ ليفهم غرض الهرة. ( )

٢ الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

(جـ) كيف تكون حياة الإنسان بدون حرية؟

ثانيًا: من كتاب (عقبة بن نافع): (إجباري)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ كان يشغل فكر «عمرو بن العاص» تأمين حدود مصر من ناحية الجنوب. ( )

٢ استطاع المسلمون دخول «طرابلس» بعد انحسار الماء ومحاصرة المدينة لمدة شهرين. ( )

(ب) لِمَ سُمي جيش «العبادلة» بهذا الاسم؟

ثالثًا: القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«إن الصديق الوفي خير معين لك، تسعد بصداقته، وتسر بلقائه، ولا تمل مصاحبته، وتعتز بصداقته، فاحرص على مصاحبة الأخيار، وتجنب مصاحبة الأشرار، حفاظًا على نفسك، وأملًا في مستقبل زاهر لوطنك».

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ جمع «الصديق» .... (الصادقون - الأصدقاء - المُصَدقون - المُصَدقون)

٢ مرادف «الوفي» .... (المخلص - الطيب - المتعاون - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ الصديق الوفي تملُّ من مصاحبته. ( )

٢ تحرص دائمًا على مصاحبة الأخيار. ( )

(جـ) لماذا نختار الصديق الوفي؟

ثالثًا النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجباري)

عن أبي هُريرة أن رسول الله قال: (ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عِزًّا.......) صدق رسول الله.

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١ التواضع يقوى العلاقة بين الناس. ( )

٢ مضاد «عِزًّا» غِنَى. ( )

(ب) ما الأخلاق الكريمة التي دعا إليها الحديث الشريف؟

(جـ) ما أثر العمل بها على المجتمع؟

(د) ما الجمال في قوله: «نقص - زاد»؟

(هـ) اكتب من بعد ذلك إلى آخر الحديث الشريف.

أجب عن نص واحد فقط من النصين الآتيين: (اختياري)

① من نص «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالي ... ضياء يشعُّ على العالمين

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ المراد بكلمة «عبيرك» .... (رائحتك - أرضك - نورك - صوتك)

٢ مفرد «العالمين» .... (العالَم - المتعلم - العليم - العِلم)

(ب) اشرح البيت الأول أمامك.

(جـ) بيِّن علاقة حب الوطن بالإيمان.

(د) ما الجمال في قوله: «الليالي - ضياء»؟

(هـ) إلامَ يدعو الشاعر مصر في نهاية النص؟

٢ من نص «فضل العلم والعمل» قال الشاعر:

إن المعارف للمعالى سلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى — سِيَّان فيه أخو الغِنَى والمُعْدِمُ

(أ) اختر الصواب فقط مما بين القوسين:

١ جمع «سلم» .... (سلالم – أسلام – سلاميات – سلامات)

٢ مفرد «أولو» .... (أول – أولى – ذات – ذو)

(ب) اشرح البيت الأول أمامك.

(جـ) بيِّن كيف يساوى العلم بين الغنى والفقير؟

(د) ما الجمال فى قوله: «لينعموا»؟

(هـ) قارن الشاعر بين نوعين من الناس. وضح.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

مصر تسعى إلى نشر السلام؛ فهو الوسيلة كى تحقق الاستقرار، وبه ترتقى الدول وينمو الاقتصاد.

(أ) أعرب ما تحته خط: (مصر – السلام – الاستقرار – الدول).

(ب) استخرج ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى ألف وصل. ٢ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣ ضميرًا مستترًا، وقدِّره. ٤ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

(جـ) ١ (العاملُ نشيطٌ) – حوِّل الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية.

٢ (المعلمُ فى الفصل يشرحُ الدرسَ) – استخرج الخبر، وبيِّن نوعه.

(د) أجب بما هو مطلوب فيما يلى:

١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

– «أيها العاصى تُبْ إلى الله» – الفعل فى المثال السابق، معتل........ (مثال – أجوف – ناقص)

٢ .... طالبات مجتهدات. (أكمل بضمير الغائب).

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فى الناس أحياءٌ كأمواتِ الوغى — وَخزُ الأسِـنَّةِ فيهـم لا يُؤلِمُ

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبير

(أ) (التعبير الوظيفى): اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) (التعبير الإبداعى) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ السلام أمل البشرية، ومطلب الأديان السماوية، وطريق السعادة للبشرية.

٢ للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء، ولهما حقوق كثيرة يجب أن يؤديها الأبناء.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع (صيانة المال العام): (إجبارى)

«وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام، فقال: إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة. وهذا توجيه نبوى حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون فى الأموال العامة بالباطل».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «ينذر»: .... (يهلك – يقبح – يخوف – يطمئن)

٢ مضاد «التفريط»: .... (الحب – الحفاظ – الاستيلاء – الإنذار)

(ب) اذكر مثالًا مما درست يدلُّ على وعى سلفنا الصالح بخطورة التفريط فى المال العام.

(جـ) ما مظاهر التفريط فى المال العام فى عصرنا الحاضر؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ الفاتح العربى الذى فتح مصر هو ....

(عمرو بن العاص – عقبة بن نافع – عمر بن الخطاب)

٢ كان فتح برقة أول خطوة فى فتح ....

(الشام – إفريقية – طرابلس – سوريا)

(ب) رأت القبائل البربرية فى قدوم الفاتح العربى بشائر الفجر الجديد. وضح ذلك.

(جـ) عدم إحساس القبائل البربرية بالأمن والاستقرار. علل.

٣ القراءة متحررة المحتوى:

«ما أروع القراءة! لها تأثيرات متنوعة فى ميادين شتى، وهى من أحسن الروافد التى تنشط الفكر وتهذب الذوق، وتشبع فيه حب الاستطلاع، وتنقله من عالم ضيق محدود الأفق إلى عالم أوسع أفقًا، وأبعد غاية. فنعم صفة حب القراءة يجنى الإنسان من ورائها الخير كله».

(أ) أكمل ما يلى:

١ مفرد «ميادين»: .... ٢ مرادف «شتى»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ للقراءة أثر محدود فى حياة الإنسان. ( )

٢ القراءة توسع مدارك الإنسان وتهذب ذوقه. ( )

(جـ) ما فوائد القراءة؟

(د) فى أى المجالات تحب أن تقرأ؟ ولماذا؟

ثالثًا النصوص

من نص «مكارم الأخلاق»:

«ما نقص مال من صدقة وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.. وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «عفو»: .... (عافية - كبرياء - تسامح - ظلم)

٢ جمع «صدقة»: .... (صديقات - صدقات - أصدقاء - صدق)

٣ مضاد «رفعه»: .... (أعلاه - أعزه - أذله - تواضع)

٤ جاءت كلمة «عبدًا» نكرة؛ لتفيد .... (التحقير - الشمول - التهديد)

(ب) تضمن الحديث الشريف ثلاثة أخلاق أساسية، اذكرها.

(جـ) ما الجمال فى قوله ﷺ: «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»؟

(د) علل: دعوة الرسول ﷺ إلى التصدق على الفقراء والمحتاجين.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل» قال الشاعر:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواه من أيامه يتظلم

والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك فى أسماعهم تترنم

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخذ الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ مرادف «الوغى»: .... (الحادثة - الحرب - الزلزال - السلام)

٢ مضاد «يتظلم»: .... (يعدل - يرضى - يتمرد - يعصى)

٣ مفرد «الأسنة»: .... (اللسان - السنان - السنة - السنون)

(ب) يقارن الشاعر بين نوعين من الناس، وضح.

(جـ) فى البيت الثالث تعبير جميل وضحه، مبينًا قصد الشاعر منه.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يلقب قائل النص بـ .... (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء - شاعر الفقراء)

٢ «عماله» المراد بها .... (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه - إخوانه)

٣ جمع «جناحها» .... (جوانح - أجنحة - جنوح - جناحات)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك فى موقف الحمامة من رسائل سليمان.

(جـ) علام يدل استخدام الفاء فى: «فمضت إلى عماله»؟

(د) فى البيت الثانى أسلوب توكيد بيِّن وسيلته.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن والمواطنين وتستعين به الدولة فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن جميعهم وأنت أيها المواطن لك أعظم الخدمات وعليك كثير من الواجبات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع. ٢ كلمة بها ألف وصل. ٣ خبرًا مفردًا.

٤ فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه. ٥ فعلًا معتلًا وبيِّن نوعه. ٦ ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب كما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١ مصر التى أحبها وطنى العظيم. (بيِّن نوع الخبر).

٢ المؤمن يسعى إلى ربه. (قدِّر الضمير فى الجملة).

٣ يطيع الابن أباه. الفعل فى الجملة (مثال - أجوف - ناقص - مهموز) (اختر)

خامسًا الخط

○ اكتب مرة بخط الرقعة وأخرى بخط النسخ:

من أجل القيم الحب والإخاء والسلام.

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.

٩ محافظة الإسماعيلية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على أهمية المحافظة على الوقت. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١ يرى البعض أن الرياضة رفاهية وغير مفيدة للجسم. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أهمية الرياضة، ودور مؤسسات الدولة فى نشرها فى القرى والمدن.

٢ القراءة من أهم المهارات المكتسبة التى تحقق النجاح والمتعة. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا فوائد القراءة.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لا أدل على أهمية الأزهار وجمالها من تلك الحكمة الصينية القائلة: (إذا كان لديك رغيفان فبع أحدهما، واشتر بثمنه زهرًا) ما أصدق هذا القول! فنحن بالخبز لا نستطيع إلا تغذية الجسد، أما بالخبز والزهر فنستطيع أن نغذى الجسد ونمتع النفس».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ جمع «حكمة» .... (حِكم – أحكام – حُكام – الأولى والثانية)

٢ مرادف «نستطيع» .... (نقدر – نبيع – نشترى – نعجز)

(ب) علام تدل الحكمة الواردة فى الفترة السابقة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كلًا منهما:

١ جمال الطبيعة يغذى الجسم ويملأ العقل نشاطًا وحيوية. ( )

٢ يشعر الكاتب فى حديقته الصغيرة بانشراح النفس وسعادة القلب. ( )

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مضاد «غالبت» .... (صمدت – مرضت – خضعت – قاومت)

٢ جمع «الصغيرة» .... (الصغار – الصغائر – الصغيرات – الصاغرات)

(ب) أين تهاجر الثعابين المائية؟ وما مصير صغارها؟

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يناسب كلًا منهما:

١ الموطن الأصلى للثعابين الماء هى البحار والمحيطات. ( )

٢ تبنى إحدى العناكب المائية عشها على شكل بالون. ( )

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلى:

١ لم يشعر البربر بالأمن فى ظل حكم الروم بسبب ....
(قلة الأجور – كثرة الضرائب – ضعف القوانين – الأولى والثانية)

٢ أرسل عثمان بن عفان إلى ابن سعد مددًا بقيادة عبدالله: ....
(بن عباس – بن عمرو – بن الزبير – جميع ما سبق)

(ب) انفرد عثمان بن عفان برأيه، ووافق مباشرة على طلب عقبة بن نافع فى مواصلة فتح إفريقية.
(صوّب العبارة السابقة)

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول:

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ معنى «غدوها»: .... (عودتها – بقاؤها – ذهابها – إيابها)

٢ مضاد «يزغ»: .... (ينحرف – يطيع – يعصى – يصير)

(ب) ما النعم التى أنعم بها الله على سيدنا سليمان ﷺ؟

(جـ) ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾ بم صور الله العذاب؟ وما علاقة «نذقه» بما قبلها؟

(د) ﴿ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ ﴾ ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(هـ) اكتب مما تحفظ من النص ما يدل على الأشياء التى كان الجن يصنعها لسيدنا سليمان ﷺ.

اختر واحدًا مما يلى:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى ... وسواء من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم ... حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١ مفرد «أحياء»: .... (حياة – حى – حيى – حيّة)

٢ مضاد «يتظلم»: .... (يعدل – يعفو – يغفر – يرضى)

(ب) ما الذى يؤكده الشاعر فى البيتين الأول والثانى؟

(جـ) ١ وضح مظهر الجمال فى البيت الثالث. ٢ «فى أسماعهم تترنم» ما نوع الأسلوب؟ وماذا يفيد؟

(د) وجه نصيحتين للطلاب الذين لا يُقبلون على طلب العلم ويهملون دروسهم.

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... في دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدي الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «نشد»: .... (نجذب – نقطع – نمسك – نعين)

٢ مضاد «تغمرها»: .... (تظللها – تغطيها – تكشفها – تحيطها)

(ب) إلام يدعونا الشاعر في الأبيات السابقة؟

(جـ) ١ «ما أجمل أن نحيا سعداء» ما نوع الأسلوب؟ وبم يوحي؟

٢ ما العلاقة بين «سعداء» و«بغضاء»؟ وما فائدتها؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على أن العطاء دليل على الحب، وأن الحياة لا معنى لها بدون الأخوة.

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أصبحت المعرفة من ضروريات الحياة، وجميع الأمم تتمسك بها حتى يرتفع قدرها كما أصبح العالم قرية صغيرة بفضل الوسائل والاختراعات الحديثة. فيا شباب مصر استفيدوا من هذه الاختراعات وأقبلوا على طلب العلم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ فعلًا صحيحًا، وبيّن نوعه. ٢ فعلًا معتلًا، واذكر نوعه.

٣ فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع، واذكر السبب. ٤ فعلًا مبدوءًا بألف وصل، واذكر السبب.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمامه بين القوسين:

١ يا شباب مصر أقبلوا على طلب العلم. (ما نوع الضمير في الجملة السابقة)

٢ الكلمة التي تحتوي على ضمير مبني في محل جر: ..... (هذه – العلم – تتمسك – بها) (اختر الصواب)

٣ .... طلاب العلم المعرفة من الكتب. (أكمل بفعل صحيح مضعف)

٤ أصبح التلاميذ يقبلون على القراءة. (احذف الفعل الناسخ، ثم اجعل الخبر مفردًا)

خامسًا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إذا الشعب يومًا أراد الحياة ... فلا بد أن يستجيب القدر

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٠ محافظة الفيوم

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على احترام المعلم. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين (فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا ولا يقل عن أربعة عشر سطرًا): (اختياري)

١ الأمانة صفة جميلة يجب أن يتحلى بها كل إنسان لما لها من أهمية قصوى في حياتنا.

٢ للوالدين فضل عظيم على أبنائهما. فما واجب الأبناء نحو الوالدين؟

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (اختياري)

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«الفيروسات هي جسيمات ضئيلة يمكنها أن تنفذ من أدق المرشحات، ولا يمكن رؤيتها بالمجهر العادي، وهي تنمو وتتكاثر في الأنسجة الحية، وتسبب الفيروسات أمراضًا للإنسان والحيوان والنبات، وهي مصدر لكثير من الأمراض الشائعة، فهي تهاجم الجلد وتصيبه بالحصبة والجدري وبثور الحمى، وتسبب أمراض الأغشية العصبية مثل حمى الدماغ وشلل الأطفال، وأخرى تسبب بعض الأمراض كالحمى الصفراء والإنفلونزا والزكام والتهاب الكبد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «ضئيلة» .... (بسيطة – صغيرة – قليلة)

٢ مفرد «الأنسجة» .... (نسيج – ناسج – نسيجة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١ يمكن رؤية الفيروسات بالمجهر الإلكتروني. (   )

٢ الفيروسات جسيمات دقيقة تحبسها المرشحات. (   )

(جـ) أين تنمو وتتكاثر الفيروسات؟

(د) اذكر بعض أمراض الأغشية العصبية التي تسببها الفيروسات.

٢ من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف في وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١ مرادف «يشدها» .... (يجرها – يقويها – يحملها)

٢ جمع «العزيمة» .... (العزمات – العزوم – العزائم)

(ب) ١ ما فائدة الطموح للموظف؟ ٢ وضح أهمية الطموح للعامل.

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ اسم إفريقية كان يطلق قديمًا على دولة .... (تونس - ليبيا - المغرب)

٢ كان البربر يشعرون في ظل الحكم البيزنطي بـ .... (الأمن - الظلم - العدل)

(ب) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطي؟

ثانيًا النصوص

أجب عن سؤالين منهما الأول: (إجباري)

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ اعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَٰلِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «آتينا»: .... (بدلنا - منحنا - سلبنا)

٢ جمع «فضل»: .... (أفضال - فضلاء - مفاضل)

(ب) ١ بماذا أنعم الله على سيدنا داود؟ ٢ ما جزاء الجن العاصي لسيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال في: «وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ»؟

(د) أكمل:

١ «﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا﴾» أسلوب مؤكد أداته بـ .... و ....

٢ اكتب مما تحفظ ما يدل على أن الجان يعملون القصور والتماثيل.. وقليل من العباد من يشكر ربه.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: (اختياري)

في الناس أحياء كأموات الوغى | وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما | صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «وخز»: .... (شد - طعن - ضرب)

٢ جمع «الوغى»: .... (الوغيات - الأوغية - الوغاة)

(ب) ١ بم وصف الشاعر الجهلاء في البيت الأول؟

٢ ما الجمال في «أحياء كأموات الوغى»؟

(جـ) أكمل: ١ بين «أحياء» و«أموات» .... يفيد ....

٢ جاءت «أحياء» جمعًا لتفيد .... ونكرة لتفيد ....

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»: (اختياري)

وأنـت لثالثهـا ولـم | تستحي أن فضضت ختامه
فرأتـه يأمـر أن تكـو | ن لها على الطير الزعامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تستحي»: .... (تجرؤ - تخجل - تحزن)

٢ مضاد «فضضت»: .... (كسرت - فتحت - أغلقت)

(ب) ١ اشرح البيتين بأسلوبك. ٢ بم أمر سليمان الحمامة؟

(جـ) ١ «تكون لها على الطير الزعامة» تعبير يدل على .... أكمل.

٢ الأفعال «يأمر - تكون» أفعال مضارعة، تفيد .... أكمل.

رابعًا النحو

ا، ثم أجب:

«العمل مقياس التقدم. فهو يبنى شخصية الفرد. والناس يجتهدون في العمل كي تتحقق أحلامهم فلا
ياة بغير عمل وكثيرًا ما أهين المتكاسلون في عملهم».

(أ) تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١ «شخصية» تعرب: .... (حالًا - مفعولًا به - تمييزًا)

٢ «تتحقق» تعرب فعلًا مضارعًا: .... (مجزومًا - منصوبًا - مرفوعًا)

٣ «أحلامهم» تعرب: .... (خبرًا - نعتًا - فاعلًا)

٤ «عمل» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - خبرًا)

(ب) استخرج:

١ كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢ ضميرًا متصلًا وآخر منفصلًا.

٣ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا. ٤ خبرًا مفردًا وآخر جملة فعلية.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمامه بين القوسين:

١ مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية)

٢ أسماء قرأت القصة .... (قدر الفاعل)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ (الكتاب استخدمه الطالب). الضمير المتصل في «استخدمه» في محل: (رفع - جر - نصب)

٢ (أعطى الطالب المعلم كتابين). الفعل «أعطى»: (مثال - ناقص - أجوف)

خامسًا الخط

(اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ومن رام العلا من غير كد | أضاع العمر في طلب المحال

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين (اكتب فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطرًا): (اختيارى)

١ الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢ الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

ثانيًا القراءة

أجب عن السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لما تولى أحمد بن طولون ملك مصر توفَّر على الأخذ بناصية الأسطول، فزاد فى بناء السفن وتجهيزها بالآلات وإحاطتها بسياج وأسوار متينة. وكان مقر دار صناعة السفن بجزيرة الروضة التى تُسمَّى وقتئذٍ (جزيرة الصناعة) أو (جزيرة مصر). ويبدو أن بناء السفن فى مصر كان له شأن عظيم فى ذلك العهد، فقد ألقت أوراق البردى شعاعًا من النور على تلك الصناعة الزاهرة، ونوَّهت بمهارة المصريين من عمال وصناع وملاحين، كما سجلت تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لذلك التفوق، ولم يقتصر نشاط المصريين على إعداد الأسطول المصرى، بل كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل فى أسطول المغرب أو أسطول المشرق».

(أمراء البحار فى الأسطول المصرى فى النصف الأول من القرن التاسع عشر، جميل الخانكى، هنداوى)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مضاد «زاد»: .... (منع – قطع – نقص – رفض)

٢ مفرد «أسوار»: .... (إسورة – سور – سوار – سارية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أهمل أحمد بن طولون الأسطول وتخلى عن بناء السفن. ( )

٢ سجلت أوراق البردى المصرية تقدير الحكومة الإسلامية المركزية لتفوق المصريين فى صناعة السفن. ( )

(جـ) وضح من خلال فهمك للفقرة: لماذا كان الوالى يرسل الملاحين المصريين للعمل فى أسطول المغرب أو المشرق؟

٢ من كتاب القراءة ذى الموضوعات المتعددة، وكتاب القصة: من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام وقال: (إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة)».

(أ) هات: ١ مضاد «التفريط». ٢ جمع «نار». ٣ مرادف «يتخوضون».

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. ( )

٢ قضى عقبة فى برقه ثلاث سنوات. ( )

(ب) ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

(جـ) بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) هات: ١ مرادف «يزغ».

٢ مضاد «أسلنا».

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ﴾.

(د) اكتب الآية التى تدل على أن الله أنعم على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

٢ من نص «فضل العلم والعمل»: (اختيارى)

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات: ١ مرادف «الوغى» .... ٢ مفرد «الأسنة»: ....

(ب) ما موقف الخاملين من طلب العلم؟ (جـ) ما قيمة قوله (لا يؤلم) بعد (أموات)؟

(د) من قائل النص؟

٣ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا — في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات:

١ مذكر «دنيا»: .... ٢ مضاد «يسود»: ....

(ب) في البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال في قوله «في دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) من قائل النص؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر في موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١ خبرًا، وبيّن نوعه. ٢ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣ ضميرًا مستترًا وقدره. ٤ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

(جـ) الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا وغير ما يلزم)

(د) ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

(هـ) بيّن نوع الفعل الذي تحته خط من حيث الصحة والاعتلال.

١ عُدْ أخاك صدقًا. ٢ عَدَّ التاجر النقود.

خامسًا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

املأ فؤادك رحمة لذوي الأسى — لا يرحم الرحمن من لا يرحم

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة أسيوط

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لوحة إرشادية تحث فيها زملاءك على التعاون.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١ الطموح هو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان ويدفعه إلى التفوق في حياته.

٢ الأم منزلتها عظيمة وأفضالها لا حصر لها، كرمتها الأديان وتغنى بها الشعراء.

ثانيًا القراءة

١ من موضوع «غرائب المخلوقات» اقرأ ثم أجب:

«.... وهناك تبيض وتموت، أما صغارها التي لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء فإنها تعود أدراجها وتجد طريقها إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ مفرد «أمهات» .... (أمة - أم - أمومة)

٢ معنى «تعود أدراجها» .... (تخاف - ترجع - تبقى)

(ب) أكمل ما يلي:

١ تتحدث العبارة عن لغز ....

٢ يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة ....

(جـ) كيف ترى النحلة الأزهار؟

٢ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١ أرسل عمرو بن العاص .... لفتح ودان. (عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - عبد الله بن سعد)

٢ كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد فتح مصر.......... (روعة البحر - منظر الأمواج - تأمين الناحية الغربية)

(ب) علل:

١ تسمية عقبة بهذا الاسم. ٢ الحكم البيزنطي حكم جائر.

٣ القراءة متحررة المحتوى: (إجباري)

«اللون هو ذلك الإحساس الذي يصل إلى العين فيثير انتباهها، واللون أحد أهم الظواهر من حولنا، وهو يعطي للحياة جمالًا لا حدود له، بالإضافة إلى أنه يساعد على التعرف على الأشياء وتحديدها، ووسيلة هامة من وسائل التعبير والفهم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ معنى «الإحساس» .... (الفهم - النظر - الشعور)

٢ مفرد «الظواهر» .... (الظهر - الظاهرة - الظهيرة)

(ب) أكمل ما يلى:

١ اللون وسيلة هامة من وسائل .... و ....

٢ يثير اللون انتباه ....

(جـ) ماذا يعطى اللون للحياة؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ جمع «بصيرًا» .... (بصراء - أبصار - بصائر)

٢ مضاد «صالحًا» .... (ضائعًا - عابسًا - طالحًا)

(ب) ١ بم أمر الله سبحانه وتعالى سيدنا داود فى الآية الكريمة السابقة؟

٢ اكتب مما تحفظ ما يدل على المعنى التالى: «سخر الله تعالى لسيدنا سليمان الريح وأسال له عين القطر، كما سخر له الجن يعمل لديه ومن يخالف الأمر يعذبه عذابًا شديدًا».

(جـ) ما الجمال فى «اعملوا صالحًا»؟

(د) ما علاقة: ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ بما قبلها؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

٢ من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رءانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يلى:

١ مفرد «الحنايا» ....

٢ معنى «الحنين» ....

(ب) ١ ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما أوضح الشاعر فى البيت الأول؟

٢ بم صوّر الشاعر حب المصريين لوطنهم فى البيت الثانى؟

(جـ) ما الجمال فى «حملناك بين الضلوع وفوق الجبين»؟

(د) «يا مصر» ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

٣ من نص «سليمان والحمامة»: يقول الشاعر:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) أكمل ما يلى:

١ مرادف «مضت»: .... ٢ مضاد «الكرامة»: ....

(ب) ١ لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟

٢ بم كلف سيدنا سليمان الحمامة؟

(جـ) ما الجمال فى «الكتب تحت جناحها»؟

(د) ما فائدة الفاء فى «فمضت»؟

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«النجاح سبله كثيرة، يصل إليه بعد مشقة كل إنسان تسلح بالتفكير السليم والرأى السديد، وقد يخفق الكثيرون فى الوصول إليه، وذلك يرجع إلى عجز فى العقل ونقص فى الإدراك، والإنسان الناجح هو الذى يتأثر ويصبر حتى يصل إلى هدفه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١ كلمةً بها ألف وصل وأخرى بها همزة قطع. ٢ خبرًا جملة وبيّن نوعها.

٣ فعلًا معتلًا مثالًا، وآخر صحيحًا مضعّفًا. ٤ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ احترم قواعد المرور. الضمير المستتر فى الجملة تقديره. (هو - أنتَ - نحن)

٢ أحمد لم يجد القلم. الفعل يجد .... (مثال - أجوف - مضعف)

(د) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١ المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢ أنتم لاعبان متعاونان.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فاظفر بعلم تعش حيًا به أبدًا ... فالناس موتى وأهل العلم أحياء

سادسًا الإملاء اكتب ما يملى عليك.

أولًا: التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ الصدق وحسن الخلق من الصفات الجميلة التى يجب أن يتحلى بها الفرد.

٢ تظهر عظمة الله فى عظمة مخلوقاته وبديع صنعها وغرائبها.

ثانيًا: القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه. فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء فى الإسلام، فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بعشرين ألف درهم وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «جهز» .... (أعلم – قتل – هزم – أعد)

٢ مفرد «خلفاء» .... (خلاوف – خلف – خليفة – خلاف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارات الآتية:

١ عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. ( )

٢ تزوج عثمان بن عفان ابنتى رسول الله رقية وزينب. ( )

(جـ) ما أهم أعمال سيدنا عثمان بن عفان كما فهمت من القطعة؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع».

(أ) هات مرادف «بقى»، وجمع «عزيمة»، ومضاد «الطموح».

(ب) لماذا يعد الطموح من الصفات الكريمة؟

(جـ) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

٣ من قصة «عقبة بن نافع»:

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (برقة – فزان – مصر – ودان)

٢ ولد عقبة قبل الهجرة بـ .... (عام – عامين – ثلاثة أعوام – أربعة أعوام – خمسة أعوام)

(ب) لماذا وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس؟

ثالثًا: النصوص

١ من نص «العمل حياة»: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ معنى «القطر» .... (الحديد – الرصاص – النحاس – الخشب)

٢ مضاد «يزغ» .... (ينقسم – ينجذب – ينشرح – ينفطل)

(ب) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾.

(جـ) الضمير فى قوله ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾ يعود على .... أكمل.

(د) فن العمارة فن قديم. اكتب من الآيات ما يدل على ذلك.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

٢ من نص «عشقناك يا مصر» يقول الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ معنى «الحنايا» .... (الوجدان – الأعماق – الآفاق – الطرقات)

٢ جمع «الجبين» .... (الأجبن – الأجبنة – كلاهما صواب)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) اذكر الغرض من النداء فى قوله: «يا مصر».

(د) أكمل مكان النقط فيما يلى:

١ قائل النص هو ....

٢ «عشقناك يا مصر» صور مصر بـ ....

٣ من نص «سليمان والحمامة» يقول الشاعر:

فرأته يأمر فيه ... عامله بتاج للحمامة

ويقول: وفوها الرعاية ... فى الرحيل وفى الإقامة

(أ) هات ما يلى من الأبيات:

كلمة جمعها «عماله»، وكلمة مضادها «ينهى»، وكلمة معناها «الاهتمام».

(ب) بم أمر سيدنا سليمان للحمامة فى البيتين؟

(جـ) أكمل ما يلى:

١ قائل النص هو ....

٢ وفوها الرعاية. أسلوب .... غرضه ....

رابعًا النحو

اقرأ، ثم أجب:

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطل منها ألوان المعارف كلها، نرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا أيها الطلاب على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
٢ ضميرًا منفصلًا وآخر متصلًا.
٣ خبرًا مفردًا وخبرًا شبه جملة.
٤ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا.

(جـ) ١- القارئ الماهر سريع الفهم - حول الخبر المفرد إلى خبر جملة وغير ما يلزم.

٢- يساعدنى الله دائمًا على النجاح. «حدد الضمير المتصل وأعربه».

(د) صوب الخطأ فيما يلى:

١ أنتم لا تقولوا الصدق دائمًا.
٢ أذكر أسم الله فى بدء كل أمر.

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم غدًا سوف يأتى بما تحلمين

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.





الامتحان الأول

أولًا التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزامًا - وسائل)

- التلوث .... عديدة، وأخطاره ....؛ لهذا كان .... علينا التصدى لهذه ....

التلوث .... كثيرة، منها: التلوث المادى مثل تلوث البيئة، و....... السمعى الذى نسمعه فى .... المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن .... واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

ثانيًا القراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «حالكة» مرادفها: .... (بعيدة - قريبة - شديدة)
٢ «ظلمة» مضادها: .... (عتمة - نور - مشرقة)
٣ من عاش بدون حرية عاش فى: .... (تعاسة - سعادة - نشوة)
٤ كاتب هذا المقال هو: .... (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

ثالثًا النصوص

قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ مفرد «الحنايا» هو: .... (حنونة - حنية - حنة)
٢ جمع «زمان» هو: .... (أزمنة - زمائن - أزامن)
٣ الشاعر فى البيتين السابقين يوضح: .... المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)
٤ «عشقناك يا مصر» صور مصر بـ......... التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

رابعًا النحو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التى يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها فى الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب فى الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

١ «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢ «أبناؤها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ «أم» همزتها: .... (وصل – قطع – الاثنان معًا)

٢ «حب الوطن واجب» جملة اسمية خبرها: .... (شبه جملة – جملة – مفرد)

٣ الواو في «يعشقونها» في محل: .... (جر – رفع – نصب)

٤ «الرخاء» ألفها: .... (قطع – وصل – مد)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

سادسًا الإملاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ في الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايمانًا، فأجد فى الدعائى يسرًا بعد عصر، ورخاءًا بعد شده، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبى وأمى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثاني

أولًا التعبير

– رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١ صفة – التعاون – صفات – من – النجاح.

٢ المال – واجب – الحفاظ – العام – على – وطنى.

٣ صفات – التسامح – المحسنين – من – صفة.

ثانيًا القراءة

من موضوع: «صيانة المال العام»:

«لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ الاستيلاء على المال العام ليس جريمة. ( )

٢ حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣ المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات. ( )

(ب) يجب علينا تجاه المرافق العامة أن: .... (نحافظ عليها – نهملها – نعبث بها) (اختر الصواب)

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «أسلنا»: .... (أذبنا – جمدنا – فتحنا)

٢ جمع «الريح»: .... (الرياح – الأرواح – الروائح)

٣ مضاد «السعير»: .... (النار – الجنة – النهار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود ﷺ. ( )

٢ العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

رابعًا النحو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان، فيصبح أكثر رغبة فى النجاح، وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمسًا ويصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلى:

١ «الطموح» تعرب: .... (مبتدأ – خبرًا – مفعولًا به)

٢ «الإنسان» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا – مضافًا إليه – خبرًا)

٣ «النجاح» تعرب: .... (مضافًا إليه – اسمًا مجرورًا – تمييزًا)

٤ «يصل» فعل: .... (مضارع – ماضٍ – أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١ «أخذ» فعل مهموز. ( )

٢ «نحن» ضمير متكلم. ( )

٣ الهمزة فى «إن» همزة قطع. ( )

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة
على الفصل الدراسى الأول لعام ٢٠٢٢

الامتحان الأول

أولا التعبير

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث بها زملاءك على النظافة. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١ للرياضة أهمية كبيرة فى بناء جسم الإنسان وعقله.

٢ القراءة تضيف للإنسان حيوات إلى حياته، فهى غذاء الروح، ونافذة لصاحبها على الآفاق. (المنيا ٢٠٢٢)

ثانيا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجبارى)

«تحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه، وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا عليه ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شىء يتعلق بها؛ كل ذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مرادف «تحرص»: .... (تهتم - تهمل - تضيع)

٢ مضاد «حسنًا»: .... (جميلًا - زاهيًا - قبيحًا)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ النظافة تكون فى المظهر فقط. (   )

٢ جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. (   )

(جـ) لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة فى كل شىء؟ (المنيا ٢٠٢٢)

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١ جمع «حياة»: .... (أحياء - حيوات - حيات)

٢ مفرد «اللعب»: .... (اللعبة - الملعب - اللاعب)

(ب) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(جـ) لماذا انصرفت الهرة عن الكاتب عندما اقترب منها؟

(د) كيف شبه الكاتب مَنْ يطلب الحرية؟ (الغربية ٢٠٢٢)

٣ من قصة (عقبة بن نافع): (إجبارى)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ ولد عقبة بن نافع قبل هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة بعامين. (   )

٢ أحب عقبة بن نافع أهل برقة وأحبوه. (   )

(ب) أكمل:

- أرسل عمرو بن العاص .... لفتح مدينة فزان.

(جـ) ماذا فعل أهل طرابلس بعد دخول الجيش الإسلامى فيها منتصرًا؟ (القاهرة ٢٠٢٢)

ثالثا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ الآيات السابقة من سورة: .... (لقمان - سبأ - إبراهيم)

٢ مرادف ﴿صَٰلِحًا﴾: .... (نافعًا - مهملًا - طالحًا)

٣ ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا﴾ أسلوب: .... (مؤكد بأداة واحدة - مؤكد بأداتين - غير مؤكد)

٤ مضاد ﴿ءَاتَيْنَا﴾: .... (أعطينا - وهبنا - منعنا)

(ب) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى﴾؟

(جـ) اكتب مما حفظت الآية الدالة على أن الجن كانت تصنع لسيدنا سليمان عليه السلام ما يريد من قصور وتماثيل وغيرها. (الفيوم ٢٠٢٢)

٢ من نص: «فضل العلم والعمل»:

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسـواء مـن أيـامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم تترنم

(أ) ١ مرادف «ابتغى»: .... ٢ مضاد «الخاملون»: .... ٣ مفرد «أسماعهم»: ....

(ب) ذكر الشاعر نوعين من الناس. وضحهما وبين صفات كل منهما.

(جـ) كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟

(د) ما الجمال فى «سواء من أيامه يتظلم»؟ (الشرقية ٢٠٢٢)

٣ من نص: «عشقناك يا مصر»:

سيبقى شبابك رغم الليالى | يشع ضياء على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم | غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هات: مرادف «يشع»، ومضاد «اخلعى»، ومفرد «العالمين».
(ب) من قائل النص؟ وما جنسيته؟
(جـ) اشرح البيتين بأسلوبك.
(د) «اخلعى عنك ثوب الهموم» أسلوب .... وسيلته .... غرضه ....
(المنيا ٢٠٢٢)

رابعًا النحو

«مصر العزيزة تحتاج إلى ابن مخلص يؤدى واجبه كى يرتفع بها، ويعمل على زيادة الإنتاج فيها، فيا أبناء مصر عليكم بالعلم والعمل؛ فهما اللذان يرفعان شأن الأمم».

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة:
١ خبرًا، وبين نوعه. ٢ همزة قطع، وألف وصل.
٣ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤ ضميرًا متصلًا، وآخر مستترًا.
(جـ) أجب:
١ الطالبة .... (أكمل بخبر جملة).
٢ «أطاع الابن أباه». الفعل فى الجملة: (مثال – أجوف – مهموز) اختر.
٣ ما إسمك؟ (صوب الخطأ)
٤ نحترم المعلم. (قدر الضمير المستتر)
(الفيوم ٢٠٢٢)

خامسًا الخط

○ اكتب مرة بخط الرقعة ومرة أخرى بخط النسخ:
قال الشاعر:
لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله | لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك. (الإسماعيلية ٢٠٢٢)

الامتحان الثانى

أولًا التعبير

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.
(ب) الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: (إجبارى)
١ الحدائق العامة عندما نذهب إليها نشاهد ما يسعدك، ونتمتع بما فيها، فلابد أن نحافظ عليها وننميها.
٢ المعلم يربى الأجيال ويمحو الجهل، ويضىء الطريق، ويدعو إلى الفضيلة.
(الجيزة ٢٠٢٢)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته، فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبًا للعمل، وأكثر ثقةً فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ مضاد «مطمئنًا»: .... (ذليلًا – قلقًا – مترددًا)
٢ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة: .... (قيمة الإخلاص – أثر العمل – عظمة الإيمان)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:
١ يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ( )
٢ المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ( )
(جـ) كيف نقيس الإخلاص؟
(القاهرة ٢٠٢٢)

٢ من موضوع «الحرية»:

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ جمع «هرة»: .... (هرر – هر – كلاهما صواب)
٢ مضاد «راعنى»: .... (اهتم بى – طمأننى – أفزعنى)
(ب) متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟
(جـ) ما الدليل على أن الهرة تفهم معنى الحرية؟
(د) علل: طلب الحرية ليس تسولًا.
(مرسى مطروح ٢٠٢٢)

٣ من قصة (عقبة بن نافع): (إجبارى)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عمرو بن العاص. ( )

٢ كان الاستيلاء على برقة أمرًا صعبًا بسبب أسوارها العالية وحصونها المنيعة. ( )

(ب) أكمل:

- يرجع السبب فى رغبة عمرو بن العاص فى تأمين مصر من ناحية الغرب إلى ....

(جـ) «الحكم البيزنطى حكم جائر». دلل على ذلك. (الفيوم ٢٠٢٢)

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَـٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَـٰبِغَـٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَـٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «أوبى»: .... (رددى - ارجعى - تحدثى)

٢ مضاد «آتينا»: .... (بدلنا - أعطينا - سلبنا)

٣ جمع «فضلًا»: .... (أفضالًا - فضلاء - أفاضل)

٤ الآيتان السابقتان من سورة: .... (لقمان - سبأ - الحديد)

(ب) بماذا أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) أمر الله نبيه داود بأمرين فما هما؟

(د) ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ ما الجمال فى هذا الأسلوب؟

(هـ) اذكر مما تحفظ من الآيات ما يعبر عن المعانى الآتية: أن الله سخر لسليمان الريح، وأسال له بعض المعادن، وسخر الجن له وجعله فى خدمته وتحت طوعه، ومن يعصه يستغرق النار. (كفر الشيخ ٢٠٢٢)

٢ من نص: «سليمان والحمامة»:

فرأتـه يأمــر فيــه عــا ... ملــه بتــاج للحمامــة

ويقــول وفُوهــا الرعــا ... يـة فى الرحيـل وفى الإقامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ جمع «تاج»: .... (تيجان - أتواج - كلاهما صواب)

٢ بين الرحيل والإقامة: .... (تجانس - ترادف - تضاد)

٣ قائل النص: .... (أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - مصطفى الرافعى)

(ب) ماذا فعلت الحمامة مع الرسائل التى كانت تحملها؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله: «وفوها الرعاية»؟ (المنوفية ٢٠٢٢)

٣ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغـم الليالـى ... ضياء يشع على العالميـن

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يأتى:

١ الشاعر هو .... (فاروق جويدة - مصطفى الرافعى - صالح هوارى)

٢ مفرد «العالمين»: .... (العليم - العلام - العالم)

(ب) بم وصف الشاعر الشباب؟ وماذا طلب من مصر؟

(جـ) ما الجمال فى «فهيا اخلعى»؟ وبم يوحى قوله: «ضياء يشع على العالمين»؟

(د) من الواجب علينا أن نحب مصر ونضحى من أجلها، فلماذا؟ (قنا ٢٠٢٢)

رابعًا النحو

«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم؛ وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان فهو ينمى المهارات؛ فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب، فاحرصوا على تحصيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١ خبرًا، وبين نوعه.

٢ ضميرًا متصلًا فى محل رفع وآخر مستترًا وقدره.

٣ فعلًا صحيحًا وآخر معتلًا، وبيِّن نوعيهما.

٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) (التاجر يعدُّ نقوده) - (المؤمن يعِدُ أخاه بالخير).

١ ورد الفعل يعد فى المثالين السابقين. بين نوعه من حيث الصحة والاعتلال فى كل مثال مع بيان السبب.

٢ كونوا مخلصين لوطنكم. (احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١ لُقِّب عمر ابن الخطاب بـ«الفاروق». (صوب الخطأ فى الجملة السابقة)

٢ الطائرة صوتها مرتفع. (اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم) (الجيزة ٢٠٢٢)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يأتى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

من أجمل القيم: الحب والإخاء والسلام. (الفيوم ٢٠٢٢)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثالث

أولًا التعبير

(أ) الوظيفي: اكتب لافتتين تدعو فيهما زملاءك لترشيد استهلاك الماء والحفاظ عليه. (إجباري)

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١ الأنشطة المدرسية تساعد الطلاب على ممارسة الهوايات وتنمي القدرات؛ لذا يجب الحرص عليها.

٢ للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء، ولهما حقوق كثيرة يجب أن يؤديها الأبناء. (الإسكندرية ٢٠٢٢)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجباري)

«اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ في كتاب ويأكل من كيس حلوى بجانبه، ولاحظ أن امرأة بجانبه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلما مد يده ليأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة، حتى بقى في الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفًا وأخذت هي النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده في حقيبته ليخرج الكتاب، فإذا بكيس الحلوى الذي اشتراه، ما زال في الحقيبة».

(أ) أكمل: ١ مرادف «غيظه»: .... ٢ مضاد «تحرم»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١ المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل. (   )

٢ كثيرًا ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم. (   )

(جـ) ما الحقيقة التي اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة في هذا الموقف؟ (أسيوط ٢٠٢٢)

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها....».

(أ) هات مرادف «طمست»، ومضاد «تجذبها».

(ب) بم تتميز النحلة؟ وكيف ترى الأزهار الزاهية؟

(جـ) ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

٣ من قصة (عقبة بن نافع): (إجباري)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١ أسند الخليفة عثمان بن عفان فتح الشام إلى عمرو بن العاص. (   )

٢ كان الاستيلاء على برقة أمرًا سهلًا. (   )

(المنيا ٢٠٢٢)

(ب) أكمل ما يأتي:

- كان عمرو بن العاص يفكر في تأمين حدود مصر من ناحية ....

(جـ) قارن بين موقف كل من:

(أهل برقة وأهل طرابلس) بعد مغادرة عمرو بن العاص لهم عائدًا إلى مصر. (الإسماعيلية ٢٠٢٢)

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤالين فقط من الأسئلة الثلاثة التالية على أن يكون الأول منها:

١ من نص: «من مكارم الأخلاق»: (إجباري)

عَنْ أبي هُرَيرَةَ رضي الله عنه أنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قَالَ: «ما نَقَصَ مَالٌ من صَدَقَةٍ، ومَا زَادَ اللهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إلا عِزًا ....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لما يلي:

١ المقصود بـ «عبدًا»: .... (إنسان - كائن - خادم)

٢ أساء إليك جارك: .... (ترد إليه الإساءة - تعفو عنه - تقاطعه)

(ب) ١ ما الجمال في قوله ﷺ: «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا»؟

٢ ما قيمة تنكير: «مالٌ - صَدَقةٍ»؟

(جـ) اكتب بقية كلمات الحديث الشريف.

(د) تضمن الحديث ثلاث مكارم أخلاقية. اذكر اثنتين منها. (الفيوم ٢٠٢٢)

٢ من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانًا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ مفرد «الحنايا»: .... (الحنان - الحنية - الحنو)

٢ المقصود بـ «صدرًا»: .... (قلبًا - أمًا - دفئًا)

(ب) تحدث عن مظاهر حب المصريين لوطنهم من خلال فهمك للبيتين؟

(جـ) ما الجمال في «عشقناك صدرًا رعانًا»؟

(د) اكتب البيت الدال على المعنى الآتي: «اخلعي يا مصر ثوب همومك فالمستقبل سيحقق كل آمالك».

(المنوفية ٢٠٢٢)

٣ من نص: «سليمان والحمامة» قال الشاعر:

فرآته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة

فبكت لذلك تندمًا ... هيهات لاتجدى الندامة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ مرادف «الزعامة»: .... (القوة – الرئاسة – الغرور)

٢ مضاد «تجدى»: .... (تذهب – تغادر – تضر)

(ب) ما الجمال فى «بكت لذاك تندمًا»؟ وعلام يدل التعبير «تكون ... لها الزعامة»؟

(جـ) ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟

(د) اذكر درسًا مفيدًا نتعلمه من قصة الحمامة. (أسيوط ٢٠٢٢)

ثالثًا النحو

«إن الدول المتقدمة هى التى تقدر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن، حتى تنهض وتعيش فى رخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ إعراب «المتقدمة» .... (نعت – خبر إن – مضاف إليه)

٢ إعراب «مصر» .... (فاعل – مفعول به – نعت)

٣ إعراب «رخاء» .... (معطوف – مفعول به – اسم مجرور)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ همزة قطع، وألف وصل. ٢ خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

٣ ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤ فعلًا صحيحًا، وفعلًا معتلًّا.

(جـ) (الامتحان أسئلته سهلة). حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ «الطفل يجد لعبته» الفعل «يجد» فعل معتل .... (مثال – أجوف – ناقص)

٢ «الطفل يرق لأحبته» «يرق» فعل صحيح .... (مضعف ثلاثى – مضعف رباعى – سالم)

(الشرقية ٢٠٢٢)

خامسًا الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

لو لم أكن مصريًّا لوددت أن أكون مصريًّا.

(قنا ٢٠٢٢)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الرابع

أولًا التعبير

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحذر فيها سائق السيارة من أخطار السرعة على الطريق. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١ المرافق العامة ملك للجميع، وصيانة المال العام واجب دينى ووطنى.

٢ العمل حياة به يرتقى الفرد ويتقدم المجتمع.

(سوهاج ٢٠٢٢)

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر؛ حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزًا عالميًّا للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية؛ حيث يتواجد بها جبل الطور الذى كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء – وما زالت – مقبرة الأعداء».

(أ) أكمل: ١ مفرد «الجبال»: .... ٢ جمع «مركز»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ تقتصر السياحة فى سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

٢ كانت سيناء – وما زالت – رمزًا للأعداء. ( )

(جـ) لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة. (بنى سويف ٢٠٢٢)

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية، التى تهاجر عند اكتمال نموها».

(أ) هات معنى «لغز»، ومضاد «اكتمال»، ومفرد «الثعابين» فى جمل مفيدة.

(ب) متى تهاجر الثعابين المائية؟

(جـ) ما اللغز المحير فى هجرة الثعابين المائية؟ (البحيرة ٢٠٢٢)

٣ من قصة (عقبة بن نافع): (إجبارى)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١ قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة. ( )

٢ حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة شهرين. ( )

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جعل الروم كل همهم فى .... (استعباد البربر - حماية الأرواح - تطبيق الديمقراطية)

٢- اسم إفريقية كان يطلق على: .... (طرابلس - برقة - تونس)

(جـ) علل: كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا. (المنوفية ٢٠٢٢)

ثالثًا النصوص

١ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) تخير الصحيح لما يلى مما بين القوسين:

١ المراد بـ «سابغات»: .... (دروع - سهام - سيوف)

٢ تفسير «السرد»: .... (البناء المحكم - النسج المحكم - التخطيط المحكم)

(ب) بم أمر الله نبيه داود فى الآية؟

(جـ) ١ ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ ﴾؟

٢ أنعم الله ﷻ على داود ﷺ بالصوت الجميل، كما جعل الحديد فى يديه لينًا كالعجين. اكتب الآية الكريمة التى تدل على هذا المعنى. (الإسماعيلية ٢٠٢٢)

٢ من نص: «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعالى سُلَّم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) هات: ١ مرادف «الورى»: .... ٢ مفرد «المعارف»: ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر «العلم زينة أهله»؟

(د) أكمل: «أخو الغنى - المعدم» بينهما: .... (كفر الشيخ ٢٠٢٢)

٣ من نص: «سليمان والحمامة»:

كـان ابـن داود يـقـر ... رب فـى مجالسه حمامة

خدمتـه عمـرًا مثلمـا ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١ جمع «عمرًا»: .... (عمرانًا - أعمارًا - عمائر)

٢ مرادف «استقامة»: .... (انحراف - اعوجاج - اعتدال)

(ب) ١ بم وصف الشاعر الحمامة فى البيت الثانى؟

٢ بم توحى كلمة «عمرًا» فى البيت الثانى؟

(جـ) ما الجمال فى «يقرب فى مجالسه حمامة»؟

(د) أكمل ما يلى: العطف فى «صدقًا واستقامة» يفيد .... (الإسكندرية ٢٠٢٢)

رابعًا النحو

«إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، لتحرص على طاعة الله كى تظفر برضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١ خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه. ٢ فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣ ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.

٤ كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ يمر الوقت سريعًا. الفعل (يمرّ): .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢ الطلاب يذاكرون جميع الدروس. فاعل «يذاكرون»: .... (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

(د) أجب بما هو مطلوب أمام كل جملة:

١ المعلمون .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢ .... فتيات مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب) (الإسكندرية ٢٠٢٢)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

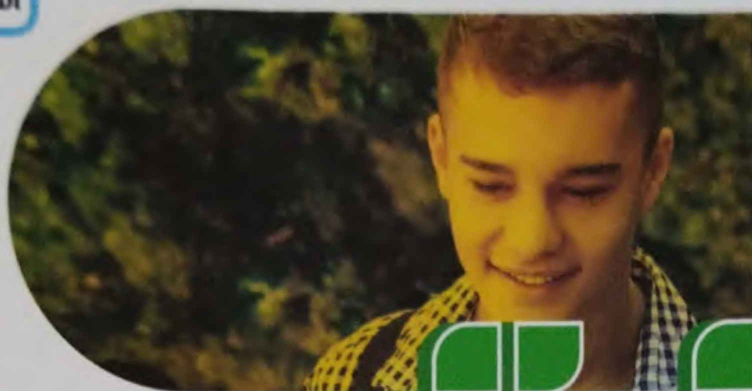
الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس. (السويس ٢٠٢٢)

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

الأضواء










اللغة العربية

1 الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسى الأو

2023

مراجعة ليلة الامتحان والإجابات النموذجية



المحتويات





الفصل الأول: بطولة مبكرة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(ميلاد عقبة ونشأته - دعوة الرسول المشركين إلى الإسلام - عقبة يبدأ رحلة الجهاد)

ميلاد عقبة ونشأته

عقبة يولد فى بيئة شديدة؛ حيث ينشأ الرجال الأشداء، ويسميه أبوه بهذا الاسم؛ تيمنًا به لأنه يطلق على الفرسان من قومه، ولد عقبة وكان الصراع على أشده بين الرسول ﷺ وبين أهل مكة؛ فآثر النبى ﷺ الهجرة إلى المدينة المنورة ليتحاشى أذى المشركين وليفتح آفاقًا جديدة للإسلام فى أراضى الجزيرة العربية.

دعوة الرسول للمشركين بالإسلام

كان والد عقبة (نافع بن عبد القيس الفهرى) من وجهاء مكة وكبرائها، ومن أوائل الذين أعلنوا إسلامهم؛ مما كان له عظيم الأثر على عقبة حيث سمع كلمات (الإسلام - الجهاد - الفتح)، وقد كان لذلك عظيم الأثر على عقبة؛ حيث نشأ محبًا للجهاد، وسعى لإشباع رغبته هذه؛ فذهب مع الشباب المسلم ليتدرب على فنون الحرب والقتال.



عقبة يبدأ رحلة الجهاد



كان عمرو بن العاص يقص على عقبة حكايات المجاهدين وبطولاتهم فى الحروب والمعارك ضد المشركين لإعلاء كلمة الحق؛ وحينما أصبح شابًا، ضمه عمرو بن العاص إلى صفوف الجيش، بل زاد على ذلك وجعله فى المقدمة، وخاض عقبة اختبارين هما فتح الشام وفتح مصر، وأثبت جدارته وكفاءته، وأكد للجميع أن اختياره كان لشجاعته ومهارته لا لصلة القرابة حيث كان عمرو بن العاص ابن خالته.

الفصل الثانى : عقبة فى طريقه إلى برقة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو بن العاص يفكر فى تأمين حدود مصر الغربية - عقبة يقوم بمهمة الاستطلاع - أحوال البربر فى ظل الحكم البيزنطى)



عمرو بن العاص يفكر فى تأمين حدود مصر الغربية

عمرو بن العاص يقف على شاطئ البحر المتوسط بالإسكندرية بعد أن أتم فتحها وأجلى الروم عنها، ويفكر فى تأمين الحدود الغربية لمصر؛ خوفًا من أن تهب منها هجمات الروم، بعد أن انتصر عليهم فى مصر والشام. وكلف ابن خالته ورفيقه في حروبه ضد الروم بالشام ومصر؛ البطل المسلم عقبة بن نافع باستطلاع أحوال أهل برقة فإذا ما كانت آمنة، دخلها بجيشه وضمها إلى الدولة الإسلامية.

عقبة يقوم بمهمة الاستطلاع، أحوال البربر فى ظل الحكم البيزنطى

عقبة يتجه إلى برقة وبرفقته عدد صغير من المجاهدين، وبعد مسيرة أيام قليلة وصل إليها وتجول بين القبائل حتى تعرَّف أحوال البلاد وما يشغل بال أهلها. ويخرج بنتيجة؛ هى غضب وسخط البربر من الحكم البيزنطى لقلة الأجور، وكثرة الضرائب وجمعها بالغلظة والقسوة، وغياب القانون والعدالة، وما ترتب على ذلك من انعدام الأمن وكثرة الحروب.

الفصل الثالث: رسالة عقبة إلى عمرو

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يصف فيها أهل برقة - عمرو يدخل برقة وأهلها يرحبون بالإسلام)





عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يصف فيها أهل برقة

عقبة يرسل إلى عمرو بن العاص رسالة يخبره فيها بضرورة الإسراع إلى فتح برقة؛ لما يمتاز به أهلها من الخلق الطيب، والنفس السمحة، وأنهم ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من مساوئ الحكم البيزنطى؛ مثل كثرة الضرائب، وقلة الأجور، وانعدام الأمن، وكثرة الحروب، ولأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

عمرو يدخل برقة وأهلها يرحبون بالإسلام

عندما تسلم عمرو بن العاص الرسالة، قاد جيشًا من بضعة آلاف مقاتل وانطلق تجاه برقة؛ فاستقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ الترحيب، ورغبوا فى دخول دين الإسلام؛ حيث كانت القبائل البربرية ترى فى قدوم الفاتح العربى (عمرو بن العاص) وجيشه بشائر الفجر الجديد الذى سيطل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد الذى عاشوا فيه قرونًا عديدة.

الفصل الرابع : الزحف على طرابلس

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(رغبة عمرو فى فتح إفريقية - وإصداره الأوامر للجيش بالتوجه لفتح طرابلس).





رغبة عمرو فى فتح إفريقية

كان عمرو يتطلع لفتح إفريقية كى ينشر فيها الإسلام، لكن المهمة صعبة؛ لأن الجيش الإسلامى سوف يجتاز مساحات واسعة من الصحراء يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة فى الحروب وعدم الاستسلام إلا مرغمين، لكن عمرًا لم يكن يخاف ذلك كله لطول خبرته بالحروب.

إصدار الأوامر للجيش بالتوجه لفتح طرابلس

عمرو بن العاص يأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة مما يجعل الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا، وكان أهل طرابلس قد علموا بما حدث فى برقة فتحصنوا داخل مدينتهم وحاصرهم (عمرو) بالجيش لمدة شهر دون أن يستطيع دخول المدينة، ولكن الأسباب الإلهية فى أيام الجزر جعلت دخولها ميسورًا، وتم فتحها وبناء مسجد يسمى الآن مسجد أحمد القره مانلى، وبدأ عمرو يفكر فى السيطرة على القبائل المحيطة.

الفصل الخامس : عقبة يتولى القيادة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عمرو بن العاص يكلف عقبة بتولى القيادة لفتح فزان - موقف أهل فزان من سرية عقبة وفرح عمرو بن العاص بانتصاره - بسر بن أرطأة يفتح ودان)



عمرو بن العاص يكلف عقبة بتولى القيادة لفتح فزان

عمرو بن العاص يكلف عقبة بقيادة سرية لفتح فزان، وكانت تلك هى المرة الأولى التى يتولى فيها عقبة القيادة؛ ففرح بذلك فرحًا شديدًا، وانطلق صوب فزان، وخطب فى جنوده يحمسهم، لأجل إعلاء كلمة الحق، ونشر العدل، وتأمين حياة الناس.

موقف أهل فزان من سرية عقبة وفرح عمرو بن العاص بانتصاره

كانت القبائل منشقة على نفسها، بعضها يرى مدافعة المسلمين حفاظًا على كبريائها، وبعضها يرى ضرورة تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من ظلم الحكم البيزنطى. لكن دارت المعركة واستطاع عقبة الانتصار عليهم نصرًا عظيمًا.

بسر بن أرطأة يفتح ودان

كلف عمرو بن العاص بسر بن أرطأة بفتح ودان، وأثبت (بسر) أنه كان جديرًا بالقيادة، واستكمل عمرو بن العاص الفتوحات؛ ففتح (صبراتة)، ثم فتح (شاروس)، ورغب فى استكمال الفتوحات حتى إفريقية ولكنه كان فى حاجة إلى جيش؛ فأرسل إلى الخليفة عمر بن الخطاب يستأذنه، فرفض عمر وآثر أن ينتظر حتى يزداد عدد الجيش الإسلامى.

الفصل السادس: عقبة والدعوة الإسلامية

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(عودة عمرو بن العاص إلى مصر وإقامة عقبة فى برقة - تولى عثمان بن عفان الخلافة)



عودة عمرو إلى مصر وإقامة عقبة فى برقة

إزاء رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات، لم يجد عمرو بن العاص أمامه غير العودة إلى مصر، وترك عقبة بن نافع ليعلم المسلمين أمور دينهم، ويحيى شعائر الدين، وينشر الإسلام بين الذين ما زالوا على وثنيتهم، واستمر الحال أربع سنوات، أحب أهل برقة عقبة وألفهم وألفوه، وأسلم على يديه كثير من البربر وتعلموا اللغة العربية لغة القرآن حتى يستطيعوا أن يرتلوه، واكتسب فى نفس الوقت خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية، أما أهل طرابلس فقد ارتدوا ونقضوا عهودهم بعد ما علموا بعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

تولى عثمان بن عفان الخلافة

الأحوال تتغيَّر فى الدولة الإسلامية ويتولى عثمان بن عفان الخلافة بعد استشهاد عمر بن الخطاب ويقوم ببعض التغييرات؛ حيث عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وقام بتولية عبد الله بن سعد بن أبى السرح واليًا عليها؛ فأراد عبد الله بن سعد أن يثبت للخليفة أنه جدير بالولاية وأنه يستطيع أن يواصل الفتوحات التى بدأها سلفه عمرو بن العاص، فأرسل إليه يستأذنه فى فتح إفريقية، فتروَّى (عثمان بن عفان) ليستشير الصحابة، فأيدوه وشجعوه على استكمال الفتوحات التى بدأها عمر بن الخطاب (رضى الله عنهم جميعًا).

الفصل السابع : جيش العبادلة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(تكوين جيش العبادلة - نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد بفتح سبيطلة)



تكوين جيش العبادلة

ينادى سيدنا عثمان فى الناس بالجهاد فيتجمع لديه عشرة آلاف مجاهد، ويسمى الجيش بجيش العبادلة؛ لأنه كان يضم عددًا كبيرًا ممن يسمون بعبد الله، مثل عبد الله بن عمر، وعبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمرو بن العاص وقد زود سيدنا عثمان الجيش بألف بعير؛ لتحمل الضعفاء، وجعل لعبد الله بن سعد خمس الخمس من الغنائم، وما إن وصل الجيش مصر حتى لقيه أهلها بالترحاب، وسروا لمقدمه وانضم إليه من حشدهم (عبد الله بن سعد) لهذا الفتح وبلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

نصيحة عقبة لعبد الله بن سعد بفتح سبيطلة

حوار بين عقبة وبين القائد عبد الله بن سعد، يقدم عقبة له النصح؛ بأن يتوجه إلى سبيطلة حيث يسيطر عليها ملك طاغية تخضع له كل القبائل من طرابلس حتى طنجة؛ لأنه خلصهم من الحكم البيزنطى، ويسمى هذا الملك جرجير. فإذا تمت السيطرة عليه فإنه من السهل السيطرة على جميع القبائل، كما أشار عليه أن يقتصر فى هذا الفتح على الرقعة التى يبسط «جرجير» عليها نفوذه؛ لأنهم لو قاموا بحملات جانبية فإن البربر والروم سينقضون عليهم من كل ناحية.

الفصل الثامن: موقعة سبيطلة

يتناول الفصل عدة أحداث، أهمها:

(فرح سبيطلة ومقتل جرجير - عودة عقبة إلى مصر وانشغال المسلمين عن الفتوحات)

فرح سبيطلة ومقتل جرجير



الجيش الإسلامى يتجه إلى سبيطلة بمساعدة الأدلاء من رجال البربر، وجرجير يجمع ضباطه ويوصيهم بأن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم، وتدور المعارك ولكنها لا تسفر عن نتيجة حاسمة؛ فيرى الخليفة أن يرسل مددًا بقيادة (عبد الله بن الزبير)، فيقترح عبد الله بأن يعد خطة ما دام الفارق بينهم وبين الأعداء كبيرًا؛ وهو تجهيز مجموعة من الفرسان، تنقض على الأعداء أثناء عودتهم وقت الظهيرة، وبالفعل تم تنفيذ الخطة فنتج عنها انتصار ساحق أدى إلى مقتل جرجير.

عودة عقبة إلى مصر وانشغال المسلمين عن الفتوحات



ذاع خبر مقتل جرجير بين القبائل؛ فسارع زعماؤها يطلبون الصلح مع المسلمين راضين عن دفع الضريبة ومقدارها ثلاثمائة قنطار من الذهب، عاد عقبة مع الجيش إلى مصر بعد أن أمضى ست سنوات فى جهاد من أجل الدعوة ونشر العدل، وكانت عودته إلى مصر عام ٢٨هـ، وظل حتى عام ٤٠ هـ، عكف فيها عقبة على التفقه فى الدين، حدثت فى هذه السنوات أحداث عظيمة مرت على المسلمين شُغِلوا فيها عن مواصلة الفتوحات، واستمر هذا الحال إلى أن تولى (معاوية بن أبى سفيان) خلافة المسلمين، فقام ببعض الإجراءات، منها إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر؛ فبدأ يفكر فى استكمال الفتوحات.





الحرية (الوحدة الأولى)

يدور الدرس حول فكرتين:

ماذا حدث بين الكاتب والهرة؟

١- استيقاظ الكاتب على صوت الهرة

استيقظ الكاتب فجرًا على صوت هرة، وكانت تموء وهى متألمة؛ فحاول أن يخفف عنها بأن أحضر لها الطعام والشراب ولكنها رفضتهما؛ فتأثر لذلك وتمنى أن لو كان مثل سيدنا سليمان؛ ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجتها ويفرج كربتها.

٢- الكاتب يفهم غرض الهرة

فى نهاية الأمر استطاع الكاتب أن يفهم ما تريده الهرة من كثرة نظراتها للباب وتتبعها للكاتب كلما اتجه نحوه؛ ففتح لها الباب فإذا بها تنطلق مسرعة فرحة بحريتها.

الكاتب يتفكر فى أمر الهرة بعد رحيلها:

١- الكاتب يفكر فى أمر الهرة

بعدما خرجت الهرة عاد الكاتب إلى فراشه، وبدأ يفكر فى أمر الهرة ويتأمل ما فعلته من أجل الحصول على حريتها من إلحاح على أن تنالها، فتوصل إلى أن الهرة تفهم معنى الحرية.

٢- مفهوم الحرية

شبه الكاتب الحرية بشمس يجب أن تشرق فى كل نفس، من دونها يعيش الإنسان فى ظلام دامس وكأنه لعبة فى يد الأطفال؛ لذلك فالذى يطلب حريته ليس بمتسول؛ لأنه يطلب حقًّا من حقوقه التى سلبته إياها المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه ولا يد لأحد عنده.

صيانة المال العام (الوحدة الأولى)



يدور الدرس حول فكرتين:

أ معنى المال العام وواجبنا نحوه:

١- المرافق العامة هى:

الخدمات التى ينتفع بها كل أفراد المجتمع؛ كالقطارات والسيارات والحدائق العامة وغيرها، وهى ملك للأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، ولذلك لا يجوز لأحد التصرف فيها.

٢- واجبنا تجاه المرافق العامة

يجب علينا أن نحافظ على المرافق العامة وننميها؛ حتى يمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد، ولأن ذلك واجب تفرضه العقيدة؛ فلا بد أن نحرص عليها كما نحرص على مالنا الخاص، وخلاف ذلك يُعد جريمة وخيانة.

ب كيفية التعامل مع المال العام قديمًا وحديثًا:

١- حرص الإسلام على المال العام

وقد ظهر ذلك من خلال:

- تحذير الرسول ﷺ من التفريط فيه فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق؛ لهم النار يوم القيامة».
- تصرف عمر بن العزيز حيث كان إذا انشغل فى ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت مال المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص.

٢- صيانة المال العام فى العصر الحديث

صيانة المال فى العصر الحديث تتمثل فى حسن التعامل مع الممتلكات العامة؛ لأن الحرص عليها واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.



سبيل النجاح (الوحدة الثانية)

يدور الدرس حول فكرتين:

أ يسعى الناس لتحقيق أحلامهم وأمنياتهم وطموحاتهم بالأمل المتجدد:

١- العمل يحقق الأمل

يخرج معظم الناس صباحًا إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالتاجر إلى متجره، والموظف إلى مكتبه، والطالب إلى مدرسته، وفي عقل ونفس كل منهم آمال يسعى إلى تحقيقها.

٢- أمل الإنسان متجدد

الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق يبدأ يحلم بأمل أكبر وبعزيمة أشد، فالآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح.

ب الفرق بين الطموح والطمع وأثر الطموح على التفوق:

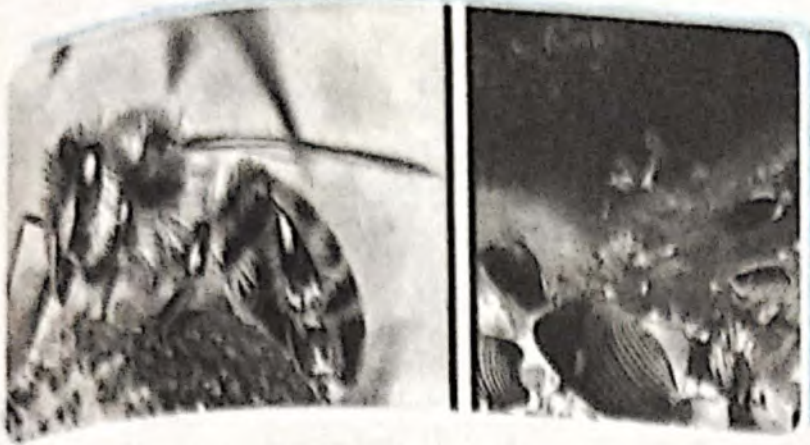
١- الفرق بين الطموح والطمع

الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد. أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوي، ويريد أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولي على ما عندهم بغير وجه حق.

٢- الطموح صانع التفوق وهو الذي يحرك العزيمة عند الإنسان

على التاجر إذا أراد أن يحقق طموحه أن يحسن معاملة زبائنه ويبتعد عن الغش ويقبل الربح المعقول، والعامل ينتظم و يجوِّد عمله، والطالب يجدُّ ويجتهد ويصبر على طلب العلم ويتحلى بمحاسن الأخلاق؛ وكل هذا مردوده مستقبل مشرق للوطن والمواطنين.

غرائب المخلوقات (الوحدة الثالثة)



يدور الدرس حول فكرتين:

نتعلم منهما ضرورة التفكر فى الآيات الدالة على قدرة الله؛ ليزداد إيماننا به ونمتثل لأوامره.

بعض المخلوقات وعلاقتها بالوطن:

١- طائر الهزاز

حب الوطن غريزة فطرية لدى معظم الكائنات؛ فطائر الهزاز يهاجر فى الخريف ويعود إلى عشه فى الربيع التالى.

٢- النحلة

تجد خليتها مهما طمست.
وهى ترى الأزهار جميلة وزاهية، وإن كانت غير ذلك؛ فهى تراها بالضوء فوق البنفسجى.

مخلوقات عجيبة فى تصرفاتها:

١- الحصان

يمكنه المشى وحده والتزام الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل؛ فهو يرى ويحس بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء.

٢- العناكب المائية

تصنع منطادًا من خيوط العنكبوت وأشياء أخرى تمهيدًا لولادة صغارها.

٣- الثعابين المائية

تشكل لغزًا صعبًا حيث تبيض الأمهات فترحل بعيدًا آلاف الأميال عن موطنها وتموت، ومع ذلك تجد الصغار طريقها إلى موطن الأمهات وتعود إليه.



عشقناك يا مصر (شعر)

الشاعر: فاروق جويدة

أولًا تذكر

١ مظاهر حب المصريين لوطنهم

حملناكِ يا مصرُ بينَ الحنايا ... وبينَ الضلوعِ وفوق الجبين
عشقناكِ صدرًا رعانا بدفءٍ ... وإن طال فينا زمانُ الحنينْ

يتخيل الشاعر مصر إنسانة يخاطبها ويقول:

إن حبك يا مصر يسكن فى أعماق قلوبنا ويعلو فوق رءوسنا وكأنه تاج. وحب المصريين لمصر يشبه حب الأبناء لأمهاتهم اللاتى ترعاهم وتحنو عليهم فيشتاقون إليهن دائمًا.

٢ مصر معطاءة وتتغلب على الهموم وتحقق أحلامها

سيبقى نشيدُك رغم الجراح ... يُضىء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرُك بيتَ الغريب ... وسيفَ الضعيف وحُلمَ الحزين
سيبقى شبابُك رغم الليالى ... ضياءً يُشعُ على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

سيبقى صوتك يا مصر - رغم الشدائد - مصباحًا ينير طريق الحائرين ويهديهم إلى الطريق الصحيح، وستبقى أرضك ملجأ وملاذًا لمن يريد الأمان، وحماية وقوة للضعيف، وفرحة للحزين، وسيبقى شبابك - رغم الظروف الصعبة - شمسًا تنير حياة الناس جميعًا، فشبابك هم سواعدك التى تعينك على تحقيق آمالك.

فى نهاية الأبيات يدعو الشاعر مصر أن تتخلص من أحزانها وهمومها، ويبشرها بزوال كل العوائق ويمستقبل مشرق تتحقق فيه أحلامها وتستعيد مكانتها التى سادت بها الدنيا كلها من قبل.

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
حملناك	المراد: حفظناك.
الحنايا	الأعماق، والمفرد: حَنيَّة.
الجبين	المراد: الجبهة، والجمع: أجْبُن وأجبِنة.
الحائرين	المضطربين والمترددين، والمفرد: الحائر.
عبيرك	رائحتك العطرة.
يُشع	ينشر نوره، والمضاد: يخفت.
الهموم	الأحزان، والمفرد: الهمُّ.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- (حملناك بين الحنايا): تعبير يدل على الحب الشديد، وفيه تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الشاعر خطابه.
- (فوق الجبين): تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها، و«الجبين» معرفة للتعظيم.
- (عشقناك صدرًا): صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.
- (سيف الضعيف): تصوير لمصر بسيف يحمى الضعيف، ويوفر له الحماية.
- (سيبقى شبابك ضياءً): صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.
- (الليالى): جاءت جمعًا لتوحى بكثرة الأحداث والمشكلات التى تعترض الوطن.
- (ثوب الهموم): تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر لتتخلص من الأحزان.
- (يبقى - يضىء - يشع - يأتى):

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

من مكارم الأخلاق (حديث شريف)



أولًا تذكر

«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحدٌ لله إلا رفعه»

يوضح الرسول ﷺ بعض الأمور التى ترفع من شأن العبد فى الدنيا والآخرة، منها:

- أن الصدقة تزيد المال ويبارك الله بها فيما بقى.
- وأن التواضع طريق لرفع منزلة العبد عند الله وبين الناس؛ فالإنسان المتواضع محبوب من الله، محبوب من الناس، يرفعون شأنه بينهم.
- وأن المتسامحين العافين عن الناس لهم منزلة عظيمة عند الخالق والمخلوق؛ لأن الله يرفع شأنهم بالشرف والعز فى الدنيا والآخرة.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
نقص	قلَّ، والمضاد: زاد.
عبد	المراد: إنسان، والجمع: عباد وعبيد.
العفو	الصفح عن الإساءة، والمضاد: العقاب.
عزًّا	المقصود: إكرامًا، والمضاد: ذلًّا.
تواضع	بعد عن التكبر.
رفعه	أكرمه وأعلى منزلته، والمضاد: أهانه وأذله.
صدقة	ما يعطى للفقراء تقربًا لله، الجمع: صدقات.
أحد	المراد: إنسان، والجمع: آحاد وأحدان.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (ما نقص مال من صدقة): أسلوب النفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال، بل إنها تباركه وتنميه.
- (تواضع، رفع): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا)، (وما تواضع أحد لله إلا رفعه): كلاهما أسلوب توكيد.
- قوله: «لله»: يدل على أهمية الإخلاص فى التواضع، وألا يكون رياء أو تزينًا.
- جاءت «عبدًا – أحد» نكرة؛ للعموم والشمول.
- (نقص – زاد): بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- تكرار النفى بـ (ما) يفيد التوكيد.

فضل العلم والعمل (شعر)

الشاعر: مصطفى صادق الرافعى

أولًا تذكر

١ العلم طريق الرقى

إن المعارف للمعالى سُلَّمُ | وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى | سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق | والبدر لا يخفيه ليل مظلم

يوضح الشاعر:

- أن العلم هو الطريق إلى الأماكن العالية الرفيعة، وأصحاب العقول والمعارف يجتهدون فى طلب العلم لنيل أشرف الأماكن وأعلاها فيسعدون بها.
- ويكون العلم زينة لأصحابه بين الناس، وتكون له مكانه مميزة سواء كان صاحب العلم غنيًّا أو فقيرًا.
- فنور العلم مثل نور الشمس والقمر اللذين ينيران الكون، ولا يمكن أن يخفى نورَهما ظلامٌ، كما لا يخفى نورَ العلمِ الجهلُ.

٢ مقارنة بين العلم والجهل

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى | وسواه من أيامه يتظلم
والخاملون إذا غدوت تلومهم | حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى | وخزُ الأسنة فيهم لا يؤلم

- الإنسان المجدُّ يتعب ويسعى وراء هدفه إلى أن يحققه، بينما الإنسان الكسلان يتقاعس ويكتفى بالشكوى من الأيام والحظ.
- وإذا عاتبت الإنسان الكسلان على كسله، سعيًا منك ليفهم خطأه، فإنه لا يستجيب لك؛ لأنه يظن عتابك ثناء ومدحًا.
- فمن الناس رغم أنهم أحياء مَن يعيشون كالأموات، فلا هدف لهم ولا كلام يؤثر فيهم، ولا يشعرون بما هم فيه من كسل.

٣ سبيل مواجهة الجهل

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما | صدم الجهالة بالمعارف أحزم

- لا بد أن نواجه الجهالة بالعلم؛ لأنه أقوى الوسائل فى التصدى لكل أنواع الجهل.

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
المعالى	المنازل السامية والرفيعة، والمضاد: الأسافل والدركات.
ينعموا	يحصلوا على ما يريدون، والمضاد: يشقوا.
الورى	الناس أو الخلق.
يدرك	يلحق وينال، والمراد: يحقق.
ابتغى	أراد، والمضاد: ترك وتخلى.
تترنم	تغنى بصوت جميل.
وخز	طعن.
صَدم	مقابلة قوية.
أحزم	أنفع، والمضاد: أضر.

ثالثا أهم مواطن الجمال

- (المعارف للمعالى سلم): تصوير المعارف بالسلم الذى يوصِّل للمجد والرفعة.
- (العلم زينة أهله بين الورى): تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.
- (أخو الغنى - المعدم): تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (البدر لا يخفيه ليل مظلم): تصوير للعلم بالبدر، وللجهل بالليل المظلم.
- (من أيامه يتظلم): صور الأيام بإنسان ظالم يشتكى منه الجاهل.
- (فى الناس أحياء كأموات الوغى): تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.
- (اصدم): أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
- (صدم الجهالة): تصوير للجهالة بشىء مادى يُواجَه بالعلم والمعرفة.
- (يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم):

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

العمل حياة (قرآن كريم)

تذكر

تتحدث الآيات عن أفضال الله سبحانه وتعالى على سيدنا داود وولده سيدنا سليمان، وأيضًا عن استحقاق الله للشكر والعبادة.

١ فضل الله على سيدنا داود عليه السلام

﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ
وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

- أنعم الله على سيدنا داود بـ:
- النبوة وكتاب الله.
- جعل الحديد لينًا في يده يشكله كيفما يريد.
- أمر الله سيدنا داود بأن:
- يصنع دروعًا للحرب، ويتقن في صنعها وخياطتها بحيث تكون جيدة تحمى من يلبسها من الضربات في الحرب.

٢ نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام

﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ
بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ
وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

أنعم الله على سيدنا سليمان بأن:

سخر له الرياح تنقل في اليوم الواحد ما نسيره نحن في شهر.

سخر له الجن يطيعون أوامره ولا يخالفون له أمرًا؛ حيث:

جعل له عينًا؛ أي (بئر) من نحاس ذائب يصنع منه ما يشاء.

أمر سيدنا سليمان الجن أن يصنعوا له:

المعابد والقصور العالية الفخمة - التماثيل النحاسية - الأواني الضخمة، والقدور الكبيرة الثابتة.

جزاء الجن الذي يخالف أمر سيدنا سليمان:

يعذبه الله عذابًا شديدًا. أمر الله آل داود بشكره على نعمته، ويكون شكر الله بالأعمال الصالحة.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
آتينا	أعطينا، والمضاد: أخذنا وحرمنا.
فضلًا	خيرًا ونعمة، والجمع: أفضال، والمراد: النبوة والكتاب.
أوبى	رددى وسبحى.
ألنّا له الحديد	جعلناه هينًا، والمضاد: جمدنا.
سابغات	دروع، والمفرد: سابغة.
السرد	النسج المحكم للدروع، والجمع: السرود.
غدوها	ذهابها فى أول النهار.
رواحها	عودتها فى آخر النهار.
أسلنا	أذبنا.
عين القطر	النحاس المذاب.
يزغ	ينحرف ويبتعد.
جفان	الأوانى، القصاع الضخمة، المفرد: جفنة.
الجواب	الحياض (الأحواض) العظيمة، المفرد: الجابية.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (يا جبال): أسلوب نداء، وفيه تصوير للجبال بأشخاص تردد معه التسبيح.
- (أوبى معه والطير): تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع النداء.
- (أن اعمل سابغات): أسلوب أمر يدل على وجوب إتقان صنع الدروع.
- (إنى بما تعملون بصير): أسلوب مؤكد بـ(إن) وهو تعليل لما قبله.
- (غدوها - رواحها): تضاد يوضح المعنى.
- (محاريب، وتماثيل، وجفان كالجواب): تعبير جميل يوحى بالضخامة.
- (قدور راسيات): تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والعطاء.

سليمان والحمامة (شعر)

الشاعر أحمد شوقى

أولًا تذكر

١ إخلاص، وتكليف ومكافأة

كان ابن داود يقـ ... رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عُمَّاله ... يومًا تبلغهم سلامه
والكُتْبُ تحت جناحها ... كُتِبَت لها فيها الكرامة

كان نبى الله سليمان يقرب حمامة فرفع منزلتها وقربها منه وقد كانت تحضر اجتماعاته؛ لأنها خدمته زمنًا طويلًا بصدق و إخلاص، وقد كلفها إلى أحد ولاته، فانطلقت ذاهبة إليه توصل له تحيات سليمان عليه السلام، وكانت تحمل إليه ثلاث رسائل معلقة بجناحها، ومضمونها إكرام الحمامة.

٢ مضمون الرسائل، وندم الحمامة

فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه
عَمَدَت لأولها وكا ... ن إلى خليفته بِرامة
فرأته يأمر فيه عا ... مله بتاج للحمامة
ويقول: وفُّوها الرِّعا ... ية فى الرحيل وفى الإقامة
ويشير فى الثانى بأن ... تُعطَى رياضًا فى تهامة
وأتت لثالثها ولم ... تستحى أن فَضَّت خِتامه
فرأته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة
فبكت لذاك تَنَدُّمًا ... هيهات لا تُجدى الندامة

لسوء تفكير الحمامة ساء ظنها بسليمان عليه السلام وأرادت أن تعرف مضمون الرسائل، و قصد سليمان الذى سجله فيها؛ ففتحت الرسالة الأولى وقد كانت لنائب سليمان بـ«رامة»، وقد كان سليمان يأمره بتاج للحمامة تقديرًا لها.

كما أمر برعايتها رعاية متكاملة خلال إقامتها ورحيلها، أما الرسالة الثانية فقد أمر لها بحدائق تقيم فيها فى منطقة تهامة، أما الرسالة الثالثة فقد فتحتها بعد أن فكت ختامها دون خجل منها؛ لتعرف ما فيها؛ فوجدت سليمان يأمر بأن تكون زعيمة على كل الطير. بكت الحمامة ندمًا وحزنًا على سوء ظنها بالنبى سليمان، ولكن الندم لا ينفع ولا يفيد.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	دلالتها
شاء	أراد، والمضاد: رفض.
الكُتُب	المفرد: الكتاب، وهو الرسالة.
الحمقاء	ضعيفة العقل، والجمع: حمق وحمقاوات.
مرامه	قصده، والمفرد: مرمى.
عَمَدت	قصدت، والمضاد: أخطأت.
رامة	موضع بالبادية.
تاج	ما يلبس فوق الرأس للزينة، والجمع: تيجان.
رياضًا	البساتين، والمفرد: الروضة.
تهامة	أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
فضَّت	كسرت وفكت.
ختامه	ما يختم به.
هيهات	بَعُدَ.
تجدى	تنفع، والمضاد: تضر.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (خدمته عمرًا): عمرًا: توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
- (الكتب تحت جناحها): تعبير يدل على الحرص على الرسائل واهتمامها بها.
- (فأرادت الحمقاء): تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.
- (الرحيل - الإقامة): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (هيهات لا تجدى الندامة): تعبير يفيد استحالة عودة ما فات.
- (يقرب - يشير - تعطى - يأمر - تكون): أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار.

الحب عطاء (شعر)

الشاعر: صالح الهوارى

أولًا: تذكر

١ جمال الحياة فى عطاء الغير.

ما أجمل أن نحيا سعداء لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا فى دنيا تغمرها الأضواء

ما أروع أن نعيش سعداء فى دنيا خالية من الحقد والكراهية! الحب يربط بيننا فى حياة يعمها الجود والكرم.

٢ المشاركة الفعالة لمساعدة الضعيف.

نتقاسم خبز محبتنا ونشد على أيدى الضعفاء
للطير نعمّر أعشاشًا ونرد عن الكون الظلماء

وهذا التعاون؛ حيث نقتسم الخبز بيننا ونتشارك فيه؛ دلالة على الحب والوئام، ونقوى الضعفاء، ونمد لهم يد المساعدة.

نبنى للطيور عشها؛ دليلًا على مدى التفانى فى العطاء حتى لغير الإنسان، وننشر فى الكون نور العدالة والعلم والرخاء، ونمحو منه الجهل والظلم والفقر.

٣ دعوة لنشر الحب والمعاونة بين الناس.

نزرع وردًا نشعل شمعًا نعطى نعطى فالحب عطاء
كن لى سندًا كن لى عونًا لا تحلو الدنيا دون إخاء

ويدعونا الشاعر:

إلى التمسك بالتفاؤل والأمل فنزرع الورد، ونشعل شموع الأمل والفرحة، ونؤمن بأهمية العطاء، وحب الغير، فالحب دائمًا يتمثل فى العطاء.

وينادى الشاعر:

أيها الإنسان، كن معينًا لى؛ فالسعادة فى الحياة لا تكون بدون سيادة رابطة الإخاء بين الجميع.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
يسود	يعم وينتشر، المضاد: ينحسر.
بغضاء	كراهية، والمضاد: محبة.
دنيا	المضاد: آخرة، الجمع: دُنى.
الأنداء	المراد: الجود والكرم، والمفرد: الندى.
نشد	نقوى ونعين.
الظلماء	الظلمة، والمراد: الظلم.
سندًا	عونًا، والجمع: أسناد.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (ما أجمل أن نحيا سعداء!): أسلوب تعجب يدل على جمال قيمة السعادة.
- (أزهار الحب تظللنا): تصوير للحب بشجرة أو نبات يظللنا، ويوحي بحاجتنا إلى الحب.
- (أزهار الحب): تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- (نتقاسم خبز محبتنا): صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.
- (نرد عن الكون الظلماء): تعبير يصور كل ما يضر الكون بالظلام.
- (نزرع وردًا نشعل شمعًا): بين الجملتين إيقاع موسيقى.



همزة القطع:

هي التي تظهر في النطق دائمًا سواء أكانت في بداية الكلمة أم في الوصل مع كلمة أخرى، فإذا كانت مضمومة أو مفتوحة رُسمت الهمزة فوقها مثل أخت وأب، أما إذا كانت مكسورة رُسمت الهمزة تحتها مثل إسلام.

مواضع همزة القطع:

الأفعال

١- الفعل الماضي الثلاثي:
مثل: أكل الرجل الطعام - أخذ الطفل يلهو.
٢- الفعل الماضي الرباعي:
مثل: أرسل أبوك رسالة - أكرمَ الرجل ضيفه.
٣- الفعل الأمر الرباعي:
مثل: أرسل لي رسالة - أكرم ضيفك.
٤- الفعل المضارع (مهما كان عدد حروفه)
مثل: أكتب دروسي. - أكرم ضيفي.
أنا أنشغل بالعلم. - أنا أستعمل الفرشاة.

الأسماء

١- كل أسماء اللغة العربية التي تبدأ بهمزة همزتها قطع ما عدا (تسعة أسماء).
٢- مصادر الأفعال الثلاثية
مثل: أكل أكلًا وأمر أمرًا
٣- مصادر الأفعال الرباعية
مثل: أحضر إحضارًا- أكرم إكرامًا

ألف الوصل:

هي الألف التي تظهر في النطق في بدء الكلام، ولا تظهر أبدًا في وصله، وتكتب (ا) بدون همزة.

مواضع ألف الوصل:

الأفعال

١- أمر الثلاثي المبدوء بهمزة
مثل: افهم الدرس أيها الطالب.
٢- ماضي الخماسي وأمره
مثل: امتحنَ الطالب بالأمس.
امتحِن الطالب أيها المعلم.
٣- ماضي السداسي وأمره
مثل: استعمل الرجل الفرشاة.
استعمِل الفرشاة أيها الرجل.

الأسماء

١- الأسماء الآتية
«ابن، ابنة، اثنان، اثنتان، امرؤ، امرأة، اسم، ايم الله، ايمن الله».
٢- مصادر الأفعال الخماسية
مثل: امتحنت اليوم امتحانًا سهلًا.
٣- مصادر الأفعال السداسية
مثل: استعملت الفرشاة استعمالًا

الحروف

معظم حروف اللغة العربية همزتها همزة قطع مثل (إن، أن، ألا، أو...)
ما عدا (ال) التعريف تبدأ بألف وصل.

أنواع الخبر

الخبر:

هو الجزء المتمم للفائدة مع المبتدأ في الجملة الاسمية وحكمه الإعرابي: الرفع.

وهو ثلاثة أنواع:

مفرد - جملة (اسمية، فعلية) - شبه جملة.

خبر مفرد

وهو كلمة واحدة وتكون اسمًا سواء أدلت على المفرد أم المثنى أم الجمع.

مثل:

١- الطالب مجتهد.

٢- المعلمون مجتهدون.

٣- الطالبات مجتهدات.

٤- المعلمان مخلصان.

خبر جملة

وهي اسمية أو فعلية وتكون في محل رفع، ولا بد لجملة الخبر أن تشتمل على ضمير يعود على المبتدأ ويطابقه، ويسمى الرابط.

• الجملة الاسمية:

١- التلميذ ملابسه نظيفة.

٢- المدرسة أسوارها عالية.

• الجملة الفعلية:

١- الطالب يذاكر الدرس.

٢- الطبيب يعالج المريض.

خبر شبه الجملة

الجار والمجرور - الظرف، (ويكون في محل رفع).

- مثال الجار والمجرور:

١- الكتب في الحقيبة.

٢- القلم على المنضدة.

- مثال الظرف:

١- الفلاح تحت الشجرة.

٢- القائد أمام الجيش.

الضمائر

هو اسم جامد وضع للكناية أو الدلالة على متكلم، أو مخاطب، أو غائب، أو نيابة عن الاسم الظاهر للاختصار

نحو: أنا مؤدب. أنتَ تحترم والديك. هو يعطف على الفقراء. إياك نعبد.

أقسام الضمير حسب ظهوره من عدمه

الضمير البارز

هو الذي له صورة في اللفظ ويذكر في الكلام.

مثل "أنتَ" في قولنا:

- أنتَ طالب متميز.

ومثل "تاء الفاعل" في قولنا:

- فهمتَ الدرس.

الضمير المستتر

هو الضمير الذي لا يُذكر في الكلام، وإنما يُقدر تقديرًا، كأن نقدر الضمير:

١- "أنتَ" في قولنا: اكتب؛ أي: اكتب أنت.

٢- و"نحن" في قولنا: نلعب؛ أي: نلعب نحن.

الضمائر البارزة

منفصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أقسام:

١- غائب: (هو - هي - هما - هم - هن)

٢- متكلم: (أنا - نحن)

٣- مخاطب: (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)

متصلة

وتنقسم إلى ثلاثة أنواع:

١- ضمائر الرفع: (تاء الفاعل - نا الفاعلين - ياء المخاطبة - نون النسوة - واو الجماعة - ألف الاثنين)

٢- ضمائر النصب: (نا المفعولين - كاف الخطاب - هاء الغيبة - ياء المتكلم)

٣- ضمائر الجر: - هي التي تتصل بالاسم؛ فتكون في محل جر مضافًا إليه.

- أو بحروف الجر؛ فتكون في محل جر اسمًا مجرورًا.

الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

ينقسم الفعل من حيث الصحة والاعتلال إلى:

صحيح | معتل

أ الفعل الصحيح

هو الفعل الذى خلت أصوله من حروف العلة (و - ا - ى).

أقسامه:

١- سالم

وهو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف.

مثل:

فهم / لعب / كتب / حضر

٢- مضعف

أ- مضعف ثلاثى:

وهو ما كان حرفاه الثانى والثالث من جنس واحد.

مثل: شدَّ / هدَّ / مدَّ / عدَّ

ب- مضعف رباعى: هو ما كان أوله وثالثه من جنس واحد، وثانيه ورابعه من جنس واحد.

مثل: زلزل / خلخل / همهم

٣- مهموز

وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة.

مثل:

أخذ / سأل / قرأ / أكل / نشأ

ب الفعل المعتل

هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة (ألف / واو / ياء).

وهو ثلاثة أنواع:

١- مثال

وهو ما كان أوله حرف علة.

مثل:

وقف / وعد / وهب / وصل

٢- أجوف

وهو ما كان وسطه حرف علة.

مثل:

قال / صام / عاش / باع / عاد

٣- ناقص

وهو ما كان آخره حرف علة.

مثل:

دعا / سعى / مشى / جرى



٢ - الإجابات النموذجية

- أولًا: إجابات كتاب الشرح.
- ثانيًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة.

أولًا: إجابات كتاب الشرح

أولًا: القراءة والنصوص

الوحدة الأولى تعرف حقوقك

الدرس الأول الحرية

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✗). ٢- (✗). ٣- (✔). ٤- (✔).
(ب) ١- فجرًا. ٢- باب. ٣- سليمان. ٤- الحرية.
(جـ) ١- شمس. ٢- ظلمة. ٣- اللعب. ٤- مستجيد.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- فهمت. ٢- انتهيت. ٣- الأفضية.
(ب) ١- ليفهم لغة الحيوان، فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.
٢- بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.
(جـ) ١- استحالت حالتها من هم وحزن إلى فرح وسرور.
٢- أجب بنفسك.
(د) لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة. (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثاني عشقناك يا مصر

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✔). ٢- (✔). ٣- (✗). ٤- (✗).
(ب) ١- فاروق جويدة. ٢- التوكيد. ٣- تضاد. ٤- أمر.
(جـ) ١- بالراحة والأمن.
٢- تنوع الأدوار العظيمة التى تقوم بها مصر.
٣- بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.
٤- نداء غرضه التعظيم.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- المشكلات - الضعفاء - يخفت.
٢- المسرور، السعيد - العالم.
(ب) - الغريب: يشعر بأن مصر هى السكن والمأوى الآمن له.
- الضعيف: يشعر بأن مصر هى السيف الذى يحميه.
- الحزين: يشعر بأن مصر هى مصدر السعادة والبهجة له.
(جـ) أجب بنفسك.
(د) ١- تصوير لعبير مصر بالبيت الآمن.
٢- صور عبير مصر بسيف يحمى الضعيف.
٣- يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.
(هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث صيانة المال العام

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✔). ٢- (✗). ٣- (✗). ٤- (✔).
(ب) ١- جريمة. ٢- الحكومة والشعب.
٣- بيت المسلمين. ٤- عقيدته.
(جـ) ١- التفريط. ٢- السيارات - القطارات.
٣- حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.
٤- خير الوطن.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أضاء. ٢- رعايا. ٣- رغبة عن. ٤- شأن.
(ب) ١- حرص السلف الصالح على المحافظة على المال العام، وأن المحافظة عليه واجب دينى ووطنى.
٢- يؤدى إلى ضياعه، وهلاكه، ويترتب على ذلك عدم تمكين الناس من عيش حياتهم بشكل ميسر.
(جـ) (أ) المال العام هو المال الذى نمتلكه جميعًا.
(ب) السلف الأجداد القدماء.
(جـ) مضاد (يفرط): يحافظ.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الرابع من مكارم الأخلاق

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✔). ٢- (✗). ٣- (✔). ٤- (✗).
(ب) ١- يبارك. ٢- تضاد. ٣- عزة وقوة. ٤- جميع ما سبق.
(جـ) ١- إزالة الأذى، مساعدة المحتاج.
٢- الكلمة الطيبة، النصيحة الصادقة.
٣- التوكيد. ٤- رفعه.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- تسامح. ٢- إكرامًا. ٣- زاد. ٤- الشمول.
(ب) ١- ✗ ٢- ✗
(جـ) ١- أجب بنفسك.
٢- دعا إلى التواضع، وأن الله يعلى قدر وشأن الإنسان المتواضع بين الناس.
٣- يبارك الله تعالى فى المال الذى تخرج منه الصدقة ويزيده ويخلف على المنفقين.
٤- نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

(د) عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

(هـ) أجب بنفسك.



إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الأولى

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع "الحرية":

(أ) ١- تصدح. ٢- الحرية.

(ب) استيقظ على صوت هرة تموء إمالب فراشه.

(جـ) ناهوت من خلال محاولاته المتكررة في فهم غرض الهرة وسعيه لتنفيذ مرادها، فأحضر لها الطعام والشراب، وأخيرًا فهم أنها تريد الحرية، ففتح لها الباب.

(د) من قصة "عقبة بن نافع":

١- (أ) عقبة بن نافع.

(ب) بسبب سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٢- الفتحان هما: فتح الشام وفتح مصر، وقد نجح فيهما عقبة؛ وسبب اختياره شجاعته ومهارته الحربية.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص "من مكارم الأخلاق":

(أ) ١- شرفًا. ٢- أموال.

(ب) التصدق والعفو والتواضع.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) أسلوب مؤكد بـ"ما" و"إلا".

٢ من نص "عشقناك يا مصر":

(أ) عطف - قصر.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) يفيد كثرة العاشقين لمصر.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- خبرًا. ٢- اسمًا مجرورًا. ٣- مفعولًا به.

(ب) ١- أكمل - الحقيقية.

٢- أساسها عمل جاد - جملة اسمية.

(جـ) ١- المصريون حريصون على العلم.

٢- أصدر القائد أمرًا لجنوده.

٣- الفتاة طيبة الأخلاق.

الوحدة الثانية: العمل شرف

الدرس الأول: سبيل النجاح

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✗). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).

(ب) ١- آمال. ٢- الطموح. ٣- الصدق والأمانة.

٤- الانتظام ومضاعفة الإنتاج.

(جـ) ١- يلقى. ٢- الطموح. ٣- بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد.

٤- لا يشبع ولا يرتوي.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- التطلع إلى الرفعة. ٢- يغلب على.

٣- الحيوانات. ٤- الأمل.

(ب) ١- (✗) ٢- (✓)

(جـ) ١- يتصف بأنه متجدد ما بقي الإنسان على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

٢- تصنعه الآمال المتتابعة.

(د) ترادف. (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثاني: فضل العلم والعمل

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✓). ٢- (✓). ٣- (✗). ٤- (✓).

(ب) ١- مصطفى صادق الرافعي. ٢- تضاد.

٣- النصح والإرشاد. ٤- نتيجة.

(جـ) ١- العموم والشمول. ٢- تضاد.

٣- مؤكد بـ(إنما) يفيد التخصيص والتوكيد.

٤- سوء الظن والفهم.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أصبحت. ٢- يضيع. ٣- الخامل.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(جـ) ١- أجب بنفسك.

٢- فائدة العلم:

- الوسيلة التي تؤدي إلى رقي الإنسان وسعادته.
- يميز أصحابه ويجعل لهم مكانة مرموقة بين الناس.
- يجتهد أهل العلم؛ ليحققوا آمالهم وطموحاتهم.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- من أيامه يتظلم: تصوير للأيام بإنسان ظالم.

٢- حسبوك فى أسماعهم ترنم: تعبير يدل على سوء جهلهم وبلادتهم وهو نتيجة لما قبله.

(و) الأول؛ لأن الفعل «يسعى» فعل مضارع يفيد التجدد والاستمرار.

الدرس الثالث العمل حياة

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✔). ٢- (✔). ٣- (✔). ٤- (✘).

(ب) ١- الوجوب. ٢- تفصيل بعد إجمال.

٣- تقصير العباد. ٤- تضاد.

(جـ) ١- شرط - التحذير. ٢- التعظيم.

٣- نداء - التنبيه. ٤- أمر - الوجوب.

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) - ذهابها فى أول النهار - ينحرف.

- تنعُّمه - جمُدنا. - الرياح - السُّعْر.

(ب) ١- ✘ ٢- ✔.

(جـ) ١- سخر له الريح ليركبها هو ومن معه.

- أذاب له النحاس ليصنع منه ما يريد.

- سخر له الجن ليصنعوا له ما يريد.

٢- أجب بنفسك.

(د) ١- إيجاز بالحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواحها مسيرة شهر.

- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مُرّ المذاق.

٢- أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثانية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- العمل. ٢- يسىء.

(ب) ينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.

(جـ) الطموح.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) ✘. (ب) ✘.

٢- رد الخليفة بالرفض على طلب عمرو بالتوغل فى إفريقية حتى يزيد عدد الجيش الإسلامى، فيستطيع أن يقهر القبائل المعادية.

- نتعلم منها استئذان القائد ولى الأمر قبل التنفيذ.

٣- لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية وحصون منيعة.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يبتعد. ٢- جمدنا.

(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- تصوير العذاب بطعام يذاق.

(جـ) تضاد. (د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) الخاملين الجاهلين.

(جـ) (أحياء - أموات): يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده.

(د) التوكيد على فقد إحساس الخاملين بالحياة.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- مضافًا إليه. ٢- مبتدأ. ٣- مفعولًا به.

(ب) ١- أصحاب - الخبرة.

٢- من (قرأ آراء العقلاء) - مفرد

٣- هى - الهاء فى (حياته).

٤- صنع - ضمير مستتر تقديره (هو).

(جـ)، (د) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة قصص وطرائف

الدرس الأول غرائب المخلوقات

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✘). ٢- (✘). ٣- (✔). ٤- (✔).

(ب) ١- الخريف. ٢- جتوى برمودا.

٣- الأشعة تحت الحمراء. ٤- منطاد.

(جـ) ١- طمست. ٢- اشتدت ظلمة الليل.

٣- قانون. ٤- جسمها.

إجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- لعاقه. ٢- براعة. ٣- منطاد.

(ب) ١- ✔ ٢- ✗

(جـ) - تصنع عشًا لها من خيوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشيء ما تحت الماء.
- تمسك فقاعة هواء في شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.
- تطلق هذه الفقاعة تحت العش حتى ينتفخ، وعند ذلك تلد صغارها وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

(د) ١- نعم؛ حيث توجد بجانب هجرة الإنسان والحيوان هجرة الأسماك التي تعتبر من عوامل الحفاظ على حياتها، حيث تكون الهجرة إما من أجل الغذاء، وإما الانتقال إلى مياه تقل فيها نسبة الملوثات، أو لوضع البيض والتكاثر.
٢- أجب بنفسك.

الدرس الثاني | سليمان والحمامة

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✗). ٢- (✗). ٣- (✔). ٤- (✗).

(ب) ١- سليمان عليه السلام. ٢- تضاد.
٣- ثلاث. ٤- تكريم.

(جـ) ١- تنوع صفات الحمامة. ٢- الحث والإلزام.
٣- للعلم بالفاعل.
٤- أمرًا بأن تعطى بساتين وحدائق في «تهامة».

إجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- يوصى - قصده. ٢- الإهمال.
٣- خلفاء - الحمقاوات ٤- رسالة.

(ب، جـ) أجب بنفسك.

(د) ١- خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة
٢- فبكت لذاك تندمًا هيهات لا تجدى الندامة

(هـ) ١- تضاد يبرز المعنى ويوضحه.
٢- الأول؛ لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات، والفعل (وفوها) يدل على إعطائها حقها كاملًا.

(و) يصبح مذمومًا ومكروهًا من الناس، ويعاقبه الله عقابًا شديدًا جزاءً لما فعل.

الدرس الثالث | الحب عطاء

إجابة هيا نبدأ

(أ) ١- (✔). ٢- (✔). ٣- (✗). ٤- (✗).

(ب) ١- مصابيح هوائية. ٢- الالتماس.
٣- إيقاع موسيقى. ٤- العموم والشمول.

(جـ) ١- عموم كل صور الحقد والكراهية.
٢- الرفق بالضعفاء. ٣- تعليل.
٤- تعجب، بأهمية الحياة السعيدة.

إجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ١- الظلم - تطفئ. ٢- عونًا - عداوة - أعوان.

(ب) أن أساعد الناس وأدفع عنهم الظلم. (اذكر أنت الأمثلة)

(جـ) أجب بنفسك.

(د) صور الحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.

(هـ) أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثالثة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من درس «غرائب المخلوقات»:

(أ) ١- الرجوع. ٢- يقيم ٣- غرائز.

(ب) حبها الفطرى لأوطانها.

(جـ) يهاجر في الخريف ويعود في الربيع التالى.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) عثمان بن عفان. (ب) عمرو بن العاص.

٢- انضم إليهم حشد من أهل مصر فيهم «عبد الله ابن سعد» - وقد بلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

٣- سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- أعمار. (ب) أجب بنفسك.

(جـ) ١- التوكيد.
٢- دليل على طول الخدمة مع الإخلاص.

④ من نعم التعب عطاؤه:

(أ) ١- جموع ما سبق. ٢- الندى.

(ب) بالتعب ونزع الحقد والغل.

(جـ) ١- شبه التعب بالأزهار. ٢- تفيد بروز المعنى وتؤكده.

(د) أحب نفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
كل	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الصفات	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
أحب	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره (أنا).
الباسل	نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- أجل - الجيوش. ٢- عظيم / مفرد.

٣- أعن - الهاء في (فيه). ٤- يقدم - نرى.

(جـ) ١- ناقص. ٢- مفرد.

ثانيًا: النحو

الدرس الأول همزة القطع وألف الوصل

إجابة التدريب النموذجي

إجابة تدريب نموذجي رقم (١)

(أ) أحمد، قطع، اسم.

(ب) الطالب، وصل، اسم يبدأ بـ«أل».

(جـ) إن، قطع، حرف.

(د) اسم، وصل، من الأسماء التي تبدأ بألف وصل.

إجابة تدريب نموذجي رقم (٢)

(أ) أكرم، قطع، فعل ماضٍ رباعي.

(ب) انتصر، وصل، فعل ماضٍ خماسي.

(جـ) أكل، قطع، فعل ماضٍ ثلاثي.

(د) انتظار، وصل، مصدر خماسي.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

① (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✗. (د) ✓. (هـ) ✗.

② (أ) ألف وصل. (ب) ألف وصل.

(جـ) همزة قطع. (د) وصل.

(هـ) مضارع يبدأ بـ«أ».

③ (أ) احرص / وصل. (ب) أعطى / قطع.

(جـ) اجتهد / وصل. (د) ازدهرت / وصل.

⑥ (أ) إناث. (ب) ابن.

(جـ) اعتمدت = إبتهال. (د) اسم.

(هـ) اثنين = اسم. (و) امرؤ.

⑦ (أ) أن - خبر. (ب) مضاف إليه.

(جـ) فاعل. (د) مفعول به.

(هـ) إلا. (و) اسم.

⑧ (أ)

الكلمة	إعرابها
الحسن	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
ينال	فعل مضارع منصوب بـ(أن)، وعلامة نصبه الفتحة.
مقام	اسم مجرور بـ(في) وعلامة جره الكسرة.
الحاضرين	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) أحد - أحب - أن - أنت - أكبر - أي - أصغر - أحطت (هات أنت الجمل).

(جـ) - ابن: وصل، أبناء: قطع.

- اسم: وصل، أسماء: قطع.

(د) أحد: اسم، إلا: حرف.

الدرس الثاني أنـــواع الخبـــر

إجـــابـــة بعض التدريبـــات والأنشطـــة

① (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗.

(د) ✓. (هـ) ✓.

② (أ) شبه جملة. (ب) جملة. (جـ) مفرد.

(د) مفرد. (هـ) مفرد.

③ (أ) نور / مفرد.

(ب) موضوعه سهل / جملة اسمية.

(جـ) تقوى الجسم / جملة فعلية.

(د) في الغذاء / شبه جملة.

(هـ) غدا / شبه جملة.

(و) بين الأغصان / شبه جملة.

④ (أ) محروم. (ب) أشجارها مثمرة.

(جـ) يحب العلم. (د) فوق المال.

(ب) المعلمون. (جـ) النادى.

٦ (أ) مصر. (د) الجنديان. (هـ) الأمهات.

٧ (أ) أسوارها عالية. (ب) مدافع. (جـ) كريمة الأبناء. (د) ثمارها ناضجة. (هـ) يجتهدون.

٩ (أ) مضافًا إليه. (ب) نعتًا. (جـ) مفعولًا به. (د) إصرار. (هـ) شبه جملة. (و) ذو.

١٠ (أ)

الكلمة	إعرابها
أمة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
واحدة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الرخاء	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) - الأمة العربية أمة مجيدة: الأمة - أمة.

- أبناؤها تربطهم روابط: أبناؤها - تربطهم.

(جـ) مفرد.

(د) ١- الأولى: مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

- الثانية: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، والهاء ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

٢- جميل.

الدرس الثالث الضمائر

أولًا: الضمائر البارزة

إجابة التدريب النموذجى

(أ) نحن: يدل على المتكلمين.

(ب) أنتم: يدل على المخاطبين.

(جـ) أنتن: يدل على المخاطبات.

(د) هم: يدل على الغائبين.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘. (د) ✘.

٢ (أ) غائب. (ب) رفع. (جـ) هن. (د) أنتِ.

٣ (أ) هم. (ب) هن. (جـ) نحن. (د) هم أو نحن.

٤ (أ) تطعمين / ياء المخاطبة. (ب) تطعمان / ألف الاثنين. (جـ) يطعمان / ألف الاثنين. (د) تطعمون / واو الجماعة. (هـ) يطعمن / نون النسوة.

٦ (أ) خبر كنت. (ب) فاعل. (جـ) خبر.
(د) متصل يدل على المتكلم. (هـ) منفصل يدل على المتكلم.
(و) متصل يدل على المخاطب. (ز) منفصل يدل على المخاطب.

ثانيًا: الضمائر المستترة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✔. (ب) ✘. (جـ) ✔. (د) ✔.

٢ (أ) نحن. (ب) أنا. (جـ) هو. (د) هى. (هـ) أنتِ.

٤ (أ) نحن / المتكلم. (ب) هى / الغائبة.
(جـ) أنت / المخاطب. (د) نحن / المتكلم.
(هـ) أنا / المتكلم. (و) هو / الغائب.
(ز) هو / الغائب. (ح) هى / الغائبة.

١٠ (أ)

الكلمة	إعرابها
وسام	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
صدورنا	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة، و(نا) ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
تقصير	مفعول مطلق «مبين للنوع» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
يضعف	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١- هو، (نا) فى كلمة (صدورنا).
٢- لم يضعف. ٣- إن، الوطن.

(جـ) ١- نحن. ٢- هنَّ.

(د) علامة إعراب.

الدرس الرابع الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

إجابة التدريب النموذجى

(ب) أكل - صحيح مهموز - أحد حروفه الأصلية همزة.

(جـ) عدَّ - صحيح مضعف - أحد حروفه الأصلية مضعف.

(د) وقف - معتل مثال - أوله حرف علة.

(هـ) قال - معتل أجوف - أوسطه حرف علة.

(و) جنى - معتل ناقص - آخره حرف علة.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘. (د) ✔. (هـ) ✘. (و) ✔.

٤ (أ) مضعف. (ب) سالم. (جـ) ناقص.
(د) مثال. (هـ) مثال. (و) مهموز.
(ز) مضعف. (ح) مضعف. (ط) أجوف.
(ى) ناقص.

٥ (أ) ذهب - صحيح سالم. (ب) نهى - معتل ناقص.
(جـ) نجح - صحيح سالم. (د) ذاكر - صحيح سالم.
(هـ) فاز - معتل أجوف. (و) أسع - معتل ناقص.

٦ (أ) قرأ. (ب) حصل. (جـ) وقف. (د) باع.
(هـ) مد. (و) روى. (ز) أكل.

٧ (أ) نعت. (ب) مضاف إليه. (جـ) مفعول به
(د) مجرورة بالياء. (هـ) يحذر. (و) يسعى
(ز) جملة فعلية. (ح) أعد. (ط) هو.

٨ (أ)

الكلمة	إعرابها
الإنسان	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
يتمتع	فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
خضراء	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الله	(لفظ الجلالة) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) تجرى - تطير - يصل / يذهب - يكد - يسأل
(جـ) ١- أجوف. ٢- مضعف.
(د) ١- المصرى كثير الآمال.
٢- نحن، متكلم / أو هم، غائب.

إجابة تدريبات النحو الشاملة

١- اختبارات الأضواء

الاختبار الأول

(أ)

الكلمة	إعرابها
مصر	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الوحدة	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
الشعوب	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
يتواجد	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أكثر - الوحدة. ٢- بلد - مفرد
٣- الهاء فى "جعلها" - هم. ٤- يحرص - تدعم.
(جـ) شبه جملة.
(د) الأمة العربية حضارتها عريقة.

الاختبار الثانى

(أ)

الكلمة	إعرابها
المؤمنين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
إنسان	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
عاقل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
الكريمة	نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إن - الناس.
٢- واو الجماعة فى "يعلموا" - "هو" فاعل الفعل "يحظى".
٣- بعث - يتحلى.
(جـ) ١- ناقص ٢- جملة اسمية.
(د) الحديقة ثمارها ناضجة.

الاختبار الثالث

(أ) ١- مفعولًا به. ٢- مضافًا إليه. ٣- مبتدأ.
(ب) ١- عمارة - مفرد. ٢- الهاء فى "وهبه".
٣- أن - المخلوقات. ٤- خلق "صحيح - سالم".
٥- يؤدى - "معتل ناقص".
(جـ) ١- المجتهدون يصلون إلى ما يريدون - لأن المبتدأ جمع مذكر سالم فيتصل بالفعل واو الجماعة وليست نون النسوة.
٢- إنتصار طالبة متفوقة - لأن كلمة "انتصار" علم رغم أنها مصدر للخماسى فتصبح همزتها همزة قطع لكونها اسم علم.
(د) ١- صحيح - مضعف. ٢- معتل، مثال.

الاختبار الرابع

(أ)

الكلمة	إعرابها
بلدنا	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
أثرًا	اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
المهارات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) ١- إلى - النهوض.   ٢- كن - تنمى، ترقى

٣- تنمى - جملة فعلية   ٤- "أنا" فى "بلدنا" - هى.

(جـ) ١- نصب.   ٢- جملة فعلية.

(د) مصر حضارتها عريقة.

(هـ) ضمير مستتر تقديره "هو".

الاختبار الخامس

(أ)

الكلمة	إعرابها
أمل	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
مقدار	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
المتفوق	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يحقق - تسمو.   ٢- يجب - جملة فعلية.

٣- إن - النفوس.   ٤- الهاء فى "غيره".

(جـ) ١- ✗   ٢- ✗

(د) جملة.

٢- إجابة اختبارات الأضواء الاختيارية

الاختبار الأول

١- مصدر فعل رباعى   ٢- مصدر فعل خماسى

٣- لنا   ٤- مفرد

٥- مؤديًا   ٦- جملة اسمية   ٧- تسبح

الاختبار الثانى

١- ناقص   ٢- أنتِ   ٣- شبه جملة

٤- مضعف   ٥- من تسعة أسماء ألفها وصل

٦- مفرد   ٧- نحن

الاختبار الثالث

١- مضعف   ٢- واو الجماعة   ٣- مفرد

٤- أجوف   ٥- مصدر فعل سداسى

٦- جملة فعلية   ٧- هو.

الاختبار الرابع

١- مثال   ٢- نعت

٣- ضمير مستتر   ٤- مضعف

٥- وصل   ٦- مفرد   ٧- مضعف

الاختبار الخامس

١- مبتدأ.   ٢- مفعول به   ٣- منصوب.

٤- خبر "أصبحين".   ٥- جملة فعلية

٦- منفصل يدل على الغائب.   ٧- هى.

٨- يعملون.   ٩- تذوقين.

الاختبار السادس

١- مضاف إليه.   ٢- خبر "كانت".   ٣- مجزوم.

٤- جملة فعلية.   ٥- أوربا.   ٦- هى.

٧- رفع / نصب   ٨- تنهض.   ٩- فاتها.

الاختبار السابع

١- مضاف إليه   ٢- مفعول لأجله   ٣- مفعول به.

٤- الجزاء.   ٥- جملة فعلية.   ٦- هو.

٧- جر / نصب   ٨- يكرمه.   ٩- سيجزيه.

الاختبار العاشر

١- مفعول مطلق.   ٢- مضاف إليه.   ٣- خبر "يصبح"

٤- نعت.   ٥- أكثر.   ٦- العزيمة.

٧- جملة اسمية.   ٨- ترق.

٩- عظيمة الفوائد.

الاختبار الحادى عشر

١- نعت.   ٢- الياء.   ٣- فاعل.

٤- أعداء.   ٥- اتحاد.   ٦- يقومون.

٧- بارز متصل / بارز متصل   ٨- يجب.   ٩- يتم.

٣- إجابة (من امتحانات المحافظات)

الاختبار الأول

(أ)

الكلمة	إعرابها
الصالحات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.
الخير	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
كل	اسم مجرور بـ"فى" وعلامة جره الكسرة.
ربه	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. والهاء: ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.

(ب) ١- سلوكه قويم (خبر جملة اسمية).

٢- إيمان، المرء.

٣- تملأ، مهموز. ٤- يرضى، ناقص.

٥- هو، الهاء فى «له».

(جـ) ١- تنمى العقل. ٢- مضعف ثلاثى.

الاختبار الثانى

(أ)

الكلمة	إعرابها
العلم	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
زمان	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
الجهد	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
يتقدم	فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- أن - السعادة. ٢- هو - بارز منفصل.

٣- سبيل - مفرد. ٤- نبذل - نرى.

(جـ) ١- مثال. ٢- إنتصار - اسمها.

(د) ١- الأمة العربية حضارتها عريقة.

٢- نحن - المتكلم.

الاختبار الثالث

(أ)

الكلمة	إعرابها
تسعى	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
العدل	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
مستوى	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.
رخاء	اسم مجرور بـ«فى» وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ - يرتفع: صحيح سالم.

٢ - تسعى: معتل ناقص.

٣ - إقرار. ٤ - السلام.

٥- الهاء فى «بمصريته».

(جـ) ناقص

(د) العلماء يعملون من أجل البشرية - العالمان يعملان من أجل البشرية.

الاختبار الرابع

(أ) ١- مبتدأ. ٢- فاعلًا. ٣- مضافًا إليه.

(ب) ١- ✗ ٢- ✗ ٣- ✓ ٤- ✗

(جـ) العربى معتز بلغته.

الاختبار الخامس

(أ)

الكلمة	إعرابها
الخبيث	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
حاجة	اسم مجرور بـ«فى» وعلامة جره الكسرة.
ابن	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
الوطن	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- فى حاجة - شبه جملة. ٢- يسعد - سالم.

٣- يرق - ناقص. ٤- إلى - ابن.

(جـ) ١- ✗. ٢- ✓

(د) ١- خيره وفير.

٢- المصريون يحزنون على شهداء وطنهم.

الاختبار السادس

(أ)

الكلمة	إعرابها
الأمانة	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الصفات	اسم مجرور بمن وعلامة جره الكسرة.
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الأمانات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) ١- تحفظ - تؤدى. ٢- صفة - مفرد.

٣- أن - الصفات. ٤- هى - الكاف فى «عندك».

(جـ) ١- الإيمان قدره عظيم. ٢- هم.

(د) ١- صحيح مضعف. ٢- شبه جملة.

الاختبار السابع

(أ)

الكلمة	إعرابها
إنسان	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
حياتهم	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، و«الهاء» ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
أملًا	مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
المشرق	نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- وصلوا: معتل مثال.

٢- إلى. ٣- هدف - مفرد. ٤- أنت.

(جـ) المهندسون البارعون محبوبون.

(د) ١- مثال. ٢- مهموز.

الاختبار الثامن

(أ)

الكلمة	إعرابها
الطالب	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
المعلمين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
التلاميذ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
الجميع	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يعمل / جملة فعلية. ٢- إتقان - المدرسة.
٣- الضمير المستتر بعد (يحمل) / هو.
٤- يسعى / ناقص. ٥- يذهب / سالم.
(جـ) مصدرًا - علمًا.
(د) ١- مضعف. ٢- جملة.

الاختبار التاسع

(أ)

الكلمة	إعرابها
أنت	ضمير مبنى فى محل رفع مبتدأ.
الهزاز	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
يعود	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
القديم	نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تحب (مضعف). ٢- أنت، الكاف فى (وطنك).
٣- يعود (أجوف). ٤- هى، فى جملة (لا تكره أوطانها).
٥- يهاجر (خبر جملة فعلية). ٦- أنت، إلى (ضمير - حرف).
(جـ) ١- ما اسمك؟
٢- المدرسة عظيمة الفضل.
٣- ما زلنا مخلصين لوطننا مصر.
- إنا مخلصون لوطننا مصر.
٤- صحيح.

خامسا: القصة

الفصل الأول

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) على الجمبلاطى وعبدالمنعم قنديل.
(ب) تسع سنوات. (جـ) الشام ومصر. (د) المبارزة.
(هـ) الأقوياء. (و) مكة. (ز) العشرين.

٢ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗.
(د) ✓. (هـ) ✓. (و) ✓.
(ز) ✗. (ح) ✗. (ط) ✓.
(ى) ✗. (ك) ✗.

٣ (أ) نافع بن عبد القيس. (ب) عقبة بن نافع.

٤ (أ) فتح الشام. (ب) سنة واحدة.
(جـ) مهارة عقبة الحربية وشجاعته.
(د) الفتوة والجرأة والإقدام.
(هـ) اقتحام صفوف الأعداء والنيل منهم.
(و) عمرو بن العاص.

٥ (أ) فى البيئة التى ينشأ فيها الرجال أشداء، وعلى الأرض التى يقتحم أهلها المخاطر.
(ب) كان يقص عليه قصص البطولات التى يقوم بها المسلمون أثناء دفاعهم عن الدين.
(جـ) تيمنًا بهذا الاسم الذى يطلق على عدد من فرسان قريش الأقوياء.
(د) ليتجنب أذى المشركين وينشر الإسلام فى مكان جديد.
(هـ) الإسلام، الجهاد، الفتح؛ لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.
(و) مهارته الحربية. (ز) أجب بنفسك.
(ح) أجب بنفسك.
(ط) فقد أبلى عقبة فى فتح الشام بلاء حسنًا، كما كان له دور ملحوظ فى فتح مصر.

الفصل الثانى

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) الروم. (ب) يزيد على عشرين.
(جـ) الغربية. (د) الفجر.
(هـ) الشام ومصر. (و) برقة.
(ز) ضيوفًا. (ح) عدم وجود قوانين.

٢ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✗. (د) ✓.
(هـ) ✓. (و) ✗. (ز) ✗. (ح) ✗.
(ط) ✗. (ى) ✗. (ك) ✗. (ل) ✓.
(م) ✗.

٣ (أ) عمرو بن العاص. (ب) عقبة بن نافع.
(جـ) البربر.

٤ (أ) الشام، مصر.
(ب) برقة، الثانية والعشرين. (جـ) مصر، الغرب.
(د) إخضاعهم بالقوة.

٥ (أ) كان يشغله تأمين حدود مصر من جهة الغرب، حتى لا يفكر الروم فى غزو مصر من هذه الناحية.

(ب) أن يذهب فى سرية لاستطلاع أحوال أهل برقة.
(جـ) عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطى، ورأيهم فى هذا الحكم، وأسباب كرههم له.
(د) بسبب مهارته وجدارته بهذه المهمة.
(هـ) ابن خالته عقبة بن نافع.
(و) نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.
(ز) يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى، ورغبتهم فى التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.
(ح) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى بسبب:
١- كثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم.
٢- قلة الأجور التى يتقاضونها.
أثر ذلك: تمرد عدد من القبائل عن الحكم البيزنطى، وانتشار حالة من الفوضى لعدم وجود قوانين.
(ط - ى) أجب بنفسك.

الفصل الثالث

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) يستعبدهم. (ب) بضعة آلاف.
(جـ) الباهظة. (د) الأمن.
(هـ) الخلق الطيب.
(و) تحصيل الضرائب بالغلظة.
(ز) عمرو بن العاص. (ح) المُستبشر.
٢ (أ) ✗. (ب) ✓. (جـ) ✓. (د) ✗.
(هـ) ✓. (و) ✗. (ز) ✗.
٣ (أ) عقبة بن نافع. (ب) عمرو بن العاص.
(جـ) الروم. (د) أهل برقة.
٤ (أ) الغلظة والقسوة. (ب) الأرواح والأموال.
(جـ) عمرو بن العاص.
(د) الخلق الطيب، النفس السمحة.
(هـ) يكرهون، يمقتون.
(و) يخبره بأحوال أهل برقة، يطلب منه التعجيل بفتحها.
(ز) التعجيل بفتح برقة.
٥ (أ) فرضوا عليهم الضرائب الباهظة، وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.
(ب) كانوا يتميزون بالخلق الطيب، والنفس السمحة، وكان ذلك سببًا فى فتح برقة، ودخول أهلها فى الإسلام.

(جـ) ما كاد خطاب عقبة يصل إلى عمرو حتى جهز جيشًا من بضعة آلاف مقاتل، وانطلق إلى برقة.
(د) استقبلوه أروع استقبال، ورغبوا فى دخول دين الإسلام.
(هـ) لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
(و) ١- سوء حكم الروم لهم.
٢- ما يتمتع به أهل برقة من الخلق الطيب والنفس السمحة.
٣- نظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم.
(ز) لأنها رأت فى قدومه بشائر الفجر الجديد الذى سيظل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد.
(ح) أن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال، وينظم وسائل التعامل بين الناس.
(ط - ى - ك) أجب بنفسك.

الفصل الرابع

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) القطر التونسى. (ب) صعبة.
(جـ) انحسار الماء. (د) طرابلس.
(هـ) إفريقية. (و) عمرو.
(ز) نشر تعاليم الإسلام فيها.
(ح) أحمد القره مانلى. (ط) الشاطئ.
٢ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✓.
(هـ) ✗. (و) ✗. (ز) ✗. (ح) ✗.
٣ (أ) إفريقية. (ب) مسجد عمرو.
(جـ) طرابلس. (د) انحسار الماء عن الشاطئ.
٤ (أ) إفريقية. (ب) شهر.
(جـ) السفن التجارية الراسية على الشاطئ.
(د) القبائل المقيمة داخل الصحراء.
(هـ) كان يريد أن يصل إلى إفريقية.
(و) صعبة - سهلة. (ز) محاصرتها.
(ح) الشاطئ.
٥ (أ) لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة، وعدم الاستسلام إلا مرغمين.
(ب) يقال إن مسجد (أحمد القره مانلى) بنى على أنقاضه.
(جـ) حتى لا تهب منها الهجمات على المسلمين فى المدينتين الكبيرتين.
(د) صعوبة فتحها فاضطر عمرو بن العاص لحصارها شهرًا.
(هـ) أجب بنفسك.

(د) [illegible] التي عاشوا والاستقرار فيها.

(ز) لأنها كانت ذات أسوار عالية، وحصون قوية مما جعل فتحها صعبًا.

(ح) عن طريق الشاطئ، والذي سهل الفتح هو [illegible] عند [illegible].

(ط) أجبرن بالقتال.

الفصل الخامس

إجابات التدريبات والأنشطة

1 (أ) فزان. (ب) غدامس.
(جـ) الواحات. (د) ودان.
(هـ) عمر بن الخطاب. (و) شاروس.
(ز) القتال.

2 (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✓.
(هـ) ✗. (و) ✓. (ز) ✗. (ح) ✗.

3 (أ) عمرو بن العاص. (ب) بسر بن أرطأة.
(جـ) أهل فزان. (د) عمر بن الخطاب.

4 (أ) تستسلم.
(ب) عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب.
(جـ) شاروس. (د) فزان.

5 (أ) أن يسير في سرية لفتح فزان.
(ب) كانت كتائب مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.
(جـ) كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها، حيث: رأى بعضها مداهنة المسلمين حتى لا يجرح كبرياؤها بالاستسلام.
ورأى آخرون تقديم الطاعة للمسلمين خلاصًا من الحكم البيزنطي وحبًا في عدالة المسلمين.
(د) لقد أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته، مما جعلهم يفرون أمامه ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التي فرضها عليهم خوفًا من صولته؛ لما أظهره من البسالة والجرأة والإقدام.
(هـ) كان من يدخل الإسلام منهم ينجو، ومن يأبى يدفع ضريبة الدفاع، فيحيا حياة يأمن فيها على نفسه وأهله وماله، ويمارس طقوسه الدينية في حرية.

الفصل السادس

إجابات التدريبات والأنشطة

1 (أ) مصر. (ب) برقة.
(جـ) عمرو بن العاص. (د) أربع سنوات.
(هـ) عثمان بن عفان. (و) عبدالله بن سعد.

2 (أ) ✓. (ب) ✗. (جـ) ✓. (د) ✗.
(هـ) ✗. (و) ✓. (ز) ✓. (ح) ✗.
(ط) ✓.

3 (أ) عمرو بن العاص. (ب) عثمان بن عفان.
(جـ) أهل طرابلس. (د) عبدالله بن سعد.

4 (أ) الدين الإسلامي، اللغة العربية.
(ب) عمرو بن العاص، مصر.
(جـ) عبد الله بن سعد بن أبي السرح.
(د) ٢٣ - ٢٧. (هـ) مصر.
(و) تعليم وتثقيف وخبرة وتجاريب.
(ز) عبدالله بن سعد.
(ح) أحوال البيئة البربرية - برقة.
(ط) إفريقية. (ي) طرابلس.
(ك) أمور دينهم - الإسلام - شعائر الدين.

5 (أ) عمر بن الخطاب.
(ب) استطاع أن يعلم البربر قواعد الدين الإسلامي وشعائره، وأن يكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية.
(جـ) أسلم على يديه عدد كبير منهم، وتعلموا اللغة العربية، وعلمهم عقبة قواعد الدين الإسلامي وشعائره.
(د) ارتد كثير منهم عن الإسلام، ورفضوا دفع ضريبة الدفاع.
(هـ) تروى الخليفة عثمان قبل أن يرد على عبدالله ابن سعد، واستشار كبار الصحابة في أمر الفتح، فشجعوه على استكمال ما بدأه الخليفة عمر بن الخطاب.
(و) أجرى الخليفة عثمان بعض التغييرات في الدولة، فعزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين بدلًا منه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.
(ز) قضى عقبة في برقة أربع سنوات، أسلم على يديه كثير من البربر، وعلمهم قواعد الدين الإسلامي وشعائره.
(ح) عبدالله بن سعد بن أبي السرح، في خلافة عثمان ابن عفان.

(ب) [illegible]

(ج) [illegible] والثقافة العربية [illegible]

(د - ل - ز) أجب بنفسك

الفصل السابع

[illegible]

1. (أ) [illegible] (ب) [illegible]
(ج) [illegible] (د) عثمان بن عفان
(هـ) سبيطلة (و) [illegible]
(ز) البيزنطي (ح) الخمس الخمس
(ط) طرابلس (ي) الكاهنة

2. (أ) ✗ (ب) ✓ (ج) ✗ (د) ✗
(هـ) ✓ (و) ✗ (ز) ✓ (ح) ✗

3. (أ) عثمان بن عفان (ب) عبد الله بن سعد
(ج) جرجير (د) عقبة بن نافع

4. (أ) عشرة آلاف
(ب) لوجود عدد كبير ممن تبدأ أسماؤهم بعبد الله
(ج) عبد الله بن عباس، عبد الله بن سعد، عبد الله بن أبي بكر، عبد الله بن عمرو بن العاص
(د) طرابلس - سبيطلة
(هـ) زعماء البربر (و) طرابلس - طنجة
(ز) تخلصهم من حكم الروم
(ح) سبيطلة - [illegible]

5. (أ) أطلق عليه جيش العبادلة؛ لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله.
(ب) الخمس تكليف عبد الله بن سعد بن أبي السرح بفتح إفريقية، وخصص له خمس الخمس من الغنائم.
(ج) أشار عليه أن يقتصر في الفتح على البقعة التي يبسط عليها جرجير نفوذه، وكان رد عبد الله بن سعد أنه يرى تأجيل فتح طرابلس.
(د) أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطي.
(هـ) أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده لتحمل الضعفاء.
(و) انضم له من حشدهم عبد الله بن سعد، وبلغ عدد المجاهدين فيه عشرين ألفًا.
(ز) أجب بنفسك
(ح) استقبلوه بالترحاب، وذلك يدل على شجاعة أهل مصر وحبهم للإسلام والجهاد في سبيل الله.

(ح) [illegible]
في [illegible]
(ط - ي) أجب بنفسك

الفصل الثامن

[illegible]

1. (أ) سبيطلة (ب) ٢٧ [illegible] (ج) [illegible]
(د) عثمان بن عفان (هـ) عبد الله بن الزبير
(و) الذهب (ز) العرب
(ح) الفتنة (ط) [illegible]
(ي) معاوية بن سفيان

2. (أ) ✗ (ب) ✗ (ج) ✓ (د) ✗
(هـ) ✗ (و) ✓ (ز) ✓ (ح) ✗
(ط) ✓ (ي) ✓

3. (أ) عبد الله بن الزبير (ب) عثمان بن عفان
(ج) معاوية بن أبي سفيان (د) عبد الله بن سعد

4. (أ) سبيطلة (ب) عثمان بن عفان
(ج) ثلاثمائة قنطار (د) العبادة، التفقه
(هـ) أسوار عالية
(و) الاضطرابات الداخلية (ز) ٢٨ هجرية
(ح) [illegible] هجرية (ط) عثمان بن عفان

5. أجب بنفسك

6. (أ) جمع ضباطه وجنوده وأمرهم أن يجعلوا نهاية الحرب على أيديهم في هذه المعركة.
(ب) من عام [illegible] هـ وحتى عام [illegible] هـ، عكف فيها على العبادة والتفقه في الدين.
(ج) سارعوا يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.
(د) الشورى كانت هي السبب في طرح فكرة عبد الله بن الزبير التي لاقت استحسان عبد الله بن سعد، وتمكنوا بها من النصر.
(هـ) لأنه استبطأ النصر
(و - ز - ح) أجب بنفسك
(ط) لم يستطع المسلمون دخول سبيطلة.

ثانيًا: إجابات بنك الأسئلة والاختبارات الشاملة

أولًا: بنك الأسئلة على الوحدات

إجابة اختبارات على الوحدة الأولى

الاختبار الثاني

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- أكرم. ٢- جميع ما سبق.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(ج) يتعايش الجميع متحابين، فيعم الأمن والأمان، وبالتالي يسود الرخاء.

2 من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- تضيء. ٢- المتوقفة. (ب) شمس - الحياة.

(جـ) لأنه يطلب حقًّا من حقوقه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗.

٢- تدرب مع الشباب المسلم على المبارزة وأجادها.

٣- بسبب مهارته الحربية.

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- شرفًا وعلوًّا. ٢- أموال.

(ب) التصدق - العفو - التواضع. (جـ) أجب بنفسك.

2 من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- عطف. ٢- جميع ما سبق.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير يوحي بتمكن حب الوطن من قلوبهم.

(د) سيبقى نشيدك رغم الجراح

يضيء الطريق على الحائرين

رابعًا: النحو:

(أ) ١- مضاف إليه. ٢- مضارع مرفوع. ٣- خبر أصبح.

(ب) ١- من أفضل الهوايات.

٢- القراءة، مبدوءة بحرف (أل).

٣- أقبلوا، أمر الفعل الرباعي.

٤- تصبحوا، ضمير واو الجماعة.

(جـ) ١- شبه جملة. ٢- جملة اسمية.

(د) قابلت اثنين من أصدقائي.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات على الوحدة الثانية

الاختبار الثاني

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- أرخص. ٢- نشاط. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) حيث يكون الإنسان صحيحًا سليمًا، فلا يكون عبئًا على المجتمع، ويستطيع العمل والعطاء، فيتحقق الرخاء.

2 من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- المتوالية. ٢- القناعة. (ب) ١- ✗. ٢- ✗.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- الأهوال - الشدائد. - مسجدًا - مسجد عمرو.

٢- انحسر الماء عن الشاطئ في أيام الجزر، وأصبح دخول المدينة أمرًا ميسورًا.

٣- فر عدد كبير منهم في السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- ذهابها. ٢- الرياح.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) سخر له الرياح والجن وفهمه لغة الطير.

(د) ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

2 من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- المعرفة. ٢- مختلفان.

(ب) ١- المعارف. ٢- أجب بنفسك.

(جـ) تعليل.

(د) شبه العلم بالزينة.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الفضائل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• الأمانات	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) ١- هي. ٢- الهاء في «أثقالها».

٣- تؤدوا. ٤- أن، القلوب.

(جـ) ١- أنتم - أو هم أو نحن. ٢- اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات على الوحدة الثالثة

الاختبار الثاني

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- سارع. ٢- الفنون.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) أجب بنفسك.

2 من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكره - غرائز.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(جـ) أنها تعود إلى الشاطئ الذي جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أي شيء.

(د) أن يزداد إيمانك بالله، ويزيد امتثالك لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، و عبد الله ابن أبي بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر في هذا الفتح على الرقعة التي يبسط عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على المسلمين من كل جانب.

ثالثًا: النصوص:

1 من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- تحيته. ٢- عامله. ٣- الرسائل.

(ب) التكليف: حمل رسائل سليمان إلى عماله في الأقاليم المختلفة.

التكريم: الزعامة على الحمائم.

(جـ) تحت جناحها؛ لأنه تفيد الحرص.

(د) أجب بنفسك.

2 من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- كراهية. ٢- الندى.

(ب) ١- الحياة في محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء.

٢- العطاء دليل الحب.

(جـ) صور المحبة بخبز يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• بلدنا	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• أثرًا	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• الإنسان	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- «ينمي المهارات» خبر جملة فعلية.

٢- الواو في «احرصوا» - الضمير بعد «ينمي» تقديره «هو».

٣- احرصوا (سالم) - تسعى (ناقص).

٤- «إلى» - النهوض.

(جـ) ١- «يعد نقوده» مضعف «عدَّ» - «يعد أخاه» مثال «وعد».

٢- أنتم مخلصون لوطنكم.

(د) الطائرة مرتفع صوتها.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٢م

1 محافظة القاهرة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- اللين والرفق ٢- قيمة (ب) ١- ✓ ٢- ✗

(جـ) ١- لأنه لا يرفق بأهله و ولده، فكيف يرفق بأمة الإسلام.

٢- سوف ينتشر الحب و السلام.

٢ من قصة «عقبة بن نافع»

(أ) ١- ✗   ٢- ✗

(ب) ١- عبد الله بن الزبير.   ٢- عمرو بن العاص.

(جـ) بسبب كثرة الضرائب و قلة الأجور وعدم وجود قوانين تكفل لهم الأمان.

(د) عندما انحسر الماء عن الشاطئ تمكنوا من دخولها و فتحها.

٣ من موضوع «صيانة المال العام»

(أ) ١- تفرضه   ٢- عقائده   ٣- تفريط

(ب) يحرص عليه كحرصه على ماله الخاص ؛ لأنه مال جميع الأفراد و التفريط فيه خيانة.

(جـ) المستشفيات ، والمدارس ، و وسائل المواصلات.....

(د) كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت مال المسلمين ، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص.

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»

(أ) ١- محيت   ٢- الزواهى   ٣- قبحًا

(ب) بالضوء فوق البنفسجى ، يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها.

(جـ) عودة عصفور الهزار إلى عشه القديم بعد هجرته.

(د) يزداد إيماننا بالله و امتثالنا لأوامره.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من مكارم الخلاق»

(أ) ١- تسامح   ٢- زاد   ٣- أموال.

(ب) التصدق على الفقراء ، العفو ، التواضع.

(جـ) أسلوب توكيد.   (د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم و العمل»

(أ) ١- المعرفة   ٢- تضاد   ٣- يشقوا.

(ب) طريق العلم والعمل .

(جـ) تحقق مجدنا ونهضت أمتنا.

(د) تصوير للعلم بالزينة لمن يطلبه ؛ ليدل على أهميته الكبرى.

٣ من نص «الحب عطاء»

(أ) ١- نساعد.   ٢- دنا.   ٣ - الكراهية .

(ب) يطعمه بأن يتقاسم معه طعامه ، ويساند الضعيف.

(جـ) ما أجمل أن نحيا سعداء   لا حقد يسود و لا بغضاء

(د) صور العطاء بماء يملأ الكون .

رابعًا : النحو :

(أ) - الطالب : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- واجبه : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

- مدرسته : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- يصل : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

(ب) ١- الطالب.   ٢- إتقان.

٣- يؤدى ، جملة فعلية.   ٤- هو ، للغائب.

٥- يحبك ، للخطاب .   ٦- يحرص - يسعى.

(جـ) ١- جملة فعلية.   ٢- مضعف .

(د) ١- أنتم.   ٢- يساعد.

٣- نحن طالبان مجتهدان.   نحن طلاب مجتهدون.

٢ محافظة الجيزة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) فى محافظة جنوب سيناء.

(ب) ١- مجموعة متتابعة.   ٢- قلادة أو عُقد للزينة .

(جـ) يُقبل آلاف من السياح على رؤية جبل موسى ، و بذلك تنشط السياحة ويزاد الدخل القومى.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»

(أ) ١- مرتبط .   ٢- الإيثار.

(ب) الطموح من الصفات المحمودة وهو التطلع للأفضل ، أما الطمع فيعنى الجشع وعدم القناعة وهو من الصفات الذميمة.

(جـ) بالعزيمة الصادقة و السعى الجاد.

(د) من قصة عقبة بن نافع :

١-(أ) أربع سنوات.   (ب) فزان.

٢- بسبب كثرة الضرائب و قلة الأجور وعدم وجود قوانين تكفل لهم الأمان.

ثالثًا : النصوص:

١ من نص «العمل حياة»

(أ) ١- أوانٍ .   ٢- محراب.

(ب) سخر له الجن يعملون له ما يشاء من محاريب و أوانٍ ، وجعل الريح تنقله من مكان لآخر سريعًا ، و أسال له عين النحاس.

(جـ) تعبير يدل على التقصير الكثير في شكر الله.

(د) قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُۥ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴾.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»

(أ) ١- الأعماق. ٢- أجبن، أجبنة.

(ب) مظاهر حب المصريين لوطنهم.

(جـ) تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الخطاب.

٣ من نص «سليمان والحمامة»

(أ) فتحت.

(ب) تجرؤ الحمامة على خيانة الأمانة، و تبينها لخطأ ظنها.

(جـ) تعبير يدل على تقدير سليمان (عليه السلام) للحمامة.

رابعًا: النحو:

(أ) الحرية: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

واسعة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

كل: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الحب: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- يحب: مضعف، ينشر: سالم. ٢- أساس.

٣- سعى: ناقص، يريد: أجوف. ٤- طريق: مفرد.

(جـ) القارئ الماهر يفهم سريعًا.

(د) ١- اسم ٢- أكرم.

٤ محافظة القليوبية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ قصة (عقبة بن نافع):

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) فزان

(جـ) ليعلمهم أمور دينهم.

٢ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يحفظ. ٢- الضار. ٣- الأفراد.

(ب) كرامته وشرفه

(جـ) العمل النافع.

٣- من موضوع «سبيل النجاح»

(أ) ١- التحمل ٢- العلوم ٣- تُحسن

(ب) إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق.

(جـ) هو التطلع إلى المراتب العليا.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «مكارم الأخلاق»

(أ) ١- إنسان ٢- زاد ٣- أموال.

(ب) الصدق، العفو، التواضع.

(جـ) تضاد يبرز المعنى ويوضحه.

(د) صلاح المجتمع، وتنتشر به روح الإخاء والسعادة.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»

(أ) ١- الأعماق. ٢- كرهناك. ٣- الضلع.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) بالأم التى نشعر بالدفء فى صدرها.

(د) فيها اخلعى عنك ثوب الهموم
غدًا سوف يأتى بما تحلمين

٣ من نص «الحب عطاء»

(أ) ١- الظلم. ٢- نطفئ. ٣- أسناد.

(ب) العموم والشمول والتعظيم (جـ) بالعطاء.

(د) أجب بنفسك

رابعًا: النحو:

(أ) المكان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الطالب: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

قليلة: خبر ليست منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

إشراف: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) أبنائهم، المدرسة - هى المكان، جملة اسمية - يدخرون «واو الجماعة» - أبنائهم - يمكث، يأتى).

(جـ) المعلمات يجتهدن من أجل الطلاب.

(د) أخلاقهم حميدة.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ١٠٣٩٥/ ٢٠٢٢

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ١٠٣/ ٩/ ١/ ١١



امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

مجاب عنه

١ محافظة القاهرة - إدارة البساتين ودار السلام التعليمية

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة الحقة هى الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة والر... الصحيح، والكتاب ضرورى لتهذيب الروح؛ حتى لا تعيش على هامش الوجود، ومن وظائف المك... تعويدك القراءة، وتعليمك كيف تقرأ، وأن تعرف ماذا تقرأ. وعليك أن تعرف أن القراءة غذاء الر... الذين يبنون أنفسهم ثقافيًا، كما أن الرغيف غذاء البدن، ولو أحسنَّا قراءة الكتاب المفيد لأخصـ... عقولنا بالمعرفة، وأثمرت فى كل نفس ثمارها التى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «البدن»:.......................... (البدين - السمين - الجسـ...)

٢- جمع «هامش»:.......................... (هامشيون - هوامش - هشا...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- القارئ الجيد يعيش على هامش الوجود. ( )

٢- المكتبة تعود مرتاديها القراءة والهدوء. ( )

(جـ) ١- ماذا يحدث لو أحسنَّا قراءة الكتب؟

٢- فيم تكمن أهمية الكتاب؟

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال...

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «حياة»:.......................... (حيوات - حيات - أحـ...)

٢- مفرد «اللعب»:.......................... (اللعبة - الملعب - اللا...)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٢- الإنسان الذى يطلب الحرية ليس بمتسول. ( )

جـ) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر: ولد عقبة فى بيئة: .... (صحراوية - حضرية - ريفية)

٢- أكمل: أعان عقبة على إشباع رغبته فى الجهاد ....، وقد اختاره لفتح الشام ومصر.

٣- لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟

النصـوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: **(إجبارى)**

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عفو»: .... (عفة - تسامح - فضل)

٢- مضاد «عزًّا»: .... (فقرًا - تواضعًا - ذلًّا)

ب) الحديث الشريف يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، ما هى؟ وما أثر العمل بها على سلوك المجتمع؟

جـ) أكمل: «نقص - زاد» بينهما .... يبرز ....

د) كيف تزيد الصدقة المال؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

من نص «عشقناك يا مصر»:

قال الشاعر:

سيبقى نشيدك رغم الجراح ... يضىء الطريق على الحائرين

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحائرين»: .... (الظالمين - النائمين - التائهين)

٢- جمع «الغريب»: .... (الأغربة - الغرباء - الغربان)

ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

جـ) كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟

د) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المعدم»: .... (الفقير – البخيل – الكريم)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعروف – المعرفة – العارف)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ما فائدة العلم للناس كما فهمت من النص؟

(د) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

رابعًا النحو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أساس النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.
٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٤- خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- .... تقول الصدق. (أكمل بضمير مناسب)

٢- الحق .... القوة. (أكمل بخبر شبه جملة)

٣- تخير: «اقض بالعدل»، الفعل «اقض» نوعه: (مثال – أجوف – ناقص)

٤- – أنت طالب مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم)

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

الحياة أمل، والأمل كفاح.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

مجاب عنه

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

القـــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«إن لم تكن معى فلا يعنى أنك ضدى، هذا منطق العقلاء، أما إن لم تكن معى فأنت ضدي! فهذا منطق مرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا. طبيعتنا كبشر مختلفة لحكمة، ﴿ وَلَوْ شَآءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ ٱلنَّاسَ أُمَّةً وَٰحِدَةً ۖ وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ ﴾ نختلف لاختلاف الأفهام، وتباين العقول، وتمايز مستويات التفكير، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية، ومن غير الطبيعى أن يولد اختلافنا فى الرأى الكراهية والحقد الذى لا داعى منه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تباين»: .... (اختلاف - تجانس - تعمد)

٢- مضاد «تمايز»: .... (تفرق - توافق - كلاهما صواب)

(ب) اذكر أسباب اختلاف الناس كما فهمت من القطعة.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- «إن لم تكن معى فإنك ضدي». هذا منطق العقلاء. (   )

(د) ما المنطق المرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا الذى ذكر فى الفقرة؟

من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحرص»: .... (يعرف - يهمل - يترك)

٢- مرادف «تمليه»: .... (تفرضه - تقرؤه - كلاهما صواب)

(ب) كيف نحافظ على المال العام فى الوقت الحاضر؟

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الاستيلاء على المال العام فريضة تمليها علينا ضمائرنا. ( )

٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) قاد .... سرية لفتح ودان. (عقبة - بسر بن أرطأة - عبد الله بن سع...)

(ب) الخليفة الذى عزل عمرو بن العاص .... (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبى سف...)

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣- لماذا تدين القبائل البربرية بالطاعة للملك الطاغية «جرجير»؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ...

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينكر - يهرب - يخا...)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (ذوَّبنا - فتحنا - جم...)

٣- مفرد «الجواب»: .... (الجابية - الجبوة - كلاهما صح...)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾؟

(د) اكتب الآية الكريمة التى تبين نعم الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا — فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «سعداء»: .... (أشقاء - أشقياء - ...)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (النادى - الندوة - ...)

(ب) فى البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) ما الرسالة التى يدعو إليها الشاعر فى النص؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوغى»: .... (الحرب - الحرية - الأحمق)

٢- مفرد «الأسنة»: .... (السنة - الآسن - السنان)

(ب) اشرح البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «أحياء كأموات الوغى»؟

(د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم.

النحــــو

«الشباب هم الشريحة الأكثر أهمية في أي مجتمع، وإذا كانوا اليوم يمثلون نصف الحاضر، فإنهم في الغد سيكونون المستقبل، ومن هذه القاعدة جاء القول بأن الشباب عماد المستقبل، وبأنهم وسيلة التنمية وغايتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه. ٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) «الكاتب أسلوبه جميل» - «الكاتب جميل الأسلوب». بين نوع الخبر في الجملتين.

(د) ١- «اذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره (أنا - أنت - هو) اختر.

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه (أجوف - ناقص - سالم) اختر.

الخــط

(أ) اكتب البيت التالي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

يا رب صلِّ على البشير وآله ... ما جال طير في السماء وحاما

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٢

أولاً التعبيــــر

(إجباري)

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على إخلاص العمل لله وحده.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقى وطنه، فاحرص على قراءة كل نافع تحصل على ثقافة عظيمة.

٢- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

ثانياً القــــراءة

(إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«العلم هو السفينة التى تبحر فى بحور المعرفة ككل، والسفن تحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع ألا وهو المعلم، فالمعلم أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير فى نفوس النشء، ورسالته تتكون من شقين أساسيين هما التربية والتعليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «شجاع»:................... (ضعيف - جبان - غافل)

٢- جمع «العلم»:................... (الأعلام - العلماء - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رسالة المعلم تتكون من شقين هما التربية والتعليم. ( )

٢- الطالب هو قبطان سفينة العلم. ( )

(جـ) حدد دور المعلم فى المجتمع كما هو موضح بالفقرة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الموظف»:................... (الوظائف - الموظفون - الواظفون)

٢- مضاد «يُحسن»:................... (يضعف - يزيد - يسيء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

ـذا يحدث إذا اهتم الطالب بدروسه ؟

ـن قصة «عقبة بن نافع»:

ـشعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. (العبارة صواب أم خطأ؟)

ـتر الصواب مما بين القوسين:

- اسم إفريقيا كان يطلق على .... (طرابلس - برقة - تونس)

- الجيش العبادلة». وضح سبب تسميته، وكيف استقبله أهل مصر؟

النصـــوص

- من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: **(إجبارى)**

ـال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا ....».

ـات ما يلى:

١- جمع «صدقة»: .... ٢- مضاد «عزًّا»: ....

ـ متى يكون العفو سببًا فى العز؟ وما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

ـ أكمل: بين (نقص - زاد) .... وأثره على المعنى ....

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

ـن نص «فضل العلم والعمل»:

في الناسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى — وخزُ الأسنةِ فيهم لا يُؤلِمُ

فاصدِمْ جَهالتهُمْ بعلمِك إنَّما — صَدمُ الجَهالَةِ بالمعَارِفِ أحْزَمُ

ـات من البيتين ما يلى:

١- مرادف «طعن»: .... ٢- مفرد «الجهالات»: ....

ـ بم وصف الشاعر الجهلاء؟ وما العلاج الذى وضعه لهم؟

ـ ما الجمال فى: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

ـتر الصواب فيما يأتى:

- شاعر النص هو.............. (مصطفى صادق الرافعى - أحمد شوقى - حافظ إبراهيم)

ـن نص «سليمان والحمامة»:

كـان ابــنُ داود يُـقـرْ — ربُ فى مَجالِسِه حَمامَةْ

خَدمتهُ عُـمـرًا مِثلما — قدْ شاءَ صِدْقًا واستِقامَةْ

فمضتْ إلى عُمـالِـهِ — يَومـا تُبلغُهـم سَـلامَهْ

(أ) هات من الأبيات ما يلي: ١- جمع «مطلسم»؟ .... ٢- مرادف «اعتدال»؟: ....

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(جـ) ما الجمال في: «خدمته عمرًا»؟

(د) اختر الصواب فيما يأتي:

- لقب أحمد شوقي .... (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

رابعًا النحــــو

«الحرية قيمة سامية، فهي تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبيه على أن حريتك الشخصية تنتهي بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- «أحب الولد أخاه». (أحب) فعل صحيح نوعه: (مهموز - سالم - مضعف)

٢- «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو: (أنتم - نحن - أنا)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الحب في قلوب البشر (نوع الخبر هنا شبه جملة). ( )

٢- قرأت كتابين اثنين (نوع الهمزة هنا قطع). ( )

خامسًا الخــــط

▫ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى ... من الآفـات والمحن

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

8 محافظة القليوبية - إدارة الخانكة التعليمية

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة النظام.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، ولها أثرها على الفرد والمجتمع.

٢- النيل شريان الحياة لكل المصريين، وله فضل عظيم، وعلينا واجب نحوه.

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«وهب الله الناس نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به بين النافع والضار من ... ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فينبغى على البشر جميعًا ... يشكروا الله دائمًا على نعمه؛ وذلك عن طريق طاعة الله - عزوجل - والحفاظ على نعمه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «وهب»: .... (منع - أخذ - منح)

٢- مضاد «الحسن»: .... (الجميل - القبيح - الجيد)

(ب) لماذا أعطى الله الإنسان عقلًا كما تفهم من العبارة السابقة؟

(جـ) كيف تشكر الله على نعمه؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «غريزة»: .... (غرة - طبيعة - غزيرة)

٢- جمع «الوطن»: .... (الأوطان - الوطنيون - المواطنون)

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما تفهم من العبارة السابقة؟

(جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟

(د) ما فائدة التأمل والتفكر فى خلق الله؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان عقبة بن نافع يحب الجهاد فى سبيل الله. ( )

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة أربعة أشهر. ( )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادى تولاه «عقبة بن نافع» هو فتح .... (الشام - مصر - فزان)

(ب) أرسل «عثمان بن عفان» مددًا لجيش العبادلة بقيادة ....
(عقبة - عبد الله بن الزبير - عبد الله بن سعد)

٣- صف البيئة التى ولد فيها «عقبة بن نافع».

النصوص

(إجبارى)

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قدور»: .... (ألوان - أنواع - أوان)

٢- مفرد «جفان»: .... (جفنة - جاف - جفاف)

(ب) بم أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ما الجمال فى: «جفان كالجواب»؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على نعم الله على سيدنا سليمان.

(اختيارى)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (الشق - الشوق - الشوك)

٢- مضاد «عشقناك»: .... (أحببناك - شرفناك - أبغضناك)

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال فى «يا مصر»؟

(د) ما واجبك نحو مصر؟

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الورى»: .... (الوراء - الودق - الناس)

٢- جمع «العلم»: .... (العلوم - المعالم - الأعلام)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

(د) ما الجمال فى: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

النحو

«إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله، فيا طالب العلم، احرص على طاعة الله كى تظفر برضاه».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيّن نوعه.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٣- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.
٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يمر الوقت سريعًا». الفعل «يمر» .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢- «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون» .... (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

د- اكتب ما هو مطلوب:

١- المعلمون .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢- .... فتيات مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى   من الآفـات والمحن

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

5 محافظة المنوفية - إدارة شبين الكوم التعليمية

التعبير

أ- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجبارى)

ب- اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- نهر النيل شريان الحياة.
٢- تقدم الدول بالعلم والعمل.

ثانيًا القــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية؛ حيث يتواجد بها جبل الطور الذى كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء - وما زالت - مقبرة الأعداء».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مفرد «الجبال»: .... ٢- جمع «مركز»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تقتصر السياحة فى سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

٢- كانت سيناء - وما زالت - رمزًا للأعداء. ( )

(جـ) ١- لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة.

٢- من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير سيناء.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى، لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «التنمية»: .... (الزيادة والتطوير - الاهتمام - التربية)

٢- مضاد «العام»: .... (الشامل - الخاص - القليل)

(ب) ما فوائد المال العام؟ (جـ) ماجزاء من يفرط فى المال العام كما وضح الرسول ﷺ؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

(أ) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم........................ (انحسار الماء - هبوب الرياح - انسحاب المسلمين)

(ب) أمد........ جيش العبادلة بألف بعير. (عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق - عثمان بن عفان)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) فشل عقبة بن نافع فى تعليم أهل برقة قواعد الدين الإسلامى. ( )

(ب) استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب. ( )

النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

(أ) هات ما يلى: ١- مضاد «نقص»: .... ٢- جمع «مال»: ....

(ب) ما الذى يدعو إليه رسول الله ﷺ فى الحديث الشريف؟ ولماذا؟

(جـ) بيّن الجمال فى (تواضع - رفعه).

(د) اكتب بقية الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق ... والبدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) هات ما يلى: ١- مفرد «المعارف»: .... ٢- مضاد «ينعم»: ....

(ب) وضح كيف ساوى العلم بين الغنى والفقير.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

من نص «سليمان والحمامة»:

وأتت لثالثها ولم ... تستحى أن فضت ختامه
فرأته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزعامة
فبكت لذاك تندمًا ... هيهات لا تجدى الندامة

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «فضت»: .... ٢- مضاد «تجدى»: ....

(ب) كيف وصلت الحمامة لهذه المكانة عند سيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «بكت لذاك تندمًا»؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة؟

رابعًا النحـــو

«العمل المتقن هو طريق الرخاء، ويعلو به شأن الإنسان، لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهدًا أملًا فى تحقيق أهدافه فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:
١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- ضميرًا بارزًا.
٣- فعلًا صحيحًا.
٤- فعلًا معتلًا مثالًا.

(جـ) ١- «الطيور تغرد فى الصباح». (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم)
٢- «الطالب..................». (أكمل بخبر جملة اسمية مناسب)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- (قل الحق دائمًا). الفعل (قل).................. (صحيح - مثال - أجوف)
٢- (أنتن طالبات). «أنتن» ضمير: .... (مخاطب - متكلم - غائب)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

إن الإسـلام يدعـو إلى السـلام والتسـامح.

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الغربية - إدارة بسيون التعليمية

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد الاستهلاك. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «حب الوطن من الإيمان». اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضل الوطن عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم.

٢- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه، فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء فى الإسلام؛ فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بن عفان بعشرين ألف درهم، وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «جهز»:.................. (قتل - هزم - أعد)
٢- مفرد «الخلفاء»:.................. (خلف - خليفة - خلاف)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. ( )

تزوج عثمان بن عفان ابنتي رسول الله ﷺ رقية وزينب. ( )

بم تميزت أعمال سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كما فهمت من القطعة السابقة؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها غريزة وفطرة فطرها الله عليها».

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى «فطرة» .... (طبيعة - طبائع - طوابع)

عكس «غالبت» .... (قاومت - استسلمت - صارعت)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

تضع العناكب المائية عشها تحت الماء حتى تبيض فيه. ( )

يهاجر عصفور الهزاز جنوبًا في الصيف. ( )

لماذا تترك ثعابين الماء كما فهمت من درس «غرائب المخلوقات»؟

ما فائدة التفكر في خلق الله؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أظهر بسر بن أرطأة مهارة فائقة في فتح فزَّان. ( )

(ب) أمد عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير لتحمل الضعفاء. ( )

(أ) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته؟

(ب) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر؟

النصوص

(إجباري)

- من نص «من مكارم الأخلاق»:

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

عكس «نقص» .... (بعثر - زاد - تجمع)

جمع «صدقة» .... (صادقات - مصدقات - صدقات)

ما الخصال الطيبة التي يدعو إليها الرسول ﷺ في هذا الحديث الشريف؟

ما شرط قبول الخصال الطيبة من العبد؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى نهايته. (اختيارى)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم | وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهلـه بين الورى | سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «المعارف» .... (عرفة - معرفة - عارف)

٢- مضاد «سيان» .... (مختلفان - متساهلان - متقاربان)

(ب) ١- ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «العلم زينة أهله».

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

ويـشـير فى الـثـانى بأن | تعطـى رياضًـا فى تهامة
وأتـــت لـثـالـثـهـا ولـم | تستحى أن فضت ختامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مفرد «رياض» .... (رضوى - روضة - رضا)

٢- مضاد «تستحى» .... (تتحمل - تخاف - تجرؤ)

(ب) ١- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٢- عد مظاهر تكريم سليمان للحمامة كما فهمت من النص.

(جـ) ما دلالة كلمة «تستحى» فى موضعها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «تُعطى رياضًا فى تهامة».

رابعًا النحـــو

«الرياضة البدنية ضرورة لتقوية الشباب الذى تعتمد عليه الأمة فى عالم يتخذ من قوة السلاح سبيلًا لفرض السيطرة على الأمم التى تخلفت لإهمالها إعداد الشباب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٣- ضميرًا متصلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره

أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يلى:

- اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه .... (أكمل)
- «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». (حول الخبر إلى شبه جملة)
- «هذا العامل يؤدى عمله بإتقان». (اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

الخــــط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الجمـال بأثـواب تزيننـا إن الجمال جمال العلم والأدب

الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة الدقهلية - إدارة دكرنس التعليمية

التعبيـــر

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢- الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«لا قصة نجاح فيها صبر وعرق وانتظار وفشل ومحاولات من جديد، فمعظم العلماء مروا بالعديد من التجارب الفاشلة ومع ذلك لم ييئسوا حتى انتهت بهم المحاولات إلى الاختراع، وأنت - أيها الطالب - اعتمد على نفسك تحقق ذاتك، واعلم أنك وحدك الذى تصنع التفوق، فمن يؤمن بقدراته فلن يخيب رجاؤه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الاختراع»: .... (التقليد - التجريب - الابتكار)

٢- مفرد «العلماء»: .... (العلم - المعلم - العالم)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الفشل قد يكون أول طريق النجاح. ( )

٢- إذا آمن الإنسان بقدراته فسوف يخيب رجاؤه. ( )

ما المطلوب من طالب العلم لكى يحقق النجاح؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام وقال : «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «يتخوضون»:............ ٢- مضاد «التفريط»:.......... ٣- جمع «نار»:............

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) ضرب السلف الصالح أروع الأمثلة فى الحفاظ على المال العام. وضح مع التمثيل.

(د) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. ( )

(ب) قضى عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٢- ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

٣- بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصـوص

➡ من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يزغ»:........................ (يهرب - ينكر - ينحرف)

٢- مضاد «أسلنا»:........................ (أذبنا - ألنا - جمدنا)

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ﴾؟

(د) اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

➡ أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «الوغى»:............ ٢- مفرد «الأسنة»:............

...ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

...ما الجمال فى قوله: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

...ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟

...من قائل النص؟

...من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

...هات ما يلى: ١- مذكر «دنيا»: .... ٢- مضاد «يسود»: ....

...فى البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.

...ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟

...من قائل النص؟

النحو

...ن تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز ...يهاجر فى موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

...أعرب ما فوق الخط.

...استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، ثم بين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

...أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)

٢- ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

...بين نوع الفعل الذى تحته خط من حيث الصحة والاعتلال:

١- عِدِ أخاك صدقًا. ٢- عدِ التاجر النقود.

الخط

...اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ... ما لم يتوج ربه بخلاق

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

أولاً التعبيـــر (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف فى الماء.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل النافع، والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج.

٢- الرياضة وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الأخلاق.

ثانياً القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«يا شباب اليوم ورجال الغد، أنتم الآن فى مرحلة الطفولة وغدًا ستكونون رجالًا، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم، ربوا أجسامكم بالرياضة، وغذوا عقولكم بالقراءة، واتخذوا العلم وسيلة إلى إرضاء الله، وطريقًا إلى العمل والإنتاج، فالعلم بدون عمل شجرة لا ظل لها ولا ثمر».

(أ) أكمل:

١- مفرد «عقول»: .... ٢- جمع «مرحلة»: ....

(ب) أكمل بكلمة مناسبة من الفقرة السابقة:

١- اتخذوا العلم.................. إلى إرضاء الله.

٢- العلم بدون............. شجر لا............. له.

(جـ) هات من الفقرة كلمة جمعها: «ظُلول».

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«نحن نتمتع فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «نتمتع»: .... ٢- مفرد «المرافق»: .... ٣- جمع «حياة»: ....

(ب) مَن يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(جـ) وضح واجبنا تجاه المرافق العامة.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة؟

...ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص. ( )

(ب) أرسل عمرو بن العاص عبد الله بن سعد لفتح فزان. ( )

...من أكون...؟ كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات. (..................)

النصوص

- من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

...اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى «نقص»: .... (زاد - قل - فنى)

ب- مضاد «رفعه»: .... (رضى عنه - أعزه - أذله)

...اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.

...للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش.

...«زاد الله عبدًا بعفو عزًّا»، «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

...اكتب مما حفظت من نص «العمل حياة» ما يدل على أن الجن صُنَّاعٌ مهرة.

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

...من نص «سليمان والحمامة»:

كان ابن داود يقرب ... فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

...اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- مفرد «مجالس»: .... (مجلس - جليس - مجالسة)

ب- مرادف «مضت»: .... (رجعت - ذهبت - عادت)

...لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

...ما الجمال فى قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

...من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تغمرها»: .... (تغطيها - تكشفها - تخصها)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (الندى - الند - النداء)

(ب) إلامَ يدعو الشاعر؟ ومم يحذر؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «ما أجمل أن نحيا سعداء» ؟

رابعًا النحــــو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على أبواب **المستقبل**، ولهذا تمنحهم **الحكومة** المصرية اهتمامًا **كبيرًا**، وتسعى جاهدة؛ كى تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ **صحتهم**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه.

٢- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٤- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- الرحلة غدًا. (بين نوع الخبر فى الجملة السابقة)

٢- المعلمون يكرمون الطلاب. (حدد الفاعل فى الجملة)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الطلاب لم يشاهدوا المباراة» الفعل (يشاهدوا):

(معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح سالم)

٢- «أعجبنا الكتاب». (نا) ضمير مبنى فى محل: (رفع - نصب - جر)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمــــلاء اكتب ما يملى عليك.

محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية

٨

التعبير

...برقية تعزية لأم فقدت ابنها شهيدًا فى معركة ضد أعداء الوطن. (إجبارى)

...فى واحد من الموضوعين الآتيين:

...أن نقضى وقت الفراغ فى عمل مفيد يعود علينا وعلى أمتنا بالنفع العام.

...الرياضة الراقية لا تعرف التعصب الأعمى، ولا العنف المدمر، بل هى سبيل التنافس الشريف والخلق الكريم.

القراءة

(إجبارى)

...قراءة متحررة المحتوى:

«...من القيم الرفيعة التى تنشر الخير بين أفراد المجتمع، ويمكن إبرازه فى العديد من مظاهر ... والحفاظ على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة فى حضورهم، وعدم العبوس ...هم، ومعاملة الآخرين بلطف ورفق، وتوقير الكبير، والعطف على الصغير».

...الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

...مرادف «توقير»: .... (مساعدة - احترام - تعاون)

...مضاد «رفق»: .... (شِدَّة - غضب - رأفة)

...علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

...من التواضع المشى على الأرض باعتدال. (   )

...التواضع يهلك صاحبه فى حياته. (   )

...أثر التواضع فى بناء أفراد المجتمع؟

...موضوع «الحرية»:

«...الحرية هى الحياة، ولولاها كانت حياة الإنسان أشبه بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

...الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

...جمع «حياة»: .... (حيوات - حيوان - كلاهما صواب)

...مفرد «اللعب»: .... (اللُّعبة - اللاعب - اللُّعاب)

...علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

...الحيوان لا يفهم معنى الحرية. (   )

...الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا. (   )

...صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقيا. ( )

(ب) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع. ( )

٢- علل:

(أ) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم فى برقة. (ب) كان فتح طرابلس فتحًا فيه إعجاز.

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓاْ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- تفسير «راسيات»: .... (عاليات - شاهدات - ثابتات)

٢- مفرد «محاريب»: .... (مُحارب - حَرب - مِحراب)

٣- مضاد «شكرًا»: .... (إنكارًا - جحودًا - كلاهما صواب)

(ب) ماذا تصنع الجن لسليمان كما تفهم من الآيات؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾؟

(د) أعطى الله تعالى سيدنا داود ﷺ نعمًا كثيرة مادية ومعنوية، وألان له الحديد.
اكتب من النص الآية التى تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الحنايا»: .... (الأهداف - الأعماق - الأفكار)

٢- المقصود بقوله «بين الضلوع»: .... (العقول - القلوب - المشاعر)

٣- جمع كلمة «الجبين»: .... (الجُبُن - الأجبن - كلاهما صحيح)

(ب) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا رعانا بدفء».

(جـ) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين؟

من نص «سليمان والحمامة»:

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- معنى «الحمقاء» ضعيفة: .... (الوزن - العقل - السرعة)

٢- مقابل «الكرامة»: .... (المكانة - الدراسة - الحقارة)

٣- مفرد كلمة «رسائله»: .... (رسالته - رسوله - مرساله)

(ب) وضح الجمال فى: «فأرادت الحمقاء».

(جـ) ما مظاهر سوء أخلاق الحمامة كما تفهم من البيتين؟

النحـــو

«يا رب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقى سعادة، ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم، فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية». (أعرب ما تحته خط فى الجملة السابقة).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نمت مبكرًا» الفعل المعتل نوعه: (أجوف - ناقص - مثال)

٢- «نحن نحب الوطن» الفعل فى الجملة صحيح نوعه: (مضعف ثلاثى - سالم - مهموز)

(هـ) «الشباب تتجدد أفكاره». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية.

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه ... نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

الإمـــلاء - اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة الإسماعيلية - توجيه اللغة العربية

أولاً التعبيـــر

(إجبارى)

(أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الرياضة تهذب الأخلاق وتنمى العقول وتُدرب الأبدان.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«من يفتقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته فى الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلًا قلبًا وقالبًا، وكن روحًا جميلة تنشر الحب أينما ذهبت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العدم، ازدد بالمودة قربًا، وبالحب تعبيرًا، وبالسماحة إشراقًا، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مضاد «قربًا»: .... ٢- مفرد «الآخرين»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تحلى الإنسان بالسماحة يزيده إشراقًا. ( )

٢- من يفتقد الجمال بداخله يره فى الآخرين. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المُشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك: ١- معنى «طموح»: .... ٢- جمع «العلم»: ....

(ب) ١- اذكر الفرق بين الطموح والطمع. ٢- كيف يؤثر الطموح على الطالب؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عقبة بن نافع. ( )

(ب) القبائل البربرية لم تشعر بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

(جـ) اتخذ جرجير سبيطلة مقرًّا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

٢- كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.....».

(أ) هات من الحديث الشريف: ١- مضاد «زاد»: .... ٢- مفرد «صدقات»: ....

(ب) اكتب الحديث كاملًا.

(جـ) دعانا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. اذكرها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(د) ١- (رضى الله عنه) جملة تفيد..................

٢- هات من الحديث : تضادًّا وبين أثره فى المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهلـه بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الورى»: .... (الخلق - الناس - كلاهما صحيح)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعرفة - العُرف - العارف)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»، «أخو الغنى والمعدم»؟

من نص «الحب عطاء»:

نتقاسـم خُبـز محبتنـا ... ونشـد علـى أيـدى الضعفـاء

للطيـر نعمـرُ أعشـاشًـا ... ونـرد عـن الكـون الظلمـاء

(أ) اذكر: ١- مرادف «نعمرُ»: .... ٢- مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما واجبنا نحو الضعفاء؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نتقاسم خُبز محبتنا»؟

النحو

«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأن للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان، فهو ينمى المهارات، فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب، فاحرصوا على تحصيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيِّن نوعه.

٢- ضميرًا متصلًا فى محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيِّن نوعيهما.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١- «التاجر **يعد** نقوده»، «المؤمن **يعد** أخاه بالخير». بيِّن نوع الفعل «**يعد**» فى كلا المثالين من حيث الصحة والاعتلال، مع بيان السبب.

٢- كونوا مخلصين لوطنكم. **(احذف الناسخ، واكتب الجملة الصحيحة).**

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- ابدأ كل أعمالى بذكر اسم الله. **(صوب الخطأ فى الجملة السابقة)**

٢- الطائرة صوتها مرتفع. **(اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)**

خامسًا الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

دائمًا لا يقلق من له أب، فكيف يقلق من له رب؟!

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

١١ محافظة جنوب سيناء - إدارة طور سيناء التعليمية

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من الغش. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢- القراءة تُنمى العقل، وتميز الشخصية، وتدفع للتقدم.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته؛ فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبًا للعمل، وأكثر ثقة فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مضاد «مطمئنًا»: .... (ذليلًا - قلقًا - مترددًا)

٢- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة .... (قيمة الإخلاص - أثر العمل - عظمة الإيمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ( )

٢- المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ( )

(جـ) كيف نقيس الإخلاص؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

«الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع، لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتوالية - المتواجدة - المتقطعة)

٢- مضاد «الطمع»: .... (التواضع - الحرص - القناعة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )

٢- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أمد............ رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)

(ب) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم........................

(انحسار الماء - الريح القوية - انسحاب المسلمين)

٢- علل: سرور عمرو بن العاص بانتصار عقبة فى فزان.

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:
١- جمع «فضلًا»:................ (فضلاء - أفضال - فواضل)
٢- معنى «سابغات»:................ (ملابس واسعة - أعمالًا صالحة - دروعًا كاملة)
(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا داود عليه السلام؟
(جـ) ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا ﴾ وضح الجمال فى هذا التعبير.
(د) أكمل: كلمة (فضلًا) جاءت نكرة لتفيد..................

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل: ١- مضاد «عشقناك»:.................. ٢- مفرد «الحنايا»:..................
(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟
(جـ) استخرج من البيتين أسلوب نداء وبين غرضه.
(د) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا».

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أكمل: ١- مضاد «سعداء»:.................. ٢- مفرد «الأنداء»:..................
(ب) كيف نحيا سعداء كما فهمت من البيتين؟
(جـ) استخرج من البيتين أسلوب تعجب وبين قيمته.
(د) وضح الجمال فى «أزهار الحب تظللنا».

رابعًا النحو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطلُّ منها ألوان المعرفة كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».
(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من العبارة السابقة:
١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- خبرين مختلفين، وبيّن نوعيهما.
٣- ضميرًا منفصلًا.
٤- ضميرًا متصلًا.
٥- فعلًا مضعفًا.
٦- فعلًا ناقصًا.

أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- أنت تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر، ولجمع المؤنث)

٢- الفتاة مهذبة أخلاقها. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم)

الخــــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة الوادى الجديد - إدارة الخارجة التعليمية

التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان، فهى ملك لكل أفراد الوطن.

٢- للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

القــــراءة

(إجبارى)

القراءة متحررة المحتوى:

الحب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس فى سبيلها حتى نرد بعض الذى علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- معنى "سبيل": .... (طريق - مفتاح - علامة)

٢- مفرد "القلوب": .... (القالب - القلب - المقلوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- حب مصر يملأ قلوب المصريين. ( )

٢- يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. ( )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تجذبها»: .... (تشدها - تقتلها - تربطها)

٢- مضاد «طمست»: .... (اختفت - ضاعت - كشفت)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (فزان - مصر - ودان)

(ب) المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى .... (طرابلس - برقة - سبيطلة)

٢- لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. ( )

(ب) أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. ( )

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «أوبى»: .... (فكرى - رددى - تحدثى)

٢- مضاد «آتينا»: .... (بدلنا - منحنا - سلبنا)

(ب) «أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام وأذاب له (النحاس)». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى ﴿ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ﴾.

(د) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»: (اختياري)

حملناك يامصر بين الحنايا — وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء — وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأعماق - الأعناق - الإشفاق)

٢- مضاد «رعانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - فرقنا)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا».

(د) ما دور شباب مصر نحو بلدهم؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فـــأرادت الحـمـقــاء تعـ — ـــرف مـن رسـائـلـه مـرامـه
عـــمــدت لأولـــهـــا وكـــا — ن إلـــى خـلـيـفـتـه بـرامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)

٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال فى قوله: «عمدت لأولها».

(د) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

النحـــــو

«العمل شرف، والعمل هو سبيل الإنسان ليعيش عيشة طيبة ولا يكون عالة على أحد، والأنبياء عملوا، فبعضهم كان حدادًا وتاجرًا وراعيًا. فيا بنى، احرص على العمل النافع؛ لتكون من السعداء فى الدنيا والآخرة».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢- فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٤- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب عن المطلوب مما بين القوسين:

١- الطالب منظم الفكر. (حول الخبر المفرد إلى جملة)

٢- أنت مستقبلك مشرق. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطالبات .... الدرس. (كتبوا - كتبنا - كتبن)

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه: (أجوف - ناقص - سالم)

خامسًا الخـــط

- اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ   فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة البحر الأحمر - إدارة الغردقة التعليمية

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على حصوله على المركز الأول فى مسابقة أوائل الطلبة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الماء هو مصدر الحياة؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ونحسن استغلاله.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«حمزة بن عبد المطلب واحد من شجعان العرب المعدودين، وبطل من أبطال الإسلام المرموقين، وهو عم رسول الله ﷺ، هاجر معه إلى المدينة ليسانده ويعينه، وفى غزوة بدر ظهرت شجاعته والتى كانت أحد أسباب النصر؛ فسماه النبى ﷺ أسد الله، مكر المشركون له فكلفوا عبدًا يسمى «وحشيًا» يجيد رمى الحراب - بقتله، فغافله أثناء إحدى المعارك وطعنه برمحه طعنة استشهد على إثرها، فحزن الرسول ﷺ وسماه بـ(سيد الشهداء)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «النصر»: .... (الفرار - الهزيمة - الانسحاب)

٢- مفرد «أبطال»: .... (بطل - بطولة - إبطال)

(ب) أكمل ما يلى: ١- الذى قتل حمزة بن عبد المطلب ....
٢- حمزة بن عبد المطلب .... الرسول ﷺ.

(جـ) ١- علل: تسمية النبى ﷺ لحمزة بأسد الله.
٢- من وجهة نظرك، ما أهم عوامل تحقيق النصر؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر... وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الأمل» .... (الجزع - اليأس - الرجاء)

٢- مرادف «عزيمة» .... (إرادة - أراد - وارد)

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) وضح الفرق بين الطموح والطمع.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أول عمل قيادى لعقبة فى الجيش فتح .... (برقة - فزان - ودان)

٢- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة عمر بن الخطاب عزل عمرو بن العاص عن حكم مصر. (   )

٣- لماذا كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا؟

النصــوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا ....».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «نقص» .... (قل - زاد - اختفى)

٢- جمع «صدقة» .... (صادقات - صدقات - صديقات)

- ما القيم التى يرسخها الرسول ﷺ فى الحديث؟

- ما الجمال فى «نقص - زاد»؟

- اكتب المحذوف من الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين:

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأيدى - الأعماق - الأكتاف)

٢- مضاد «رعانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - أسعدنا)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا»؟

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

كـــان ابـــن داود يقـــر ... رب فـى مجالســه حمـامة
خدمتـه عـمـرًا مثلما ... قـد شـاء صدقًا واستقامـة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «شاء»: .... (رفض - شك - أراد)

٢- مضاد «يقرب»: .... (يقلل - يبعد - يذل)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «خدمته عمرًا»؟

رابعًا النحـــو

«إن العمل يبنى الفرد ويرقى بالمجتمع، وهو أساس تقدم الوطن، فيجب أن نعمل مخلصين لخير وطننا، وقد منحنا كل مقومات العمل، والشباب العامل أكثر قدرة على المساهمة فى نهضة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- فعلًا معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) «نعمل على تقدم الوطن». قدر الضمير المستتر.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الفعل (يجب) نوعه.......... (مثال - مضعف - ناقص)

الخـــط

د) اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

عـاد الطلاب مـن امتحان اللغـة العربية سـعداء.

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٤ محافظة الفيوم - إدارة غرب الفيوم التعليمية

التعبيـــر

أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- المرافق العامة من المال، فهى ملك الوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الشباب هم عماد الوطن، بهم ينهض ويرتقى، وبهم تتحقق الإنجازات وتتحطم العقبات.

القـــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

تحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه......، وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا عليه ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شىء يتعلق بها؛ وذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه».

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «تحرص»: .... (تهتم - تهمل - تضيع)

٢- مضاد «حسنًا»: .... (جميلًا - زاهيًا - قبيحًا)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- النظافة تكون فى المظهر فقط. (   )

٢- جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. (   )

ج) لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة فى كل شىء؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«إن النحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «طمست»: .... (اختفت - زالت - كشفت)

٢- جمع «الضوء»: .... (الضوضاء - الأضواء - الضياء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحصان يعرف طريقه فى النهار ويضله فى الليل. ( )

٢- فى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الشمال. ( )

(جـ) ١- كيف ترى النحلة الأزهار كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢- ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أجب: لماذا وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس؟ وكيف تم فتحها؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) استشار (عثمان بن عفان) كبار الصحابة فأيدوه فى مواصلة الفتوحات. ( )

(ب) أول عمل قيادى تولاه (عقبة) هو فتح مدينة برقة. ( )

٣- أكمل ما يلى:

- تدين القبائل البربرية بالطاعة من طرابلس إلى طنجة للملك........؛ لأنه خلصهم من.........

ثالثًا النصــوص

- من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «آتينا»: .... ٢- مضاد «صالحًا»: .... ٣- مفرد «سابغات»: ....

(ب) ما النعم التى أنعم الله بها على داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ ما نوع الأسلوب؟

(د) سخر الله الريح والجن لسيدنا سليمان وأسال له النحاس. اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى.

- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «الحنايا»:......... ٢- مفرد «الضلوع»:........... ٣- «يا مصر» أسلوب:..........

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟
(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» ؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فـــأرادت الحـمـقـاء تعـ ـــرف مـن رسـائـلـه مرامه
عـمـــدت لأولـــهـــا وكـــا ن إلـى خليفـتــه بـرامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:
١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)
٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك. (جـ) ما الجمال فى قوله: «أرادت الحمقاء تعرف» ؟

النحـــو

«إن الدول المتقدمة هى التى تقدّر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن؛ حتى تنهض ونعيش فى رخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- كلمة «المتقدمة» تعرب: .... (نعتًا - خبرًا - مضافًا إليه)
٢- كلمة «مصر» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - نعتًا)
٣- كلمة «رخاء» تعرب: .... (معطوفًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى:
١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.
٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤- فعلًا صحيحًا، وفعلًا معتلًا.

(جـ) «الامتحان أسئلته سهلة». حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- الفعل «يجد» فعل معتل: .... (مثال - أجوف - ناقص)
٢- «أبرق» فعل صحيح: .... (مضعف ثلاثى - مضعف رباعى - سالم)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لـم يتـوج ربـه بخلاق

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٥ محافظة بنى سويف - إدارة سمسطا التعليمية

أولاً التعبيـــر (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك لنا جميعًا، و الحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

٢- فضل الوالدين عظيم، وطاعتهما من طاعة الله، والإحسان إليهما واجب.

ثانياً القـــراءة (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الكلمة لها أثر بالغ فى الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السمو، ومكنت الأدباء والشعراء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر؛ فعلينا أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلًا نفع الناس بكلامه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «نعيها»:.................... (نأخذها - نفهمها - نقصدها)

٢- «الخير - الشر» كلمتان:.................... (مترادفتان - متضادتان - متقاربتان)

(ب) ما النصيحة التى تقدمها الفقرة السابقة؟

(جـ) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد.....».

(أ) هات: ١- مضاد «الأمل»:.................... ٢- جمع «العزيمة»:....................

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) ما أثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية كان يطلق على.................... (طرابلس - برقة - تونس)

(ب) أول عمل قيادى لعقبة كان فتح.................... (فزان - برقة - مكة)

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣- اكتب اسم الشخصية التى تتحدث عنها كل عبارة مما يأتى:

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر الغربية.

(ب) أمد جيش العبادلة بألف بعير.

ثالثاً النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾. (إجبارى)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينحرف - يخالف - كلاهما صواب)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - ألنا)

٣- مفرد «الجن»: .... (الجنى - الجنون - الجانى)

(ب) أجب: ١- أنعم الله على نبيه (سليمان) بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية السابقة.

٢- ما الجمال فى ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾؟

(جـ) أكمل ما يلى: ١- بين «غدوها ورواحها»: ....، وأثره: ....

٢- المقصود بـ«عين القطر»: ....

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق ... والبدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) هات: مرادف «لينعموا»: ....، ومضاد «يجهدون»: ....، وجمع «المعدم»: ....

(ب) أجب: ١- ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»؟

٢- بمَ صور الشاعر العلم فى البيت الثالث؟ وعلام يدل هذا التصوير؟

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو: .... (أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعى)

٢- علاقة «لينعموا» بما قبلها .... (توضيح - تعليل - نتيجة)

٣- مفرد «سيان» .... (ساى - سى - ساو)

من نص «الحب عطاء»:

أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خُبز محبتنا ... ونشد على أيدى الضعفاء
للطير نعمر أعشاشًا ... ونرد عن الكون الظلماء

(أ) هات: مرادف «تغمرها»: ....، ومضاد «نعمر»: ....، وجمع «الكون»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو:.................... (صالح هوارى - المنفلوطى - نجيب محفوظ)

٢- «تتقاسم، نعمر» فعلان مضارعان يفيدان........... (الجمود والثبات - التجدد والاستمرار - التقرير والتحقيق)

٣- مفرد «الأنداء»..................... (النادى - الندوة - الندى)

(جـ) أجب: ١- ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟

٢- ذكر الشاعر فى الأبيات السابقة صورًا كثيرة للعطاء. وضح ذلك.

رابعًا النحـــو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- همزة للقطع، وألفًا للوصل، مع بيان السبب.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، مع بيان نوعيهما.

(جـ) أجب: ١- «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- «نحترم المخلصين فى عملهم». قدِّر الضمير المستتر فى هذه الجملة، وبين ما يدل عليه.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. ما تحته خط نوعه:.................. (سالم - مضعف - مهموز)

٢- «مصر أبناؤها متميزون» نوع الخبر فى الجملة............. (مفرد - جملة - شبه جملة)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن الذنوب تزيل النعم

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

امتحانـات الدمـج

الامتحان الأول

التعبيـر

ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزامًا - وسائل)

- التلوث .... عديدة، وأخطاره ....؛ لهذا كان .... علينا التصدى لهذه .... التلوث .... كثيرة، منها: التلوث المادى مثل تلوث البيئة، و.................. السمعى الذى نسمعه فى .... المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن .... واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

القـــراءة

من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «حالكة» مرادفها:.................... (بعيدة - قريبة - شديدة)

٢- «ظلمة» مضادها:...................... (عتمة - نور - مشرقة)

٣- من عاش بدون حرية عاش فى:.................... (تعاسة - سعادة - نشوة)

٤- كاتب هذا المقال هو:..................... (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

النصـوص

قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد «الحنايا» هو:.................. (حنونة - حنية - حنة)

٢- جمع «زمان» هو:.................... (أزمنة - زمائن - أزامن)

٣- الشاعر فى البيتين السابقين يوضح:............ المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)

٤- «عشقناك يا مصر». صور مصر بـ.......... التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

رابعًا النحـــو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التى يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها فى الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب فى الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

١- «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- «أبناؤها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ( )

٣- «راغب» اسم مجرور؛ لأنه مضاف إليه. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أم» همزتها:.................... (وصل - قطع - الاثنان معًا)

٢- «أحب مصر للوطن أمٌ» جملة اسمية خبرها:............ (شبه جملة - جملة - مفرد)

٣- الواو فى «يعشقونها» فى محل:.................... (جر - رفع - نصب)

٤- «الرخاء» ألفها:.................... (قمرية - وصل - لا هذا ولا ذاك)

٥- من علامات الرفع فى الأسماء:.................... (الأصلية - الفرعية - الاثنان معًا)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

سادسًا الإمـــلاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايمانًا، فأجد فى الدعائى يسرًا بعد عسر، ورخاءًا بعد شده، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبى وأمى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثانى

أولًا التعبيـــر

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- صفة - التعاون - صفات - من - النجاح.

٢- المال - واجب - الحفاظ - العام - على - وطنى.

٣- صفات - التسامح - المحسنين - من - صفة.

القــــراءة

- من قصة عقبة بن نافع :

«ولكنه لطول تمرسه بالحروب، ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها، كان لا يخشى اقتحام الأهوال، ولا يهاب ملاقاة الشدائد».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يهاب»: .... (يخاف - ييئس - يضطرب)

٢- مفرد «الأهوال»: .... (الهائل - الهول - المهول)

٣- مضاد «انتصر»: .... (انهزم - ثار - سار)

(ب) أكمل: لم يخف عمرو من الصعوبات التى ستواجهه فى فتح إفريقية لـ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية. ( )

٢- ساعدت الرياح عمرو بن العاص على دخول طرابلس. ( )

- من موضوع: «صيانة المال العام»:

«لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز ﷺ كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) أكمل: ١- مفرد «أمور»: .... ٢- جمع «المال»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الاستيلاء على المال العام ليس جريمة. ( )

٢- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣- المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات. ( )

(جـ) يجب علينا تجاه المرافق العامة أن: .... (نحافظ عليها - نهملها - نعبث بها) (اختر الصواب)

النصــوص

- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - فتحنا)

٢- جمع «الريح»: .... (الرياح - الأرواح - الروائح)

٣- مضاد «السعير»: .... (النار - الجنة - النهار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام. ( )

٢- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

(جـ) أكمل:

١- «غدوها» و«رواحها» بينهما ....

٢- من النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام ....

من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا — فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «حقد»: .... (حزن - كراهية - حب)

٢- مضاد «سعداء»: .... (أشقياء - أشقاء - شقائق)

٣- مفرد «الأنداء»: .... (النادية - الندية - الندى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة الإنسان. ( )

٢- ليس للضعفاء واجب علينا. ( )

(جـ) أكمل: «ما أجمل أن نحيا سعداء»: أسلوب ....

رابعًا النحـــو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان فيصبح أكثر رغبة فى النجاح وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمسًا و يصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلى:

١- «الطموح» تعرب: .... (مبتدأً - خبرًا - مفعولًا به)

٢- «الإنسان» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مضافًا إليه - خبرًا)

٣- «النجاح» تعرب: .... (مضافًا إليه - اسمًا مجرورًا - تمييزًا)

٤- «يصل» فعل: .... (مضارع - ماضٍ - أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- «أخذ» فعل مهموز. ( )

٢- «صام» فعل ناقص. ( )

٣- «نحن» ضمير متكلم. ( )

٤- الهمزة فى «إن» همزة قطع. ( )

(جـ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي:

١- .... تلميذ مجتهد. (ضمير متكلم)

٢- التلميذ .... (خبر مفرد)

٣- .... المسلمون رمضان. (فعل معتل)

٤- .... المعلم الدرس. (فعل صحيح)

٥- العصفور .... (خبر)

الخــــط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

الإمــــلاء

اكتبِ ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول

الامتحان الأول

أولاً التعبيـــر

(إجبارى)

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه. (القاهرة ٢٠٢٠)

٢- التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب وطرق علاج.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب

«كان الأسد ذات يوم نائمًا، فقفز فأر صغير فوق جسمه، قام الأسد من نومه غاضبًا، صاح الفأر: سامحنى هذه المرة، ولن أنسى معروفك. مرت الأيام فاستطاع صياد أن يصطاد الأسد، مر الفأر فأخذ يقرض الشبكة التى حبس بها الأسد؛ فأنقذه وهو يقول بكل سعادة: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله».

(أ) أكمل: ١- مضاد «نائمًا»: .... ٢- جمع «فأر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع بعض الصيادين أن يصطاد الأسد. ( )

٢- مضى الأسد يقول: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله. ( )

(جـ) لماذا قام الأسد من نومه غاضبًا؟ (القاهرة ٢٠١٩)

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتبقية - المتتالية - المنفصلة)

٢- جمع «عزيمة»: .... (عوازم - عزائم - أعزام)

(ب) ١- صف الأمل عند الإنسان. ٢- ما أثر الطموح على الطالب؟

(جـ) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- من هو...؟ (أ) ملك طاغية يبسط سلطانه من طرابلس إلى طنجة. ( )

(ب) تم تعيينه واليًا على مصر بعد عزل عمرو بن العاص. ( )

٢- علل: كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى.

٣- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة؟ (المنوفية ٢٠٢٠)

ثالثًا النصــــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾. (إجبارى)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أوبى»: .... (تحدثى - فكرى - رددى)

٢- مفرد «سابغات»: .... (سبغ - سبوغ - سابغة)

(ب) ١- اذكر نعم الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.

٢- أمر الله تعالى سيدنا داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ﴾.

(د) لقد سخر الله - عز وجل - لسيدنا سليمان عليه السلام الريح والجن، وأذاب له النحاس. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى (الدقهلية ٢٠٢٠)

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

من نص: «عشقناك يا مصر» اقرأ، ثم أجب:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (البغض - الشوق - النفور)

٢- مفرد «الحنايا»: .... (الحنوة - الحانة - الحنية)

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

٢- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء»؟

(د) شباب مصر أملها ومستقبلها، ولا بد أن يتخلص من الهموم ويتطلع إلى غد أفضل. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى. (الفيوم ٢٠٢٠)

من نص: «الحب عطاء»، اقرأ ثم أجب:

نتقاسـم خُـبز محبتنـا ... ونشد على أيدى الضعفاء

للطـير نعمـرُ أعشاشًـا ... ونـرد عـن الكون الظلماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نعمر»: .... (نشيد - نطير - نهدم)

٢- مفرد «أعشاشًا»: .... (عيشٌ - أعش - عشٌ)

٢- ما قيمة الحب والإخاء فى حياة الإنسان؟

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى: «التقاسيم غير محصلتنا»؟

(د) لا بد من نبذ الحقد والكراهية ، فالإنسان يعيش بالحب سعيدًا مسرورًا فى دنيا مليئة بالخير. (بنى سويف ٢٠٢٠)

اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى.

رابعًا النحــــو

«الإسلام يحرص على أن يعيش الناس فى محبة وسلام ، ليسود بينهم الوفاق والوئام ، فتعاليم الإسلام كلها تحث على الفضائل ، فالصدقة فوائدها كثيرة ، والعفو عن المسىء يقتلع جذور العداوة بين الناس ، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بين الناس «فيعيشون سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- خبرًا جملة اسمية. ٣- فعلًا معتلًا ، وآخر صحيحًا.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع ، وأخرى مبدوءة بهمزة وصل ، مع ذكر السبب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- الفعل «اتصل» .... (صحيح - معتل)

٢- نمت مبكرًا. فعل معتل نوعه: .... (مثال - أجوف - ناقص)

(د) أجب بالمطلوب:

١- استخدم كلمة «انتصار» فى جملتين من إنشائك ، بحيث تكون فى الأولى همزة قطع وفى الثانية ألف وصل.

٢- صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية. (أعرب ما فوق الخط)

خامسًا الخــــط

(أ) اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى: (المنيا ٢٠٢٠)

إن المعارف للمعالى سلم وأولو المعارف يجهدون لينعموا

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبيــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على التعاون. (الجيزة)

(ب) الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

٢- الادخار وترشيد الاستهلاك ضرورة تسهم فى رقى الوطن وبناء المواطن الصالح. (المنوفية ٢٠٢٠)

القـــــراءة

القراءة متحررة المحتوى:

«تعلمتُ أن للطريق آدابًا، يجب على كل إنسانٍ أن يلتزم بها، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائرٌ، وأن يرشد التائه إلى طريقه الصحيح، وأن يبادر بإلقاء السلام على مستخدمى الطريق، ويزيل الأذى عن الطريق، وألا يتدخل فى خصوصيات الآخرين. فمتى التزم بهذه الآداب كان شخصًا واعيًا قادرًا على أن يعكس صورة رائعة لنفسه ومجتمعه».

(١) من خلال فهمك لمعانى الكلمات فى سياقها، تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

أ- مفرد كلمة «آداب»: .... (مؤدب - أديب - أدب)

ب- مضاد كلمة «التائه»: .... (المهتدى - الضال - المتردد)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- عدم احترام الإنسان لآداب الطريق يجعله مذمومًا من الآخرين. ( )

٢- من آداب الطريق وضع الأذى أمام الناس. ( )

جـ- ما آداب الطريق التى يجب أن يلتزم بها الإنسان كما تفهم من الفقرة السابقة؟ (القاهرة ٢٠١٩)

(٢) من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

هات:

١- معنى «يهاجر»: .... ٢- مضاد «التالى»: ....

٣- مفرد «أسراب»: .... ٤- جمع «غريزة»: ....

ب- ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

جـ- متى يهاجر عصفور الهزاز إلى الجنوب؟ ومتى يعود؟

د- ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

(٣) من قصة (عقبة بن نافع):

أ- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- اكتسب عقبة خبرة واسعة بأحوال البربر. ( )

٢- كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد. ( )

ب- من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

جـ- علل: اتجه جيش العبادلة إلى سبيطلة. (الجيزة ٢٠٢٠)

ثالثًا النصـــوص

(إجبارى)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ﴾.

(أ) أكمل: مرادف «محاريب»: .... ٢- مضاد «شكرًا»: ....

(ب) وضح نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام.

(جـ) ما علاقة ﴿ مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ﴾ بما قبلها؟ (الدقهلية ٢٠٢٠)

(د) هات مما حفظت ما يدل على فضل الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هاتِ: معنى «يشع» ....، ومفرد «العالمين» ....، ومضاد «غدًا» ....

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر؟

(جـ) ما الجمال فى «سيبقى شبابك.. ضياء»؟

(د) أكمل مكان النقط:

١- جاءت كلمة «ضياء» نكرة؛ لتفيد.......... ٢- قائل النص..........

٣- «اخلعى» أسلوب.........، غرضه..........

٤- «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» أكمل البيت. (قنا ٢٠٢٠)

٢ من نص: «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر:

١- يلقب قائل النص بـ.................. (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

٢- «عماله»: المراد بها.................. (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك فى موقف الحمامة من رسائل سليمان عليه السلام.

(جـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «الكتب تحت جناحها» أم «الكتب فوق جناحها».

(د) استخرج من البيت الثانى أسلوب توكيد، وبين وسيلته. (كفر الشيخ ٢٠٢٠)

رابعًا النحــــو

«القراءة التى تفيد الإنسان فى حياته تغذى عقله، وتجعله مثقفًا، فيستفيد من العلم ومن التطور الهائل من حوله؛ رغبة فى حياة أفضل، فالناس الذين يقرءون مستفيدون من القراءة، فاقرأ كثيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبدوءًا بألف وصل، وبين السبب.
٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٣- فعلًا صحيحًا.
٤- خبرًا جملة.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أعجبتنى أخلاق التلميذ. الضمير فى محل: (رفع - نصب - جر) (اختر)
٢-.......... صادقات فى كلامكن. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)
٣- لم يعد الأب ابنه بمكافأة إذا لم يعد إلى البيت مبكرًا. (فى الجملة فعلان معتلان حدد نوعيهما)
٤- الرجل كريم الأخلاق فى تصرفاته. (حدد نوع الخبر)

(أسيوط ٢٠٢٠)

الامتحان الثالث

أولًا التعبيــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحذر فيها من التفريط فى المال العام. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق التقدم وزيادة الإنتاج.
٢- للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان، فاختر أصدقاءك على أساس من التربية السليمة والأخلاق الفاضلة.

(الفيوم ٢٠٢٠)

ثانيًا القـــراءة

(أ) القراءة متحررة المحتوى:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فمنعه أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من (هدهد سليمان)، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من نبى الله سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ﴾».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مرادف «مقام»: .... (منزلة - بيت - مرحلة)

٢- مضاد «أعطت»: .... (علمت - جهلت - عرضت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- كان الحسن بن الفضل كبير السن. ( )

٢- سيدنا سليمان ﷺ كان يعرف لغة الطير. ( )

(جـ) هل كان الرجل محقًّا عندما اعترض على كلام الحسن بن الفضل؟ وضح. (بورسعيد ٢٠١٩)

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صيانة»: .... (تفريط - حماية - إهمال - تجديد)

٢- مضاد «تمليه»: .... (تفرضه - تلتزمه - تجيزه - تكتبه)

(ب) لماذا يحرص المواطن على المال العام كالمال الخاص؟

(جـ) كيف تكون صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- لماذا أحب أهل برقة عقبة؟

٢- ما التضحية التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد فى فتح سبيطلة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قاد عقبة الجيش فى فتح طرابلس. ( )

- كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. ( ) (الدقهلية ٢٠٢٠)

ثالثًا النصوص

من نص: «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عفو»: .... (انتقام - صفح - رضا - شكر)

٢- مضاد «رفعه»: .... (وضعه - عذبه - غضب عليه - أعلى منزلته)

٣- «عزًّا» نكرة تفيد: .... (التحقير - العموم والشمول - التعظيم - التفصيل)

(ب) ما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(جـ) «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا - زاد الله عبدًا بعفو عزًا». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟ (الشرقية ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سلـم | وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلـم زينـة أهلـه بين الـورى | سـيَّان فيه أخو الغنـى والمعدم

(أ) هاتِ: مرادف «الورى» .... ومفرد «المعالى» ....

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالى؟ وما فائدة العلم لصاحبه؟

(جـ) «إن المعارف للمعالى سلم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) اختر الصواب:

- الأبيات للشاعر .... (مصطفى الرافعى - صالح هوارى - فاروق جويدة - أحمد شوقى)

(البحيرة ٢٠٢٠)

٢ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالى | ضياء يشع على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم | غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هاتِ: جمع «حلم» .... ومضاد «يشع» ....

(ب) بم يتفاءل الشاعر فى البيت الأول؟ وإلام يدعو مصر فى البيت الثانى؟

(جـ) «ثوب الهموم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) صوت مصر يهدى الحائرين. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك. (قنا ٢٠٢٠)

٤ النحـــو

«وطنى أرضه خصبة، وهذا الوطن أكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب، وتربيت تحت سمائه، فأنا من المخلصين لوطنى، وأقدم روحى فداء له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب حسب المطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١- أصل إلى المدرسة مبكرًا. نوع الفعل (مهموز - مثال - ناقص - سالم) (اختر الصواب)

٢- يا طالبات، أكتبوا الدرس. (صحح الخطأ)

٣- المدرسة الثانوية عالية الأسوار. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة) (المنوفية ٢٠٢٠)

الامتحان الرابع

أولًا التعبير

(إجباري)

(أ) الوظيفي: اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر.

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة غذاء العقل والروح.

٢- المال العام ملك للجميع، يجب علينا المحافظة عليه. (الإسكندرية ٢٠٢٠)

ثانيًا القراءة

(إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ فى كتاب ويأكل من كيس حلوى بجانبه، ولاحظ أن امرأة بجانبه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلما مد يده ليأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة حتى بقى فى الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفًا وأخذت هى النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده فى حقيبته ليخرج الكتاب، فأمسك بكيس الحلوى الذى اشتراه، ما زال فى الحقيبة».

(أ) أكمل: ١- مرادف «غيظه»:.................. ٢- مضاد «تحرم»:..................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل. ( )

٢- كثيرًا ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم. ( )

(جـ) ما الحقيقة التى اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة فى هذا الموقف؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الحرص»:.................. (المحافظة - الإهمال - الاهتمام)

٢- جمع «الوطن»:.................. (الأوطان - المواطن - الوطنيون)

(ب) لماذا يعد الحرص على المال العام واجبًا دينيًا ووطنيًا؟

(جـ) ما جزاء من يفرط فى المال العام؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١ـ أكمل ما يأتى:

ـ أول عمل قيادى تولاه عقبة ....

ـ المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا له ....

٢ـ ما أسباب كراهية البربر للحكم البيزنطى؟

٣ـ لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟ (القاهرة ٢٠٢٠)

ثالثًا النصــوص

• من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلى:

كلمة مرادفها «الذهاب أول النهار» ....، كلمة مضادها «جمدنا» ....

(ب) ما النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟ وبم توعد الله الجن إذا خالفت أمر سليمان عليه السلام؟

(جـ) أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام بنعم عظيمة، وأمره أن يصنع دروعًا وأن يتقن هذه الصناعة. هات مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾؟ (مطروح ٢٠٢٠)

• أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: مرادف «عشقناك» ....، ومضاد «طال» ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «عشقناك صدرًا رعانا»؟

(د) طلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل سيحقق لها ما تتمناه. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى. (بنى سويف ٢٠٢٠)

ⓐ من نص: «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا — في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات: مرادف «يسود» .... ومفرد «الأنداء» ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟

(د) يدعو الشاعر الإنسان أن يسانده ويعينه في الحياة؛ لأن الدنيا لا تطيب إلا بالأخوة. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى. (أسوان ٢٠٢٠)

النحـــو

«الوطن نعمة أعطاها الله كل إنسان في هذه الحياة، فهو يلجأ إليه مهما طال بعده عنه، والدفاع عنه فريضة على أبنائه في كل وقت وحين».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١- «الوطن» .... (فاعل - مبتدأ - فعل مضارع - خبر)

٢- «الله» لفظ الجلالة: .... (مفعول به - خبر - فاعل - مضاف إليه)

٣- «إنسان» .... (مضاف إليه - فاعل - خبر - مفعول به)

٤- «كل» .... (خبر - ظرف زمان - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه.
٢- ضميرًا متصلًا.
٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) ١- «حضرت إمرأة إلى المدرسة» صحح الخطأ الإملائي في الجملة.

٢- «أنت عامل نشيط» خاطب بالعبارة السابقة المثنى المذكر، وغير ما يلزم.

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الطالب الكتاب. (فعل مهموز مناسب)

٢- المعلمون .... الدرس. (خبر جملة فعلية مناسبة) (سوهاج ٢٠٢٠)

خامسًا الخـــط

ⓞ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس. (سوهاج ٢٠٢٠)

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• النمل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• حريص	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يقهد	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- هو. ٢- الفاعل فى نتعلم تقديره «نحن».
٣- نتعلم. ٤- أن، النمل.

(جـ) أنتم - أو هم أو نحن. (د) اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يتحمل. ٢- مقلدًا. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) ١- وصفته بـ «الرائد والمنار».
٢- أجب بنفسك.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكره - غرائز.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(جـ) أنها تعود إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء.

(د) أن يزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، و عبد الله ابن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر فى هذا الفتح على الرقعة التى يبسط عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على المسلمين من كل جانب.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- أعمار.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بصدق واستقامة، وكانت مهمتها حمل رسائل سليمان إلى عماله فى الأقاليم المختلفة.

(جـ) ١- تنوع صفات الحمامة الحميدة.
٢- كلمة «عمرًا» توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان وإخلاصها له.

٢ من نص «الحب عطاء»:

(أ) كراهية - الندى.

(ب) ١- الحياة فى محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء
٢- العطاء دليل الحب.

(جـ) صور المحبة بخبز يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• المعلومات	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• القراءة	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• تفكير	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- «نبراس» خبر مفرد.
٢- نقرأ - تزداد. ٣- «أن» لأنها حرف.
٤- «نقرأ» الفاعل ضمير مستتر تقديره «نحن».

(جـ) ١- يصلون - فاحرص. ٢- أنتما.

(د) جملة اسمية - مفرد.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

١ محافظة القاهرة - إدارة البساتين ودار السلام

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- حيوات. ٢- اللعبة.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) بحياة اللعب المتحركة، المطامع البشرية.

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- صحراوية. ٢- عمرو بن العاص.

٣- أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

١ من موضوع «مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- ذلًا.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تضاد، المعنى ويوضحه.

(د) أجب بنفسك.

١ من نص «عظمتك يامصر»:

(أ) ١- التائهين. ٢- الغرباء.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- تصوير للعبير بشىء مادى هو البيت.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) حيث حثت الأديان على ضرورة حب الوطن، والعمل على رقيها، واعتبر من يموت مدافعًا عنها شهيدًا.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الفقير. ٢- المعرفة.

(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- تصوير للمعارف بالسلم.

(ج) أجب بنفسك.

(د) متاح للجميع ويحقق هدف كل منهما دون تمييز.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• طالب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• الحياة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تنشر، سالم. ٢- أبواب، السعادة.

٣- سعى، ناقص. ٤- طريق، مفرد.

(جـ) ١- أنت. ٢- فوق.

٣- ناقص. ٤- أنتما طالبان مجتهدان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٣ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- يهمل. ٢- تفرضه.

(ب) يحسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

(جـ) كان سيدنا عمر بن عبد العزيز إذا انشغل فى ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت مال المسلمين؛ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص، رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته.

(د) ١- (✗). ٢- (✗)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) بسر بن أرطاة. (ب) عثمان بن عفان.

٢- لكثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين تضمن لهم الحماية

٣- لأنه خلصهم من الحكم البيزنطى.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يخالف. ٢- جمدنا. ٢- الجابية.

(ب) الرياح غدوها شهر ورواحها شهر، وسخر له الجن يفعلون له ما يشاء.

(جـ) تصوير للعذاب بطعام أو شراب يذاق.

(د) «وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ».

١ من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- أشقياء. ٢- الندى.

(ب) دعوة للحب والسعادة، وتحذير من سيادة الحقد والبغضاء.

(جـ) صور العطاء بماء يملأ الكون.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الحرب. ٢- السنان.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تصوير للجاهلين بالأموات.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الشباب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يمثلون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
• الحاضر	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• عماد	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ٧- أى، إذا، أن، أهمية - الشباب.

٢- هم، واو الجماعة فى «كانوا».

٣- هم الشريحة، خبر جملة اسمية

٤- كان - جاء، أحوف.

٥- يمثل، سالم

(جـ) جملة اسمية - مفرد.

(د) ١- أنت. ٢- ناقص.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٢ محافظة الإسكندرية - إدارة شرق

أولا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

١ «القراءة متحررة المحتوى»: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- الموظفون ٢- يسىء.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓)

(جـ) يحقق التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (✗).

٢- تونس.

٣- سبب التسمية أنه كان يضم الكثير مما يبدأ اسمهم بعبد الله، مثل: عبد الله بن عمرو وعبد لله بن عمرو بن العاص، وعبد الله بن أبى بكر. استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب، وانضم إليه من حشدهم عبد الله بن سعد بهذا الفتح، وبلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

ثالثا: النصوص:

من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- صدقات. ٢- ذُلًا.

(ب) عندما يكون لدى الإنسان القدرة على أخذ حقه. أثره على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

(جـ) تضاد - يقويه ويبرزه.

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- وخز. ٢- الجهالة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- مجالسه. ٢- استقامة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) توحى بطول خدمة الحمامة لسيدنا سليمان ﵇.

(د) أمير الشعراء.

رابعا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• السعادة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• التنبيه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• الآخرين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.

(ب) ١- الشخصية، تبدأ بالألف واللام.

٢- قيمة، مفرد. ٣- هى - حريتك.

٤- تنتهى، ناقص.

(جـ) ١- مضعف. ٢- نحن.

(د) أجب بنفسك.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٨٤٤٧ / ٢٠٢٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣٥/١/٩/١٠٣

